

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	5021 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	5021
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології розвитку та консультування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук; кафедра філософії та суспільних наук; кафедра інформатики та методики її навчання; кафедра української мови та методики її навчання; кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці; кафедра іноземних мов; кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; кафедра педагогіки та менеджменту освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Максима Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46015, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	218109
ПІБ гаранта ОП	Адамська Зоряна Михайлівна
Посада гаранта ОП	Доцент, декана факультету педагогіки і психології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zoryanada@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-954-96-65
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка психологів є одним з пріоритетних напрямків освітньої діяльності на факультеті педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (далі ТНПУ). Зважаючи на потреби ринку праці у висококваліфікованих, інтегрованих у європейський простір фахівцях у сфері психології, у вересні 1998р. в ТНПУ започатковано підготовку психологів. У 2010 р. ліцензовано спеціальність 6.030102 «Психологія» за ОКР бакалавр (Закон України "Про освіту", "Про ліцензування певних видів господарської діяльності", "Про вищу освіту", постанови Кабінету Міністрів України від 08.08.2007 №1019 "Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг". У 2014р., відповідно до Наказу МОН, молоді та спорту України №689 від 13.06.2012 про Державні вимоги до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу у ТНПУ акредитовано спеціальність 053 Психологія на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (Наказ МОН України від 02.10.2014 №2866-л, Сертифікат про акредитацію спеціальності: НД №20966696, від 22.09.2014, Пр. №112). ОП підготовки бакалаврів «Психологія» діє з 2014/2015 н.р., розроблена і функціонує відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня в.о. (Наказ МОН України від 24.04.2019 №565) внесено відповідні зміни до ОП (Пр. №13 від 25.06.2019). ОП оновлювалася відповідно до Наказу №593 від 28.05.2021 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти", (Пр. №13 від 29.06.2021), Наказу №1583 від 29.12.2023, (Пр.№15 від 25.06.2024), Наказу №842 від 13.06.2024 (Пр.№14 від 24.06.2025). Розробка ОП здійснювалася членами проєктної групи: викладачі каф. психології розвитку та консультування: к.пс.н., доц.З.Адамська (гарант), зав.каф., д.пс.н., проф.Г.Радчук, к.пс.н., доц.І.Андрійчук; методист психологічної служби Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу Г.Несмашна. До проєктної групи залучалися здобувачі С.Жиганова (2022), К.Батюк (2023, 2024), Т.Горбач (2025) та зовн. стейкхолдери: 2022 – методист, завідувач навчально-методичного центру психологічної служби і соц. роботи Тернопільського обласного комунального ін-ту післядипломної педагогічної освіти З.Коротюк; старший психолог відділу соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпеч. Центру забезпеч. діяльності, Управління Державної служби України у Тернопільській області Н.Гесюк; 2023 – директор Тернопільського обласного центру соціально-психологічної допомоги «Родина» О.Нагірна; к. пс. н., доц. кафедри клінічної психології ЗВО «Український католицький університет» П.Блозва; 2025 – к.пед.н., доц. кафедри психології особистості та соціальних практик Київського столичного університету ім. Бориса Грінченка, голова правління ВБО «Український фонд «Благополуччя дітей» Т.Цюман; начальник відділу профорієнтації Тернопільського обл. центру зайнятості О.Рак. Перевагою ОП є спрямованість на фундаментальну підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного до проф. діяльності в галузі психології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	100	61	27	0	0
2 курс	2024 - 2025	90	54	25	0	0
3 курс	2023 - 2024	110	44	33	0	0
4 курс	2022 - 2023	90	38	24	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49447 Психологія бізнесу і управління 5021 Психологія
другий (магістерський) рівень	3852 Психологія 54558 Психологія конфлікту та практична медіація 51817 Психологія бізнесу і управління

	49456 Психологія бізнесу і управління 62015 Початкова освіта. Дитяча психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38730 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>5021_OP(Ps)_2022-23.pdf</i>	jPjzJYM8YKXS1gGEDQqyDrALMij6WAYFxy3dupvrRno= =
Навчальний план за ОП	<i>5021_NP(Ps)den_2022-23.pdf</i>	PDABiZOvROtkhTJPPAgyNHpY1pEmc4TEBdPcNOHDq/ /4=
Навчальний план за ОП	<i>5021_NP(Ps)zaoch_2022-23.pdf</i>	+oqUCosZ5L7aUAyEP7khRT/3Tfx772ZkGVKq66Djz4= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Rec.Korotyuk.pdf</i>	jxRAnyySarWx/3ldIDAQ5FdpZZ2RboOYagd1DLMmkAY= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Rec.Blozva.pdf</i>	hKUNidAWQv39Qs4lZn7+GjIgzS/d+UrRkPGM/HFMeM 8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rec.Nesmarshna.pdf</i>	oIop5EtPLfww8K5QqOaipD932v7r/JITBwk3RlbHEdI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rec.Cyuman.pdf</i>	h+QZ1IWEuFGQdNSRWou6GEFrXYwx5Sa+JV9ojFfyQi Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця	<i>rec.Rak O..pdf</i>	J5c5K68K6oO6Z1/eoA27cE7lowzru5/MjxVWZwEUURY= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 565). ОП забезпечує відповідність підготовки здобувачів вимогам Стандарту через формування необхідних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Зокрема, вона передбачає формування інтегральної компетентності, загальних (ЗК1 – ЗК12), спеціальних компетентностей (СК1 - СК12), визначених Стандартом. Унікальність ОП забезпечується через формування ЗК12 та СК12 (ОП2022, 2023), ЗК13, СК 12 (ОП2024, 2025). ПР за ОП повністю відповідають Стандарту вищої освіти (ПР1 – ПР18). Досягнення програмних результатів навчання в ОП2022, 2023 забезпечується через реалізацію 36 обов'язкових освітніх компонентів (158 кр. ЄКТС) , а вибіркові компоненти (75 кр. ЄКТС) сприяють їх розширенню та індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів. Наприклад, формування ПР1 забезпечується ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36; ПР2 забезпечується ОК8, ОК10, ОК11, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК23, ОК24, ОК25, ОК28, ОК29, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36; ПР3 забезпечується ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК11, ОК13, ОК15, ОК18, ОК24, ОК26, ОК30, ОК31, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36; ПР4 забезпечується ОК1, ОК2, ОК11, ОК12, ОК16, ОК22, ОК30, ОК31 тощо. Умовами і контролем формування ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР7, ПР9, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18 є практики ОП (ОК32 – 36). Отже, ОП дає можливість повною мірою досягти ПР, визначених Стандартом вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Під час розробки ОП було враховано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 565), норми чинного законодавства України. Програмні компетентності ОП охоплюють знання, навички і вміння, необхідні для ефективного виконання професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПР формуються з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, а також потреб основних зацікавлених сторін, серед яких здобувачі вищої освіти. Оновлення ОП здійснюється з урахуванням потреб здобувачів і результатів оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://cutt.ly/Tr3741as>). Залучення здобувачів до обговорення змісту та цілей ОП, а також ПР, забезпечується через анонімне анкетування (<https://cutt.ly/zg35ieJ6>), спілкування з кураторами і НПП кафедри, участі у засіданнях Програмної ради спеціальності 053, кафедри та ради факультету. Одним із ключових механізмів збору зворотного зв'язку є обговорення проекту ОП перед її затвердженням, формування каталогу вибірових дисциплін на основі запитів здобувачів освіти, що створює можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Зокрема, у 2022 р., враховуючи побажання здобувачів, каталог вибірових компонентів професійної підготовки був доповнений ОК «Психологія віртуального середовища і кібербезпеки» та «Перша психологічна допомога» (Пр. №7 від 14.04.2022). У 2024 р., враховуючи побажання здобувачів щодо підсилення практичної орієнтованості ОП обсяг ОК «Практикум з загальної психології» збільшено до 10 кредитів ECTS (Пр.№9, від 28.02.2024р.). У 2025 р. на засіданні Програмної ради здобувачі висловили пропозицію додати ОК «Психологія фінансової грамотності» до каталогу вибірових дисциплін проф. підготовки (Пр.№10, 13.03.25р.).

- роботодавці

Роботодавці беруть активну участь у формуванні та вдосконаленні ОП через різні форми співпраці: анкетування (<https://cutt.ly/or8iJs4H>), участь у засіданнях Програмної ради (<https://cutt.ly/Wr34MbPy>), круглих столах (<https://cutt.ly/Br34ONr2>), читання гостьових лекцій (<https://cutt.ly/GtgZfeOe>). Щорічно проводяться опитування роботодавців щодо задоволення якістю підготовки фахівців (<https://cutt.ly/or35p9cx>). Регулярними є зустрічі роботодавців з НПП і здобувачами, де обговорюються питання організації освітнього процесу, висловлюються побажання і пропозиції щодо вдосконалення ОП. До прикладу, реагуючи на висловлені Г.Несмашною побажання, в ОП2022 ОК «Психологія особистості» з каталогу вибірових ОК професійної підготовки перенесено до обов'язкових ОК проф. підготовки (Пр.№7 від 14.04.2022). Враховуючи пропозицію О.Нагірної щодо підсилення практичної підготовки здобувачів, РП ОК «Психодіагностика» доповнено новими темами (Пр. №1 від 31.08.2023). За пропозицією П.Блозви в ОП2024 здійснено перерозподіл ОК між обов'язковим і вибіровим блоками (Пр. №9 від

28.02.2024). За пропозицією Т.Цюман каталог вибіркових ОК до ОП2025 доповнено ОК «Психологія змін», «Психологія життєстійкості» (Пр. №10 від 13.03.2025). Особливо цінним для здобувачів ОП є можливість відвідувати гостьові лекції стейкхолдерів (<https://cutt.ly/Or34Abx4>). Результатом співпраці є врахування інтересів роботодавців, що створює нові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОП і вдосконалення наповнення ОК

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід ун-тів України щодо підготовки кваліфікованих психологів. Консультації щодо оновлення змісту ОП систематично проводяться з колегами з інших ЗВО (Київський столичн. ун-т ім. Б. Грінченка, каф. психол. особистості та соц. практик; Нац. ун-т біоресурсів і природокорист., каф. психології; Терноп. нац. техн. ун-т ім.І.Пулюя, каф. психології; Нац. ун-т "Львів. політехніка", каф. теорет. та прикладної психол.); фахівцями наук.-дослідних установ Тернополя (Терноп. комунальний метод. центр наук.-освітніх інновацій та моніторингу; Навч.-метод. центр психол. служби і соц. роботи ТОКІШПО) тощо. Звичною практикою на ОП є проведення гостьових лекцій науковцями та практиками з ЗВО України та світу (І.Галян, В. Ейдемільер, З. Карпенко, Г. Несмашна, Н. Пеньковська, Д. Оугрин, Е.Провл та ін.). Активне залучення академічної спільноти відбувається завдяки проведенню кафедрою спільних всеукр. та міжнар. конференцій (<https://cutt.ly/Or343tH2>). Оновлення змісту ОК здійснюється також за результатами стажувань і наукової діяльності викладачів (З. Адамська. І. Андрійчук, П.Блозва, Г. Гончаровська, І.Крупник, О.Логвись, В. Олексюк, Г.Радчук, Г. Свідерська, Р.Чіп, М.Шпак та ін.), сприяє посиленню практичної та дослідницької складових ОП (<https://cutt.ly/Kr3413QJ>).

- інші стейкхолдери

Удосконалення ОП відбувається з урахуванням пропозицій і запитів представників органів місцевого самоврядування: Тернопільського обласного центру соціально-психологічної допомоги «Родина» (О.Нагірна), Тернопільського обласного центру зайнятості (О.Рак), Головного управління ДСНС України у Тернопільській обл. (Н.Гесюк), Управління поліції охорони в Тернопільській області (О.Іващенко), Бюро кар'єри ТНПУ ім. В.Гнатюка (М.Бойко) тощо. Також долучаються представники громадських організацій: БО "Карітас Тернопіль" (Н. Бойко), ВБО Український фонд «Благополуччя дітей» тощо. У процесі співпраці обговорюються можливості практичної підготовки здобувачів та залучення фахівців до програм підвищення кваліфікації. Науковці з інших ЗВО України залучаються до рецензування навч.-метод. посібників, розроблених в рамках реалізації ОП (І.Галян, д.пс.н., проф. каф. теоретичної та прикладної психології Національного університету «Львівська політехніка»; З.Карпенко, д.пс.н., проф. каф. теоретичної та прикладної психології Національного університету «Львівська політехніка»; І.Періг, к.пс.н., доц. каф. психології Тернопільського національного технічного університету ім. І.Пулюя; О.Столярчук, д.пс.н., проф. каф. психології особистості та соціальних практик Київського столичного університету ім. Б.Грінченка). Удосконаленню змісту ОП сприяє також участь членів проєктної групи та викладачів у заходах кафедри, факультету та університету (Наукові пікніки, Дні відкритих дверей, Освітній форум).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП «Психологія» відповідають місії та стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр. Зокрема, ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців-психологів з глибокими й міцними знаннями для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі психології. Це безпосередньо узгоджується з місією університету щодо підготовки високопрофесійних, морально стійких і патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати та навчатися впродовж життя і передбачає створення умов для здобуття якісної та конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства (с. 3). Крім того, ОП реалізує стратегічний напрямок університету щодо забезпечення якісної, конкурентоспроможної освіти, яка відповідає вимогам ринку праці та сприяє професійному й особистісному розвитку здобувачів. Підготовка фахівців у галузі психологічної освіти також узгоджується з пріоритетом університету щодо спеціальностей, які мають особливе значення у формуванні майбутнього покоління, збереженні державності та відбудові України у повосенний період. Таким чином, цілі ОП Психологія повністю відповідають стратегічному баченню розвитку університету: спрямовані на підготовку фахівців, затребуваних у професійному середовищі, та забезпечення умов для здобуття якісної і сучасної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

З огляду на актуальні виклики, що постали перед українським суспільством у період війни, посилення зовн. загроз та внутр. криз, необхідність розбудови моделі післявоєнного відновлення, виникає потреба у розв. психології як науки загалом та її прикладної функції – надання психол. підтримки та допомоги різним категоріям населення, успішній реалізації якого сприяє активізація наук.-досл. розвідок. Так, мета та ПР1-3,5,9,11-12,15-18 в ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних у проф. д-сті інтегрувати ці вектори розвитку психол. науки. Важливо, що удосконалення ОП (2024, 2025) відбувалося у контексті прийняття Закону №12030 Про систему охорони психічного здоров'я <https://cutt.ly/xr8icc7o>. Водночас, мета та ПР ОП виразно відображають такі тенденції розвитку спеціальності, як: актуалізація ролі психології у воєнний та поствоєнний період (ПР11,12,17,18); підвищення психол. обізнаності та культури населення (ПР1,8,10,12), інтернаціоналізація та інтеграція психології у світову наукову спільноту (ПР13); зростання уваги до етики професії, супервізії, сертифікації психологів (ПР15-18); цифровізація психол. науки та практики (ПР3); зростання к-сті психол. асоціацій і проф. об'єднань, що підтримують стандарти якості надання психол. послуг (ПР8,14). Мета ОП та ПР визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності через залучення ЗВО до проведення емпір. досліджень у кваліф. роботах з психології, участь у

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування мети ОП та ПР здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контекстів та сучасних тенденцій розвитку ринку праці. Зважаючи на зростаючий попит на фахівців, здатних працювати в умовах воєнних дій, посттравматичних розладів, психол. життєвих криз, ОП формує практ. компетентності у сфері психол. підтримки та допомоги цивільному населенню, військовим, ветеранам і членам їх родин, ВПО в умовах тривалих загроз, стресів, втрат. При розробці ОП враховано особливості розвитку сфери надання психол. допомоги в регіоні, що стало можливим завдяки співпраці ТНПУ з органами місцевої влади та ін. установами та ГО: Тернопільською міською радою, Тернопільською обласною державною адміністрацією, Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипл. підгот. освітян тощо. Дієвими платформами для спільного обговорення основних векторів співпраці стали такі щорічні заходи: Крайовий форум освітян <https://cutt.ly/TtkqSdDL> Фестиваль професій «Гостини в ТНПУ» <https://cutt.ly/utkqSOhX>, Наукові пікніки тощо <https://cutt.ly/jr3Cd1sh>. Регіональний контекст визначається потребою у фахівцях, здатних надавати якісну психол. допомогу населенню в умовах воєнних і післявоєнних викликів. ПР навчання відображають поєднання академічної підготовки з практичною спрямованістю, забезпечуючи готовність випускників до інноваційної, наукової та консультативної діяльності відповідно до сучасних вимог галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці та перегляді ОП «Психологія» у ТНПУ ім. В. Гнатюка враховувалися кращі практики підготовки фахівців з психології. Моніторинг відповідного досвіду здійснювався під час стажувань НПП, через аналіз наукових публікацій, освітніх програм, навчально-методичних матеріалів, розміщених на сайтах ЗВО, виступів на наукових конференціях і семінарах тощо. При визначенні цілей і програмних результатів навчання, підходів до структуривання, інтеграції та змістового наповнення освітніх компонентів, логічної послідовності їх вивчення було проаналізовано та враховано досвід провідних ЗВО України. У результаті порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час ОК та зроблено висновки щодо розширення за рахунок обов'язкових та вибіркових дисциплін спектра курсів, які формують здатність самостійно організовувати науково-психологічне дослідження із застосуванням сучасних інформаційних та комунікативних технологій; встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життєдіяльності; здатність до професійного розвитку та самовдосконалення тощо. Зокрема, враховано досвід Карпатського національного університету імені Василя Стефаника при уточненні цілей навчання, впроваджено вибірковий ОК професійної підготовки «Військова психологія» (ОП 2022 р.). При розробці наскрізної програми практик до ОП 2023 р. корисним став досвід Українського державного у-ту ім. М.П. Драгоманова. Удосконаленню структури й змісту робочих програм практик (ОК32 «Ознайомлювальна практика», ОК34 «Діагностико-корекційна практика», ОК36 «Психологічна консультаційна практика», ОП 2023 р.) сприяло вивчення досвіду колег з Дрогобицького державного педагогічного університету. Проаналізувавши ОП «Психологія», розроблену робочою групою спеціальності 053 Психологія Національного університету «Львівська політехніка», на етапі оновлення ОП у 2024 році було прийнято рішення збільшити обсяг кредитів ЄКТС в низці обов'язкових ОК професійної підготовки: «Вступ до спеціальності» (від 3 до 4 кредитів ЄКТС), «Практикум з загальної психології» (від 9 до 10 кредитів ЄКТС), ОК «Психологія особистості» (від 3 до 4 кредитів ЄКТС). Досвід Київського столичного у-ту ім. Б. Грінченка був запозичений у процесі розширення каталогу вибіркових ОК та їх змістового наповнення («Психологія змін», «Психологія життєстійкості») (ОП 2025 р.). Зазначена інформація підтверджена протоколами кафедри психології розвитку та консультування: №7 від 14.04.2022, №10 від 31.05.2023, № 10 від 14.05.2024, №12 від 28.05.2025 року. Загалом студентоцентризований, компетентнісний, системний, інтегративний підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, широкий спектр практик, гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії під час освітнього процесу, дослідницький характер навчання вказують на конкурентоздатність ОП поряд із вітчизняними аналогами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід реалізації аналогічних іноземних освітніх програм вивчався шляхом моніторингу наукових публікацій, сайтів, публічних ресурсів ЗВО, а також завдяки професійному спілкуванню НПП кафедри із зарубіжними колегами під час наукових конференцій. Вивчався досвід таких іноземних освітніх програм: бакалаврська програма «Health Studies Major» (коледж громадського здоров'я Університету Темпл, США); «BSc Psychology PLUS» (Міжнародний психоаналітичний університет, IPU Berlin, Німеччина); одноциклова магістерська програма з психології (Вища педагогічна школа імені Януша Корчака, Варшава, Польща); програма тривалого циклу «Психологія» (Варшавський університет, Польща); повноциклова програма «Психологія» (Університет Humanitas, Польща, м. Сосновець); бакалаврська програма «Психопрофілактика» (Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохово). Запозичений досвід іноземних ОП використано при змістовому наповненні освітніх компонентів: «Соціальна психологія», «Психологія особистості», «Експериментальна психологія», «Основи психотерапії» та ін. Аналіз переліку ОК, наповнення навчальних курсів, використання сучасних методик викладання та практичної спрямованості дисциплін в означених зарубіжних ОП сприяв тому, що до переліку дисциплін вибіркового каталогу ОП «Психологія» було включено низку ОК: «Психологія лідерства», «Психологія мистецтва», «Психологія іміджу», «Психологія впливу», «Психологія реклами», «Клінічна психологія». Визначення мети ОП базувалося також на досвіді роботи викладачів в рамках реалізації міжнародних проєктів, до яких залучена кафедра. Так, завдяки участі у Проєкті Програми ЄС Еразмус+ у сфері вищої освіти за участі партнерів з України «Посилення психологічної

стійкості і благополуччя університетів у (після-) воєнній Україні» / BURN (З. Адамська, Г. Радчук, О. Слободянюк) (<https://cutt.ly/or34HW1t>) в ОП 2024 року додано обов'язковий ОК професійної підготовки «Кризове онлайн-консультування» (3 кредити ECTS/90 год.). Удосконалення змістового наповнення ОК стало можливим також завдяки участі викладачів З. Адамської, О. Логвись, Г. Радчук у міжнародному проєкті USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» за напрямом «Психічне здоров'я та психосоціальні послуги» (<https://cutt.ly/4r34JhVo>). Під час перегляду ОП використано досвід викладачів кафедри І. Андрійчук та Г. Свідерська, які в 2023, 2024 рр. проходили міжнародні стажування «Communication as a factor in the transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions», вивчали вітчизняний і зарубіжний досвід реалізації подібних ОП. Викладачі З. Адамська, І. Андрійчук, В. Сіткарь, Р. Чіп, М. Шпак удосконалили свої ОК відповідно до сучасних тенденцій цифровізації освіти та психології завдяки участі у міжнародній програмі «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2» (DAAD, Університет Анхальт, Німеччина).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

165

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

75

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру як щодо загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), так і щодо змісту. Усі освітні компоненти об'єднані у змістові блоки і становлять логічну взаємопов'язану систему, яка дає можливість досягти визначених цілей, а також запланованих та відображених в ОП програмних результатів навчання. Визначені програмні результати навчання реалістично охоплені змістом програми та корелюють із обов'язковими освітніми компонентами. ОП «Психологія» сфокусована на підготовку фахівців у галузі психології та передбачає засвоєння знань про психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінку, діяльність, вчинки; взаємодію людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Опанування предметної області реалізується через обов'язкові ОК: Основи біології та генетики людини, Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Практикум з загальної психології, Соціальна психологія, Психологія розвитку, Диференційна психологія, Психологія особистості, Педагогічна психологія, а також завдяки наскрізній практичній підготовці, представленій усіма ключовими видами практики: Ознайомлювальна, Психологічна профілактична, Діагностико-корекційна, Психологічна, Психологічна консультаційна. Реалізація предметної області забезпечується формуванням у здобувачів наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ через ОК «Статистичні методи у психології», «Основи науково-психологічних досліджень», «Експериментальна психологія», «Філософія психології», «Історія психології» виконання курсових та бакалаврської роботи. Розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності забезпечується через ОК «Психодіагностика», «Основи психокорекції», «Психологічна служба в системі освіти», «Основи патопсихології», «Основи психологічного консультування», «Соціально-психологічний тренінг», «Основи психотерапії». Додатково розвиток фахових компетентностей забезпечується за рахунок вивчення обов'язкових ОК загальної підготовки (Історія України та національної культури, Українська мова (за професійним спрямуванням), Соціологія, Філософія, Іноземна мова, Культура безпеки, Сучасні інформаційні технології, Педагогіка. З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 31% загального обсягу компонентів (ОП-2022, 2023), 25% (ОП-2024, 2025). Вибіркові ОК зорієнтовані на посилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів та реалізації ПР.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ОП мають можливість формувати власну освітню траєкторію, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/Ir3C7R1s>), «Положення про академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://cutt.ly/Fr3C5Wi3>), «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>). Їм надається можливість самостійного вибору ОК з переліку, який становить не менше 25% від усього навчального

обсягу. Перелік вибіркових ОК формується відповідно до пропозицій стейкхолдерів, враховує концепцію підготовки фахівців для задоволення освітніх потреб ЗВО та оптимальне використання ресурсів університету. Здобувачі мають право обирати ОК з інших ОП. Перелік вибіркових ОК щорічно оновлюється. Можливості формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії реалізуються через кілька напрямків: вільний вибір ОК; участь у програмах академічної мобільності; визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; самостійний вибір тематики наукових досліджень (курсова, кваліфікаційна робота); участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, конференціях, у роботі проблемних груп та наукового гуртка; можливість самостійно обирати бази для проходження практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ОП реалізують право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) та «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/Ir3C7R1s>). Обсяг навчальних дисциплін за вибором в ОП включає 75 кредитів (2022, 2023), що становить 31% від загальної кількості і 2024, 2025 – 60 кредитів (25%). Згідно ОП вивчення вибіркових дисциплін передбачено у 3-8 семестрах. Процедура вибору передбачає ознайомлення здобувача з каталогом вибіркових дисциплін. Силабуси дисциплін представлені на сайті університету (<https://cutt.ly/HtkqFYf7>). На засіданнях Програмної ради вносяться пропозиції щодо переліку дисциплін за вибором здобувачів. Проводяться онлайн-опитування здобувачів, результати якого враховуються під час планування освітнього процесу (<https://cutt.ly/yr3Vr7fB>). Окрім того, здобувачі мають право обирати ОК, що пропонуються для інших ОП та рівнів вищої освіти в ТНПУ, а також можуть вільно обирати й вивчати ОК в інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. Механізм вибору вибіркових ОК у ТНПУ включає декілька етапів. На підготовчому етапі (грудень-січень) пропозиції щодо переліку вибіркових ОК розглядаються на вченій раді факультетів та передаються до Навчально-наукового центру організації освітнього процесу, що дає змогу сформувати загальноуніверситетський каталог вибіркових ОК (<https://cutt.ly/qthXoeAO>). Далі гарант ОП з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, стейкхолдерів і НПП формує каталог вибіркових ОК професійної підготовки на наступний навчальний рік. Каталоги вибіркових дисциплін оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/VthXoZ4a>). У березні відбувається інформаційна кампанія щодо ознайомлення здобувачів з вибірковими ОК. На цьому етапі деканат та кафедри організують зустрічі зі здобувачами. Також здобувачі можуть самостійно ознайомитися з каталогом вибіркових ОК та їх силабусами на сайті ТНПУ. На третьому етапі (квітень) відбувається вибір дисциплін, який надалі опрацьовується, а його результати розміщуються на сайті Університету. Здобувачі I курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюють вибір дисциплін на 3 і 4 семестр. Вибір здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle. Обрані здобувачами ОК відповідно до наказу <https://cutt.ly/CthXdplT> включаються в робочі навчальні плани. Для реалізації права здобувачів на вивчення обраних ОК факультет забезпечує сприятливі умови при формуванні розкладу занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП регулюється «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» <https://cutt.ly/Fr37J8zm>. Її зміст визначається програмами практик (Наскрізною та Робочою) і забезпечує формування як загальних (ЗК1-3, ЗК8-10), так і фахових компетентностей (СК1-12), необхідних для ефективної професійної реалізації в майбутньому. Практична складова ОП передбачає 24 кредити (720 год) та реалізується в ОК32-36. Базами проходження практик є: заклади освіти усіх рівнів; психол. служби; центри психол. допомоги, психол. реабілітації, психодіагностики та профорієнтації; центри зайнятості; громадські організації, підприємства та інші установи, що здійснюють діяльність у сфері психології, відповідно до укладених Угод <https://cutt.ly/8tknkJwe> Під час оновлення змісту та завдань практики враховуються пропозиції стейкхолдерів <https://cutt.ly/9tknlRLv>. Узакладнені рез-ти обговорень оприлюднюються на сайті ЗВО. Керівництво та супровід практик забезпечують викладачі кафедри, також керівники з баз практики. Загальний контроль здійснює керівник практики від Університету. Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку професії через врахування актуальних прикладних проблем, які досліджують здобувачі, їх участь у наукових і громадських проєктах практичного спрямування. Рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, з'ясовується шляхом отримання зворотного зв'язку на звітній конференції

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП Психологія забезпечує системний розвиток соц. навичок (soft skills) ЗВО через інтеграцію відповідних компетентностей у зміст ОК, форми організації осв. процесу та практ. д-сті. Зокрема, критичне мислення і вирішення проблем (ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, СК4) реалізується через ОК3, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11-36, здатність до активного (постійного) навчання/самонавчання (ЗК4, СК11) – ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11, ОК15, ОК16, ОК18, ОК21, ОК25, ОК28, ОК30-36; комунікативні навички і міжособистісна взаємодія, вміння працювати в команді (ЗК8, ЗК9, ЗК12, СК12) – ОК2-5, ОК9, ОК11, ОК12, ОК14, ОК19, ОК21, ОК23, ОК25-29, ОК32-36; громадянська відповідальність (ЗК10) – ОК1-5, ОК9, ОК14, ОК17-19, ОК21, ОК23-25, ОК27, ОК29, ОК32-36; культурна обізнаність, здатність дотримуватися моральних та етичних норм поведінки (ЗК11, СК10) – ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК14, ОК17-21, ОК24-36. Здобуття цих навичок відповідає ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17. Можливості для роз-ку soft skills забезпечується проходженням практик, опануванням вибірковими ОК (<https://cutt.ly/CthX7DAd>), через участь у групових презентаціях, проєктах, конференціях, конкурсах і неформальних заходах, участю у студентському самоврядуванні, тренінгах особистісно-професійного зростання, організованих Центром освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<https://surli.cc/gbfkql>), Центром

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Орієнтація ОП на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють фундаментальними знаннями та сучасними технологіями надання психологічної допомоги особистості, малій і великій групі, здатні ефективно використовувати професійний психологічний інструментарій; мають гуманістичний світогляд та володіють сукупністю загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для комплексного вирішення складних психологічних проблем у невизначених умовах безпосередньо визначає її структуру та зміст. Відповідно до поставленої мети, структура ОП передбачає обов'язкові ОК загальної та проф. підготовки, які формують загальні і фахові компетентності. Вибіркові ОК загальної та проф. підготовки поглиблюють та розширюють загальні та фахові компетентності відповідно до інтересів здобувачів та дають можливість реалізувати індивід. освітню траєкторію. ОК логічно пов'язані між собою, що відображено у структурно-логічній схемі ОП та забезпечують досягнення цілей програми та ПР. Це підтверджується матрицею відповідності, де кожен ПР забезпечується кількома компонентами. Наприклад, досягнення ПР1 забезпечується опанування ОК Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Статистичні методи у психології, Соціальна психологія, Психологія розвитку, Диференційна психологія, Психологія особистості та ін. ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення відповідних програмних ПР. Зокрема, опанування ЗК10, ЗК11 забезпечується через вивчення таких ОК, як Історія України та національної культури, Українська мова (за професійним спрямуванням), Соціологія, Філософія, Іноземна мова, Культура безпеки, Основи біології та генетики людини, Педагогіка та ін. Засвоєння змісту цих ОК сприяє досягненню ПР2-4, ПР6, ПР8, ПР10, ПР13, ПР15-18.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК з фактичним навантаженням ЗВО регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) та Методичними рекомендаціями щодо розробки, структури та змісту навч. плану підготовки ЗВО (<https://cutt.ly/hr37RdRG>). Обсяг кредитів, необхідних для здобуття ступеня бакалавра – 240. Нормативний термін навчання – 3 роки 10 місяців. Навантаження на один рік навчання - 60 кредитів ЄКТС. Обсяг 1 кр. - 30 год. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для ЗВО не повинно перевищувати 18 год. Максимальний тижневий бюджет часу студента денної форми навчання - 45 год (1,5 кр.). Навчальний день здобувача триває не більше 9 акад. год, з яких у середньому 5 год – аудиторні, а решта – самостійна, науково-дослідницька та інші види освітньої та науково-освітньої діяльності. Обсяг аудиторних годин в 1 кредиті залежить від специфіки галузі знань та спеціальності, ОП, навчальної дисципліни. Обсяг часу самостійної роботи ЗВО визначається ОП і навчальним планом: співвідношення аудиторного навантаження до самост. роботи від загальної кількості годин складає: 7200 год (100%) – загальний обсяг, 2702 год (36%) – аудиторних, 4498 год (63%) – самост. робота. Розподіл годин за формами занять на аудиторну та самост. роботи та їх зміст описано в робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до навчального плану.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Актуальність підготовки фахівців, здатних надавати якісну психологічну допомогу визначила практикоорієнтоване спрямування ОП, що проявляється у переліку і змісті ОК, а також у підходах до організації практичної підготовки здобувачів. Практичну спрямованість забезпечують 46 год. практичн. і 350 год. лабораторн. занять з проф. ОК, що становить 396 год (33% від загальної к-сті ауд. годин, відведених для обов'язкових ОК. Зміст ОК12, ОК13, ОК20, ОК21, ОК27, ОК28, ОК29 та ін. передбачає виконання практикоорієнтованих завдань та використання інтерактивних методів навчання: аналіз професійних кейсів, моделювання практ. ситуацій, рольових ігор, групових дискусій, командної роботи тощо. На ОП проводяться гостьові лекції, вебінари та майстер-класи із залученням фахівців-практиків (<https://cutt.ly/Or34Abx4>). Пріоритетною для реалізації ОП є модель практико-орієнтованого навчання, яка втілюється через використання в освітньому процесі створених Центрів. Так, формування фахових компетентностей здобувачів відбувається на заняттях, частина яких проходить на базі Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<https://cutt.ly/pr3VcWeQ>). Закріплення та подальше формування професійних умінь і навичок відбувається під час проходження 5 видів практик, загальним обсягом 24 кредити, що підтверджує практико-орієнтованість ОП. Усі дисципліни вибіркового циклу також сприяють формуванню практичних умінь і навичок здобувачів. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП Психологія спрямована на підготовку фахівців, здатних реалізовувати принципи та Цілі сталого роз-ку: ціль 3. Міцне здоров'я, 4. Якісна освіта, 10. Зменшення нерівності, 17. Партнерство заради сталого розвитку. Цілі, ПР,

система компетентностей, зміст ОП та її структура дозволяють формувати у здобувачів професійні та особистісні якості, необхідні для комплексного вирішення складних психологічних проблем у невизначених умовах. Загалом усвідомлення ЗВО необхідності сталого розвитку суспільства і досягнення цілі 10 Зменшення нерівності можливе через формування у ЗВО ЗК10 через вивчення ОК3 Соціологія, ОК4 Філософія, ОК35 Психол. реабілітаційна практика і забезпечує досягнення ПР13. Зокрема, досягнення Цілі 3 забезпечується через формування ЗК11, яка досягається через опанування ОК6 Культура безпеки, ОК8 Основи біології та генетики людини і забезпечує досягнення ПР18. Ціль 4 Якісна освіта досягається через формування ЗК4, СК11 під час вивчення ЗВО ОК7 Сучасні інформаційні технол., ОК9 Педагогіка, ОК11 Загальна психологія, ОК16 Психологія розвитку, ОК18 Психологія особистості, ОК21 Основи психокорекції, ОК25 Психол. служба в с-мі освіти, ОК28 Соц.-психол. тренінг та ін. і забезпечує досягнення ПР15. Ціль 17 Партнерство відображають компетентності ЗК8, ЗК9, СК12, які розвиваються через ОК12 Практикум з загальної психології, ОК14 Соціальна психологія, ОК19 Педагогічна психологія, ОК21 Основи психокорекції, ОК28 Соціально-психологічний тренінг і сприяють досягненню ПР14.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП регламентується Правилами прийому в ТНПУ, які щороку затверджуються Вченою радою, ректором та оприлюднюються на офіційному сайті (<https://cutt.ly/Kr37IkJp>). Правила прийому сформовані з урахуванням державних стандартів вищої освіти, специфіки спеціальності 053 Психологія та цільової спрямованості ОП. У 2025р. вступ на 1й курс бакалаврату на основі ПЗСО та НРК5 здійснювався за результатами НМТ2024,2025 р. з 4-х конкурсних предметів, НМТ 2022,2023 р. – з 3-х конкурсних предметів. Широкий конкурс передбачав врахування конкурсного балу: $(КБ) = (K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3 + K4 \times P4) / (K1 + K2 + K3 + (K4_{\max} + K4))$, де P1, P2, P3, P4 – оцінки з 1, 2, 3 та 4 предметів НМТ2025р.; K1, K2, K3, K4 – предметні коефіцієнти оцінок предметів для кожної спеціальності (спеціалізації, предметної спеціальності) (дод.2). K4макс – максимальне значення предметного коефіцієнта з вибіркового предмета НМТ2025р. для відповідної спеціальності. Коефіцієнти для спеціальності С4: укр. мова–0.35; матем./біолог.–0.4; іноз.мова/фізика/хімія– 0.3; історія України/укр.літ./географія–0.25. Остаточний КБ множився на регіональний (РК) коефіцієнт та галузевий (ГК) шляхом його множення на їх добуток. РК для ТНПУ – 1,00; ГК – 1,02 для заяв із пріоритетністю 1 та 2 на спеціальності (предметні спеціальності, спеціалізації), передбачені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (дод. 4); 1,00 – в інших випадках. Рейтинговий список формувався за категоріями абітурієнтів та джерелами фінансування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.3, <https://cutt.ly/Jr3C4f98>), Правилами прийому на навчання <https://cutt.ly/Kr37IkJp>, Положенням про академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://cutt.ly/Fr3C5Wi3>. Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу. В ТНПУ, на основі Наказу МОН №653 від 09.05.2024р., розроблено алгоритм визнання та перезарахування результатів навчання та ліквідації академічної різниці для здобувачів, що переводяться з іншого ЗВО або поновлюються на навчання незалежно від форми навчання та напряму підготовки. Для ліквідації академічної різниці в навчальних планах і поновлення в числі студентів особа подає заяву про поновлення або переведення. Відповідно до алгоритму створюється комісія: гарант ОП (гол. комісії), декан факультету, зав.кафедри, викладачі, відповідних ОК. Після розгляду заяви (впродовж 5 роб. днів) заявнику у письмовій формі надсилається інформація про терміни, порядок і умови поновлення на навчання або причину відмови. Заява з візою декана про інформацію щодо виконання умов вступу та академічною різницею (ОК, які не вивчалися або вивчалися не в повному обсязі) направляється на погодження до першого проректора. ЗВО поінформовані щодо цієї процедури, можуть отримати консультації в гаранта ОП, завідувача кафедри та на зустрічах з представниками деканату.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП є приклади зарахування ПР, отриманих у інших ЗВО. Зокрема, у 2022, 2023, 2024, 2025 рр. визнано ПР студентам 1-4 курсу бакалаврату (Г.Лопушняк, А.Шкільняк, О.Новак, В.Пилипів, А.Питель, Ю. Польова, Т. Сененька, В. Воляк, В. Кучіра, Н. Націк, С. Постумент), які навчалися за іншими ОП у інших ЗВО. Визнання ПР здійснювалося на підставі заяв і результатів, наданих здобувачем у деканат факультету. Результати міжнародної академічної мобільності, відповідно до встановленої процедури були визнані для студентки з курсу К.Батюк, яка у період з 13.02.2024 р. по 30.06.2024 р. проходила навчання за програмою Еразмус+ в Гданському університеті (Польща); студентці з курсу А.Новіковій, яка у період з 01.10.2024 р. по 31.12.2024 р. проходила тримісячне стажування в Університеті Яна Длугоша в м. Ченстохова (Польща).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання ПР, здобутих у неформ. і/або інформ. освіті регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>). Здобувач подає на ім'я декана заяву, декларацію про попереднє навчання із зазначенням результатів для зарахування й супровідні документи (сертифікати, довідки тощо). Далі за розпорядженням декана створюється предметна комісія (зав. кафедри, НПП, відповідальний за ОК, гарант ОП та, за потреби, наук. керівник). Комісія здійснює ідентифікацію поданих рез-тів, порівнює їх зі змістом ОП, визначає відповідність і проводить оцінювання (через тестування, співбесіду, аналіз матеріалів тощо). У разі підтвердження відповідності, ухвалюється рішення про зарахув. рез-тів у повному або частковому обсязі (окремих тем, модулів, компонентів). Вимоги до перезарахування прописані викладачами в робочій програмі навч. дисципліни. Макс. обсяг рез-тів, які можуть бути зараховані, не перевищує 25% заг. обсягу ОП. Рез-ти розгляду оформлюються протоколом, який разом з іншими матеріалами зберігається в особовій справі здобувача. Якщо рішення є негативним, здобувач має право повторно подати заяву після доопрацювання матеріалів. Інформація про процедуру доступна на сайті ЗВО, повідомлення про можливості для неформ. освіти розміщуються на сайті ТНПУ у рубриці «Новини» (<https://tnpu.edu.ua/>), повідомляються старостам груп чи здобувачам освіти під час вивчення ОК. Механізм зарахування неформ. освіти було розглянуто на засіданні кафедри (протокол №7 від 07.02.2024).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>) здобувачам перезараховано окремі модулі (ІНДЗ), теми лабораторних занять: А.Новіковій - ІНДЗ з ОК «Психологія особистості» (пр.№1 від 12.03.24.); К.Батюк - ІНДЗ з ОК «Військова психологія» (пр.№2 від 16.11.24.); групі П-41: М.Віцентій, К.Ходинчак, С.Любунь, М.Голодишин, М.-Ю.Лопотяк, Д.Філь - ІНДЗ з ОК «Військова психологія» (пр.№3-8 від 26.11.24.); групі П-41: У.Андрусишин, О.Баденко, Я.Байлуку, Т.Білик, М.Братців, Д.Бучинський, М.Волкову, А.Келяр, А.Коваль, О.-М.Коваль, Х.Коцур, К.Кріль, Н.Луканюк, Ю.Носаль, Д.Романець, Т.Созанський, О.Тислюк, А.Федорів, К.Чорній, М.Шевченко, І.Шуст, Ю.Щербань - ІНДЗ з ОК «Військова психологія» (пр. №9-30 від 28.05.24); групі П-41: К.Стецю, Н. Лазорчик, Т. Літнянський, О.Криворучко - ІНДЗ з ОК «Військова психологія» (пр. №31-34 від 10.12.24.); Олійнику Р. - ІНДЗ з ОК «Військова психологія» (пр.№35 від 16.12.25.); групі П-25: Д. Ковальчук, Н.Грималюк, Ю.Паньків, К.Присяжна – теми Лаб. занять з ОК «Психологія самосвідомості» (протокол №36-39 від 16.12.25.). Загалом, викладачами ОП «Психологія» постійно проводиться робота щодо популяризації можливостей подібних практик для поглиблення знань, вдосконалення умінь і навичок здобувачів. Під час навчання використовуються різноманітні платформи з онлайн-курсами, зокрема ті, до яких з ініціативи МОН наданий безкоштовний доступ ЗВО України: Coursera, Udemy, EDX тощо.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП регулюється ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, Стандартом ВО першого (бакалаврського) рівня за спец. 053 та базовими нормат. документами ТНПУ: Положенням про організацію осв. процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), Положенням про с-му оцінюв. навч. досягнень ЗВО (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>) тощо. Усі форми (навч.зан., самост.р., практ.підгот., контр.заходи, атестація) та види навч.занять (лекції, практ./лаб./інд.зан., консультації) спрямовані на формув. ЗК, СК і досягнення ПР, визначаються кожним ОК, залежно від його змісту й особливостей. Викладачі вільно обирають форми й методи навчання з урахуванням цілей та ПР, серед яких переважають інтерактивні методи (освітній діалог, кейси, групові дискусії, ділові, рольові ігри, мозковий штурм та ін.). Досягнення ПР забезпечується через: врахування індив. особливостей ЗВО, їх інтересів, здібностей, цінностей під час організації та здійснення навч.-пізнав. діяльності; єдність розвивал., особистісно-орієнтованого, проблемного, компетентнісного, контекстного та діалогічного підходів у навчанні; реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої діяльності; виконання ЗВО спеціально розроблених індивідуальних навч.-дослідних завдань; формування полісуб'єктного креативно-розвивал. психол.-безпечного осв. середовища. Активно використовуються цифрові сервіси та платформи (GoogleMeet, Zoom, Moodle, Mentimeter, Padlet та ін), хмарні технології (GoogleDrive, OneDrive), освітні ресурси (EdEra, Освіторія).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання й викладання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, який задекларований у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) і сприяють досягненню кожним здобувачем ПР, передбачених ОП. Здобувачі ОП мають можливість: брати участь у засіданнях Програм. ради, впливати шляхом анонімного анкетування в Moodle на зміну форм і методів навчання; формувати інд. освітню траєкторію через вільний вибір ОК, тематики наук. робіт, баз практик, участі у неформальній освіті; виконувати самостійну й індивідуальну роботу з урахуванням творчих здібностей; навчатися поза графіком академ. групи з використанням технологій дистанційн. навч. та ЕНМК на платформі Moodle. Методи, засоби і технології навчання,

що використовуються в ОК, відповідають вимогам студ.центризму: поєднують традиційні та інноваційні форми навчання, забезпечують практичну орієнтацію. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання постійно відстежується через анонімні опитування у системі Moodle після завершення ОК. Так, за даними моніторинг. дослідж. у 2024-25 н.р. усі випускники зазначили, що їхні очікування під час навчання в у-ті справдилися завдяки цікавим формам і методам навч. (<https://cutt.ly/JtjRKpCN>). Такі методи, засоби і технології навчання забезпечують гнучкість, індивідуалізацію та інтерактивність освітнього процесу, відповідно до вимог студентоцентрованого підходу <https://cutt.ly/itkn6h34>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ <https://cutt.ly/Jr3C4f98>, передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Академічна свобода НПП реалізується як при складанні робочих програм навчальних дисциплін (контенту, форм і методів навчання і викладання), відповідно до їх специфіки, так і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу ефективність та якість освітнього процесу (п.3.); брати участь у професійних й академічних об'єднаннях; проводити наукові дослідження, використовувати їх результати; брати участь у програмах академічної мобільності, стажуваннях. Академічна свобода здобувачів забезпечується можливостями вільного вибору ОК <https://cutt.ly/9r3Von2Q>, тематики ІНДЗ, проєктів, курсових і кваліфікаційних робіт; вільно висловлюватися під час занять, займатися саморозвитком, обирати бази практик <https://cutt.ly/Fr37J8zm>, брати участь у програмах академічного обміну та мобільності <https://cutt.ly/Sr35LaXx>. Здобувачі мають право навчатися поза графіком академічної групи, здобувати освіту за кількома ОП, брати участь у наукових заходах, діяльності наукових гуртків, проблемних груп, а за потреби – скористатися правом на академічну відпустку чи поновлення на навчання. Ще одним напрямком є оцінювання викладачів студентами, їх право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (п.7) <https://cutt.ly/Jr3C4f98>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, форм та методів поточних і підсумкового контролів, рекомендованої літератури у межах окремих ОК доноситься здобувачам на першому занятті у момент ознайомлення з робочою програмою (РП) (<https://cutt.ly/xr38demJ>) та силабусом вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/9r37VMEk>). Здобувачі можуть самостійно відстежити потрібну інформацію, оскільки ці документи розміщуються у відкритому доступі на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/Sr37BKOF>) і на сторінці ЕНМК у Moodle. Оцінювання здобувачів регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Критерії оцінювання також містяться у метод. рекомендаціях до написання наук. робіт та у програмах практик, інформування про які проводиться під час консультацій і настановчих конференцій. Розклад занять, графіки навч. процесу, практик, модульного і семестрового контролів, індивідуальних занять і консультацій, атестації та ліквідації акад. заборгованості оприлюднено на Інформаційному порталі ТНПУ (<https://cutt.ly/fr35VHfF>), сторінці психолого-педагогічного відділення факультету педагогіки та психології (<https://cutt.ly/xr37CyfA>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу» п.8, <https://cutt.ly/Jr3C4f98>, «Положенням про наук. товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» <https://cutt.ly/pr35Naa6>, «Положенням про раду молодих вчених» <https://cutt.ly/3r35Mu1G>. Провідною характеристикою навчання, поєднаного з дослідженнями, є орієнтованість змісту ОК на вирішення наук.-дослідн. та прикладних психол. задач. Методологічними засадами такого навчання є принципи наук. творчості, відкритості, рівності прав, добровільності, наук. колаборації, акад. доброчесності. Дослідницький компонент ОП втілюється через зміст ОК13, ОК15, ОК20, ОК22, ОК30, ОК31, А2. Зокрема НПП використовують проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії й круглі столи. Такі підходи спрямовані на формування глибоких аналітичних навичок, умінь застосовувати експеримент. методи й ефективно інтегрувати інформ.-комунікац. технології у проф. діяльність. Навчання, засноване на дослідженнях, реалізується через залучення здобувачів до виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) з окремих ОК (Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Статистичні методи у психології, Соціальна психологія, Основи наук.-психол. досліджень, Психол. розвитку, Експериментальна психол. та ін.), у межах яких вони аналізують зарубіжн. психол. практики, критично осмислюють підходи до психол. консультування та психотерапії, використання методів соц.-психол. дослідження, написання наук. тез з актуальних проблем психології тощо; залучення до викладання гостей лекторів з числа науковців (І.Гаян, В.Ейдемільер, З. Карпенко, Д. Оугрин та ін.); виконання ЗВО наукових (курсівих та кваліфікаційної) робіт, які поєднують навч. процес із наук.-досл. діяльністю. Здобувачі виконують роботу самостійно за метод. супроводу наук. керівників. Розподіл наук. керівників відбувається за бажанням студента. Здобувач може обрати сферу наук. пошуку, сформулювати первинний варіант теми (обговорюється в межах ОК «ОНПД») та узгодити її з наук. керівником. Тематику робіт формується відповідно до Положень <https://cutt.ly/NtjYHqJM> <https://cutt.ly/Rr372HZO> з кількох напрямків: викладач може запропонувати тематику досліджень в межах своїх наук. інтересів, або здобувач може запропонувати власну. Тематику можуть обговорюватися в межах проблемних груп кафедри. Далі – затверджуються на засіданні кафедри. Студенти мають можливість обговорити процес написання кваліфікаційної роботи на засіданнях наукового гуртка <https://cutt.ly/Sr37BKOF> задля кращого розуміння проведення психологічних досліджень, оформлення роботи та презентації її результатів. Студенти залучаються до виконання наук. робіт у рамках проведення олімпіад, конкурсів,

конференцій з психології. Кваліфікаційні роботи виконуються із дотриманням принципів академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/xr38demJ>), «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://cutt.ly/7r38dX2U>), НПП регулярно оновлюють зміст ОК завдяки спілкуванню науковцями і практиками в сфері психології, неформальній освіті, підвищ. кваліфікації, стажуваннях у вітч. та зарубіжн. ЗВО, проєктній д-сті. Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до змін, внесених в ОП і відображених в Робочих програмах. Так, участь І.Андрійчук, З.Адамської, Г.Свідерської у Міжнар. стажуванні «Digital Future: Blended Learning» сприяла оновленню змісту, розширенню інновац. методів і засобів навчання в ОК13, ОК14, ОК18. Стажування Г.Свідерської (ЛНУ ім.І.Франка, «Розвиток проф.компетентності через освоєння новітніх форм і методів викладання психол. дисциплін при підготовці ЗВО»), навчання на програмах «КІТ-модель супроводу при пережитті втрати, модулі майстер-курсу ППТ «Позитивна сімейна психотерапія і консультування партнерських стосунків», «Терапія емоційних травм. ППТ в кризових ситуаціях. Кризові інтервенції»; участь у всеукр і міжнар. наук.-практ конф. дозволили втілити отримані знання у практ. наповнення ОК18 <https://cutt.ly/hr38kobt>. Завдяки участі у міжнар. програмі підвищ. кваліфікації University of Tartu «Basics of Motivational Interviewing» З.Адамська в ОК28 підсилила практичну складову <https://cutt.ly/or38xLRC>. Досвід, отриманий П.Блозовою у Літній психометричній школі Укр. психометричного товариства, підвищ. кваліфікації в ун-ті З.Фрейда («Доказова практика в психології та психотерапії») використаний в оновленні ОК15 <https://cutt.ly/Qr38cJ3z>. Г.Радчук в ОК10, ОК17, ОК20 впроваджує результати участі у міжнар. програмі підвищ. кваліфікації University of Tartu «Basics of Motivational Interviewing», а також власних досліджень, опублікованих у фахових статтях категорії А та Б <https://cutt.ly/Ur34hlM3>. Участь М.Шпак у Всеукр. круглих столах, форумах, всеукр. і міжнар. наук.-практ. конференціях, стажування в ЗУНУ («Інноваційні методи та технології у викладанні психологічних дисциплін») <https://cutt.ly/3r34xLF7> інтерпує у викладання ОК19, ОК25. В.Олексюк, завдяки участі у міжнародній програмі підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing» (University of Tartu) удосконалила зміст ОК26. Г.Гончаровська є членом Української асоціації позитивної психотерапії, спеціалістом Інституту біосугестивної терапії; закінчила курси: «Клінічна психологія», «Психотерапія», «Основи АВА-терапії»; стажування в Терноп. нац. мед. ун-ту ім.І.Я.Горбачевського та використовує отриманий досвід у розробці основних завдань Діагностико-корекційної практики (ОК34) та у викладанні ВК «Психологічний супровід дітей з розладами емоційної сфери», «Клінічна психологія» <https://cutt.ly/2r34voBK>. Загалом оновлення змісту ОК ініціюється НПП, ЗВО, стейкхолдерами, роботодавцями. Враховуючи їх рекомендації та пропозиції, внесено зміни до структури та змісту навчальних практик <https://cutt.ly/otkT4dCO>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до напрямів інтернаціоналізації в ТНПУ (Стратегія інтернаціоналізації <https://cutt.ly/Zr37TlSB>, Положення про навч.-наук. центр проєктної та науково-технічної д-сті <https://cutt.ly/Nr37YivB>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<https://cutt.ly/Fr3C5Wi3>) НПП брали участь у програмах академічної міжнар. мобільності: Г.Радчук, З.Адамська, О.Логвись, О.Слободянюк співпрацюють з науковцями у міжнар. проєктах Erasmus K2+ "Посилення психол.стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні" BURN <https://cutt.ly/or34HW1t>; П.Блозва "Розробка та впровадження системи Liberal Arts Studies в Україні" LibArt_UA, <https://cutt.ly/5r37ULEt> З.Адамська, О.Логвись, О.Слободянюк співвиконавці Імплементаційного дослідження ефективності втручань у рамках групового курсу «Самодопомога Плюс» (SH+) для запобігання розвитку психічних розладів серед українських студентів із симптомами стресу легкої та середньої тяжкості <https://cutt.ly/Cr37Ad9k>; З.Адамська – учасниця міжнар. проєкту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» <https://cutt.ly/4r34JhVo>; учасники міжнар. наук. стажувань (Г.Радчук "Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience"; З.Адамська, І.Андрійчук, В.Олексюк, Г.Свідерська, В.Сітка, О.Слободянюк "Digital Future: Blended Learning"; Р.Чіп «Psychological education with a gender focus in Lithuania»); мають публікації у виданнях Scopus/WoS <https://cutt.ly/Kr34I3QJ>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Для оцінювання досягнутих ПР обрано такі форми контрольних заходів: поточний, модульний і підсумковий (залік, екзамен), атестація. Перевірка досягнень ПР у межах ОК забезпечується комплексним застосуванням визначених видів контролю на різних етапах навчання, які дозволяють оцінити досягнення здобувачів у межах теми, тематичних блоків, змістового модулю, виявити проміжний стан досягнення ПР (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Підготовку завдань контрольних заходів здійснюють викладачі конкретних ОК. Терміни проведення модульних та семестрових контролів визначені відповідними графіками, які розміщені на Інформ. порталі ТНПУ (<https://cutt.ly/5tjIJq9d>). Важливим є виконання здобувачами завдань для самостійної роботи, що дає можливість перевірити повноту, структурність, інтегрованість, рівень

засвоєння знань тощо. Поточне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять і спрямоване на перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретних завдань, а також на засвоєння матеріалу навчальної дисципліни, опрацьованого під час аудиторних занять та в процесі самостійної роботи. Основне завдання поточного контролю – забезпечення ефективного зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем протягом навчального процесу. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентації індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Підсумковий контроль здійснюється для оцінки результатів навчання на проміжному або заключному етапі і включає підсумковий семестровий контроль та атестацію здобувачів. Підсумковий семестровий контроль охоплює обсяг навчального матеріалу, визначений робочою програмою ОК, і проводиться у терміни, встановлені навчальним планом, у таких формах: семестровий залік або екзамен. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку та оцінку якості засвоєння здобувачем ПР. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Усі види та форми контролю навчальних досягнень спрямовані на перевірку ПР здобувачів та визначення рівня оволодіння ними загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі Атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечується: Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>), Положенням про курсову роботу (<https://cutt.ly/Pr8rGavi>), Положенням про кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/Rr372HZO>), Положенням про організацію і проведення практик здобувачів ВО ТНПУ (<https://cutt.ly/Fr37J8zm>), Положенням про створення і організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/Ar378sVW>), Тимчасовим порядком атестації ЗВО із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/or374uqF>). Зокрема, передбачено поточний, проміжний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Вид підсумкового контролю (екзамен чи залік), визначено в навчальному плані й ОП. Форми й методи контрольних заходів, критерії оцінювання, систему розрахунку балів, шкалу оцінювання наведено в робочих програмах ОК. У РП навчальних дисциплін подано розподіл балів за змістовими модулями, визначено максимальну кількість балів для кожного контрольного заходу. Система контролю включає як кількісні, так і якісні критерії оцінювання. Чіткість та зрозумілість форм і методів контрольних заходів, критеріїв оцінювання забезпечується прозорою політикою ТНПУ у розбудові системи оцінювання, яка зрозуміла ЗВО. Про це свідчать результати опитування: більшість здобувачів ОП вказали, що цілком розуміють систему оцінювання (<https://cutt.ly/itkn6h34>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, в ЕНМК у Moodle, а також розміщується на інформаційному порталі (<https://cutt.ly/5tjIJq9d>) на початку семестру. Усно інформація доноситься НПП з конкретного ОК до відома здобувачів на першому занятті, під час настановчих конференцій, консультацій. Дедлайни по модульних і підсумкових контролях повідомляються здобувачам після погодження із викладачами конкретних ОК. Інформація про дати контролів подана у вільному доступі у відповідних графіках, розміщених на Інформаційному порталі ТНПУ (<https://cutt.ly/5tjIJq9d>). Результати модульних і підсумкових контролів у 3-денний термін з моменту його проведення вносяться в систему Облік. Загальна підсумкова оцінка з ОК записується у заліково-екзаменаційну відомість, залікову книжку/індивідуальний навчальний план здобувача. Оцінювання здійснюється з дотриманням принципів об'єктивності та студентоцентрованого навчання і передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти атестація випускників ОП здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Зміст розроблених тестових завдань до атестаційного екзамену відповідає змісту ПР обов'язкових ОК, які виносяться на атестацію, тестові запитання сформульовано на компетентнісних засадах. Кафедрою розроблено навчально-методичний посібник «Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології» (2023). Вимоги до підготовки, захисту й оцінювання кваліф. робіт на ОП представлено у відповідних методичних рекомендаціях (<https://cutt.ly/ctkYpDr4>), які розроблені на основі Положення про кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/RtjOrngB>). Згідно з розробленими кафедрою методичними рекомендаціями кваліфікац. робота має продемонструвати уміння здобувача самостійно розв'язувати комплексну проблему в сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Тематика кваліфікац. робіт відповідає профілю спеціальності, стосується актуальних проблем сьогодення. Серед критеріїв оцінювання кваліфікаційної роботи важливими є здатність студента до самост. роботи та оригінальність дослідження. Робота перевіряється на плагіат. Прозорість та неупередженість досягається завдяки оприлюдненню кваліфікаційної роботи на сайті Ун-ту. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється публічно перед незалежною екзамен. комісією.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Розклади занять, графіки освітнього процесу, практик, індивід.занять і консультацій, модульних і підсумкових контролів, ліквідації академ.заборгованості розміщені на Інформаційному порталі (<https://cutt.ly/5tjIJq9d>) та інформ.стендах факультету на початку семестру. Про зміни у графіках контролів здобувачів може повідомляти деканат, куратор групи або НПП конкретного ОК. Паперові або/і електронні журнали академ. груп ведуться для обліку проведення контрольних заходів і фіксації результатів оцінювання. Доступ до них забезпечений здобувачам. На початку вивчення ОК здобувач має можливість самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка викладена в РП (в ЕНМК у Moodle) та на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/or8aKbJi>). Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів; «зараховано»/«незараховано» – для заліків) та за 100-бальною шкалою ECTS. Результати фіксуються у «Журналі обліку роботи академічної групи», відомості обліку успішності, а також в інд. навч. плані здобувача. На підставі результатів успішності формується рейтинговий список, який оприлюднюється на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/LtjOofBB>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів врегульовані Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/mr35uvnv>), Кодексом академ. доброчесності (<https://cutt.ly/Xr35aGsx>), Положенням про систему оцінювання навч. досягнень студентів (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Застосування комп'ютерного тестування, письмових форм контролю, єдиних вимог до процесу оцінювання; своєчасне ознайомлення здобувачів з результатами оцінювання навч. досягнень та висвітлення їх у журналах академ.груп; визначення і дотримання чітких дедлайнів щодо проведення контр. заходів; своєчасне внесення в систему. Атестація відбувається під час відкритого засідання екзаменаційної комісії за обов'язкової участі її голови. Кожен член комісії самостійно оцінює результати захисту, а підсумкову оцінку визначає голова, узагальнивши виставлені бали. Облік результатів модульних і підсумкових контролів; наявність єдиних підходів до перездачі та ліквідації академ. заборгованості, можливість оскарження результатів оцінювання сприяє об'єктивності екзаменаторів та запобігає виникненню конфліктів. На засіданнях кафедри акцентується увага на необхідності дотримання НПП академ. доброчесності. З метою виявлення фактів упередженого й необ'єктивного оцінюв. в ТНПУ існує скринька довіри pravo@tnpu.edu.ua, проводяться опитування <https://cutt.ly/8r35ojYm>. Упродовж реалізації ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>) в ТНПУ регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п. 5 ліквідація академічної заборгованості навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання заліку чи екзамену. Допускається повторне складання семестрового контролю не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання семестрових контролів оприлюднюється на інформаційному порталі (<https://cutt.ly/5tjIJq9d>). У випадку неявки здобувача освіти для ліквідації академічної заборгованості він має право подати в деканат відповідні документи щодо причини відсутності, на основі яких призначається нова дата повторного складання семестрового контролю. У разі отримання незадовільної оцінки перед комісією здобувача вищої освіти відрховують з Університету (у 2024 р. за невиконання вимог навчального плану з ОП було відрховано здобувачів С. Шпарук, В. Наконечний д.ф.н. (наказ №67 від 29.01.24), Ю. Крунь, д.ф.н. (№540 від 10.06.24), В.Халімон, О.Юк, д.ф.н. (№673 від 01.09.25), Н. Покритюк, з.ф.н. (№620 від 21.09.2022), Т. Качор, з.ф.н. (№641 від 26.09.2022), Ю.Мельник, з.ф.н. (№153 23.02.2023). Відрховані за неуспішність здобувачі вищої освіти мають право на поновлення у наступному навчальному році. Академічна заборгованість має бути ліквідована до подання заяви на поновлення

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульовано Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів ТНПУ (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). У разі незгоди з оцінкою за поточний, модульний чи підсумковий контроль здобувач має право подати апеляцію на ім'я декана факультету в день виставлення оцінки. На підставі заяви декан створює комісію для розгляду апеляції у складі гаранта (голова), декан, завідувач (члени), яка розглядає апеляцію і у випадку встановлення ознак необ'єктивності приймає рішення провести повторне оцінювання здобувача ВО у присутності представників комісії. Прецеденту оскарження оцінки на ОП не зафіксовано. У разі незадоволення оцінкою підсумкової атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. Прикладів повторного вивчення дисциплін на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності: «Кодексом академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/Xr35aGsx>); «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/7r35sygJ>); «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі працівників» (<https://cutt.ly/tr35s3Hn>); «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/8r35djMs>) та ін. Визначені нормативні документи регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу. Університет регулярно здійснює анкетування для оцінки рівня обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів: <https://cutt.ly/8r35ojYm>, проводяться зустрічі та обговорення принципів академічної доброчесності зі здобувачами ОП (<https://cutt.ly/Dr35geLV>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Задля запобігання порушень академічної доброчесності на ОП використовуються різні технологічні рішення. В ОК «Основи науково-психологічних досліджень» додано тему «Етика наукового дослідження»; систематично проводяться кураторські години на тему «Академічна доброчесність студента», консультації та індив. бесіди з ЗВО. Дієвим засобом є публічність захистів, апробація наукових робіт на конференціях, круглих столах тощо. Відкритому діалогу сприяють скринька довіри, електронна пошта (pravo@tnpu.edu.ua), телефон гарячої лінії, через які здобувачі можуть повідомляти про прояви академічної недоброчесності. Викладачі та студенти активно долучаються до національних і міжнародних заходів («Форум академічної доброчесності» НАЗЯВО), круглих столів із питань етики в освіті (<https://cutt.ly/5r35jYc>), проекту «Прозорі університети» (<https://cutt.ly/wr35kRDd>). Для перевірки робіт на наявність плагіату використовують сервіс StrikePlagiarism, інтегрований у систему електронного навчання Moodle, а також Identific. Обов'язковій перевірці підлягають: наукові, курсові, кваліфікаційні роботи здобувачів ОП; уся друкована продукція НПП та здобувачів (монографії, навчальні посібники, підручники, періодичні видання, статті, тези, тощо). Усі здобувачі підписують Декларацію, якою письмово засвідчують розуміння та підтримку політики ЗВО щодо академічної доброчесності і підтверджують своє зобов'язання дотримуватися визначених норм. Кваліфікаційні роботи розміщуються на сайті університету <https://cutt.ly/2tkmj2JM>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академ. доброчесності на сайті ТНПУ в окремому розділі систематизовано нормативні документи, метод. рекомендації, інструкції, шаблони процедур розгляду випадків порушень, навч. мат-ли та приклади доброчесної практики, який містить інформацію про інструменти тех. перевірки, контактні дані, процедури подачі апеляцій, освітні ресурси (онлайн - тренінги, вебінари, чек - листи), що сприяють формуванню академ. культури учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/hr35xqrM>. Впровадження принципів академ. доброчесності в ТНПУ здійснюється комплексно через просвітницькі заходи, моніторинг та системну співпрацю ЗВО і НПП. Університет є учасником Проєкту сприяння академ. доброчесності в Україні SAIUP <https://cutt.ly/Hr35x2ID>. Діє група сприяння академ. доброчесності <https://cutt.ly/or35cvdp>. Здобувачі та НПП активно долучаються до нац. і міжнар. заходів («Форум академ. доброчесності» НАЗЯВО, круглі столи з питань етики в освіті <https://cutt.ly/5r35jYc>; проєкт «Прозорі ун-ти» <https://cutt.ly/wr35kRDd>. ТНПУ увійшов в десятку ун-тів України, які будуть пілотувати ОК «Антикорупція і доброчесність» <https://cutt.ly/JtkqCZSb>. Принципи академ. доброчесності обговорюються під час викладання ОК, керівництва курсовими роботами, їх перевірки на унікальність та в процесі підготовки студентами доповідей, тез та інших матеріалів для участі в наук. заходах. Здобувачі ОП беруть участь у заходах з популяризації академ. Доброчесності <https://cutt.ly/cr35v6N9>, <https://cutt.ly/Dr35geLV>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ Положенням про запобігання та виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності (<https://cutt.ly/tr35s3Hn>) визначено відповідальність за академічний плагіат та інші порушення доброчесності НПП та ЗВО. Так, для здобувачів вищої освіти застосовуються такі заходи: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, екзамену, диференційного заліку тощо); відрахування з Університету. Низький відсоток оригінальності кваліфікаційних робіт ЗВО є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту та доопрацювання матеріалів або формулювання нового варіанта завдання. Результати опитування (<https://cutt.ly/8r35ojYm>) свідчать про належну обізнаність здобувачів ОП із нормативними вимогами. Для науково-педагогічних працівників та працівників структурних підрозділів університету передбачено попередження; обмеження участі у керівних, робочих та дорадчих органах факультету чи університету на певний термін або виключення з їх складу; застосування дисциплінарних заходів; позбавлення права брати участь у конкурсах на фінансування наукових досліджень, реалізацію освітніх проєктів, стипендій чи грантів. Для організації контрольного супроводу дотримання академічної доброчесності в Університеті створено постійно діючі комісії з відповідних питань <https://cutt.ly/qr35E7qT>. Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами освіти на ОП.

6. Людські ресурси

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання на ОП залучено 21 НПП, серед яких 5 докторів наук, професори (І.Куций, О.Тележкіна, Г.Радчук, О.Романишина, М.Шпак) і 14 кандидатів наук, доцентів (З.Адамська, І.Андрійчук, Г.Гончаровська, І.Крупник, О.Мазур, В.Олексюк, Г.Петришин, Г.Поперечна, Г.Свідерська, Н.Сеньовська, В.Сокотов, Г.Чайковська, Р.Чіп, С.Чопик), 2 кандидатів наук, викладачів (П.Блозва, О.Логвись). Частка НПП, які викладають на ОП і мають наук. ступінь та вчене звання, становить 100%, 12 НПП, які викладають на ОП, є працівниками кафедри психології розвитку та консультування, з них – 1 доктор психол. наук, професор (Г.Радчук), 8 кандидатів психол. наук, доцентів (З.Адамська, І.Андрійчук, Г.Гончаровська, І.Крупник, В.Олексюк, Г.Свідерська, Р.Чіп, С.Чопик), 2 кандидатів наук, викладачів (П.Блозва, О.Логвись). Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них академічної кваліфікації / проф. досвіду / наук.-дослідницького досвіду / підвищення кваліфікації. Кваліфікація усіх викладачів відповідає ОК, які вони викладають, а професійна діяльність відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі науково-педагогічні працівники мають відповідну освіту, здійснюють наукову, методичну та професійну діяльність, регулярно проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у конференціях, семінарах і тренінгах, що забезпечує якісну реалізацію освітньої програми. Дані про відповідність НПП наведені у таблиці 2 відомостей про самооц. а також на сайті <https://cutt.ly/JtkqNQ20>

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ТНПУ процедура конкурсного добору НПП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/jr35TJCW>) і «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/9r35Yi3b>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, прозорості, рівності, змагальності, об'єктивності, неупередженості. Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями. Відбір кандидатів на викладання ОК на ОП здійснюється з урахуванням їх проф. кваліфікації, що підтверджується дипломом, наук. ступенем, відповідністю п. 38 Ліцензійних вимог. Враховуються також досвід практ. діяль-сті за спеціальністю, здатність до проф. розвитку, дотриманням академічної доброчесності. При ухваленні кадрових рішень враховується також рівень метод. підготовки, володіння інновац. освітніми технол-ми, участь у наук. роботі. Рез-ти щорічного рейтингування НПП, яке проводиться відповідно до затверджених критеріїв, оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/6r35YUqG>) та беруться до уваги під час конкурсних процедур. Додатковим джерелом інформації для ухвалення рішень можуть виступати відгуки студентів, які збираються під час комунікації з адміністрацією ф-ту, кураторами академічних груп, а також результати анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання, яке проводиться наприкінці кожного семестру.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців, проф.-практиків та експертів галузі до реалізації освітн. процесу. Зокрема, проводяться гостьові заняття із залученням практиків: «Резиліентність як відновлення життєвих неперервностей в умовах війни», Г. Несмашна, <https://cutt.ly/Ar35UoNa>; «Сімейна медіація в Україні: теорія та практика», В. Ейдемільер, <https://cutt.ly/Hr35ZsGv>; «Сила медіації: вирішуємо конфлікти мирно», О. Тесля, <https://cutt.ly/Ur35XwPH>; «Система роботи з дітьми від народження до 5 років з особливостями розвитку (досвід США)», Н.Пеньковська, <https://cutt.ly/Eg35XNqI>; «Багатовимірний статистичний аналіз у психологічних дослідженнях», І.Гаян, <https://cutt.ly/ir35CkxH>; «Програму профілактичних заходів для дітей з низьким соціально-економічним статусом (СЕС) на прикладі дітей мігрантів», Ю. Горбанюк, <https://cutt.ly/3r35CXt4>; «Кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама) у роботі з психосоматичними клієнтами», Т. Жиловська, <https://cutt.ly/Dr35VnsK>; «Від боротьби до сили: допомога дітям у подоланні несприятливого дитячого досвіду», Dr. Alison Prowle, <https://cutt.ly/vr35BbJg>; «Подолання стресових ситуацій у роботі адвоката», В. Рубінський, <https://cutt.ly/8r35NP3A>. Серед викладачів ОП є фахівці-практики, які поєднують викладацьку та практ. д-сть, зокрема: Г.Свідерська, В.Олексюк, О.Логвись, І.Крупник, Г.Гончаровська та ін. Такий формат залучення сприяє посиленню практико-орієнтованого компоненту навчання та формуванню проф. компетентностей здобувачів

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні напрями й мех-ми підвищ. кваліф. та розвитку НПП в ТНПУ визначено в «Положенні про проф. розвиток НПП» (<https://cutt.ly/3r8rFA1V>). Центр професійного розвитку та лідерства (<https://cutt.ly/Kr3Vvocv>) організовує навч.-метод. заходи (<https://cutt.ly/Nr8rGTrQ>; <https://cutt.ly/Nr8aB29g>). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, зокрема, доц. І.Андрійчук і доц. Г.Свідерська були відряджені для участі у програмі «Базові навички медіатора» (Український Центр Медіації). Інформув. і консуль-ня НПП про можливості закордон. стажування здійснює Навч.-наук. центр міжнар. освіти та співробітництва. Проф. розв. викладачів сприяє д-сть Навч.-наук. центру якості освіти, який здійснює метод. супровід щодо оновлення ОП, впровадження сучасних підходів до організації освітн. процесу

тощо (<https://cutt.ly/Cr8rG3R1>). У ТНПУ створено умови для участі НПП у міжнар. проєктах: «Digital future: blended learning» (З.Адамська, І.Андрійчук, П.Блозва, Г.Свідерська, О.Слободянюк, С.Чопик, Р.Чіп, М.Шпак); «Basics of Motivational Interviewing» (З.Адамська, І.Андрійчук, П.Блозва, М.Вінничук, Г.Радчук, М.Шпак). Програма професійного розвитку академічних менеджерів (З.Адамська, Г.Свідерська, Г.Чайковська) <https://cutt.ly/Mtkqoaom>. Вдосконалюють проф. компетентності НПП через онлайн-курси (Coursera, CiscoAcademy). Раз на п'ять років проходять планове стажування. ТНПУ організовує курси англ. мови (<https://cutt.ly/Ar8rHjTv>). Усі викладачі мають діючі профілі в ORCID, Researcherid, Google Scholar

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ТНПУ мотивують НПП до розвитку викладацької майстерності через матеріальне і моральне стимулювання за сумлінну працю, успіхи у проф. підготовці студентів і вагомій наук. здобутки. Порядок стимулювання регламентовано Положенням про рейтингове оцінювання проф. діяльності НПП ТНПУ (<https://cutt.ly/9r35Yi3b>), Положенням про порядок преміювання працівників (<https://cutt.ly/NtjJpnaz>), Положення про встановлення доплат і надбавок працівникам ТНПУ (<https://cutt.ly/Dr8rH1Ze>), Статутом ТНПУ (<https://cutt.ly/7r8rJi0c>) та Колективним договором ТНПУ (<https://cutt.ly/wr8rJl6j>). Положення, результати рейтингу враховуються під час укладання трудових договорів і контрактів, призначення на інші посади, а також при визначенні заходів морального та матеріального стимулювання. Так, керівництвом ТНПУ застосовуються моральні (грамоти, подяки, нагрудні знаки ТНПУ, органів влади регіону, МОН України, ГО) і матеріальні (грошові премії) заохочення НПП, які досягнули успіхів у викладанні або наук. д-сті. ТНПУ фінансує відрядження НПП з метою проф. розвитку та популяризації наукових здобутків (З.Адамська, І.Андрійчук, Г.Свідерська). Частково фінансується публікаційна активність НПП (1 публікація в рік) - З.Адамська, Г.Радчук, М.Шпак. За високий професіоналізм і вагомий внесок у розвиток освіти й науки НПП університету неодноразово відзначалися державними та відомчими нагородами (Г.Радчук, М.Шпак, М.Орап, З.Адамська, І.Андрійчук, Г.Гончаровська, Г.Свідерська, В.Олексюк, С.Чопик) <https://cutt.ly/Kr34I3QJ>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-техн. ресурси ОП є належними для досягнення її цілей та ПР. Освітній процес здійснюється у корп. № 1,2,3,4. Лекц. і практ. заняття проводяться в ауд. №224,225,227,230,231, 440,441,447. Тренінгова аудиторія (219) обладана столом-трансформером, контейнерами з піском для піскової терапії, фліпчартом та ін. необх.мат-лами. При кафедрі діє Центр освітніх та психол. інтерактивних технологій (ауд.225) для проведення психологічних тренінгів та консультацій. Для доступу до електрон. ресурсів і роботи зі спец. прогр. забезпеченням – комп'ют.клас (№204). Мультимедійне обладнання наявне в ауд. №219,224,225,231. Для проведення освітніх та інформ. заходів використовуються ауд. центрального корпусу (№179,178, освітній хаб) та корпусу №3 (№318,330). Для безпеки здобувачів є укриття з належними умовами для проведення занять. Здобувачі користуються науковою бібліотекою: обсяг фондів - 491463 прим., 78002 од. період. видань, 6100 ел. книг. Доступ до ресурсів забезпечується через веб-сайт (<http://www.library.tnpu.edu.ua/>), ел. каталог (<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>), репозитарій (<https://cutt.ly/1r8rJAaO>). Наявний безкоштовний доступ до електрон. видань WoS і Scopus. Доступ до електрон. ресурсів бібліотеки і Moodle забезпечують 42 комп. класи. Також на кафедрі є своя бібліотека (6000 прим.). Для задоволення позанавчальних потреб здобувачів функціонує 10 спорт. залів (1 зал спец. медичної групи), 2 пункти харчування, культурно-мистецький центр «Світлиця», актова зала.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі користуються науковою бібліотекою. Впродовж останніх років спостерігається позитивна динаміка поповнення фонду: у 2024 році бібліотечний фонд збільшився на 4349 одиниць і налічує 59474 документи (кваліфікаційні роботи, дисертації, фахові видання тощо), що становить 9,3% від загального інформаційно-документного ресурсу. За структурою фонду домінують навчальні видання (49,4% – 315423 примірники), наукові видання складають 40,7% (259537 примірників), художні – 9,9% (63502 примірники). Доступ до ресурсів забезпечується через веб-сайт (<http://www.library.tnpu.edu.ua/>), ел. каталог (<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>), репозитарій (<https://cutt.ly/1r8rJAaO>). Також через сайт бібліотеки ТНПУ усі учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатний доступ до вітчизняних та міжнародних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів (<https://cutt.ly/er8a04BR>). Відкритий і доступний у інтернет-просторі ресурс забезпечує можливість користувачам працювати з інформаційним контентом 24/7 у зручний для себе час. У 2023, 2024 та 2025 рр. оновлено бібліотечний фонд і навчально-методичне забезпечення, необхідне для викладацької діяльності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного освітнього середовища регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/or8rJNdR>) та іншими документами з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності

(<https://cutt.ly/2r8rJ4kP>). Відповідальність за безпеку освітнього середовища у ТНПУ покладається на безпосереднього керівника відповідного підрозділу. Усі НПП та здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння; для всіх корпусів розроблено плани евакуації. У ТНПУ систематично проводяться заходи з підготовки персоналу та здобувачів до дій у разі ситуацій, що загрожують життю та здоров'ю людей та оцінки їх ефективності, що передбачено нормативно-розпорядчими документами (<https://cutt.ly/kr8rKdAH>). У ЗВО облаштовано 7 укриттів (5 найпростіших та 2 протирадіаційних), що засвідчено відповідними актами. Куратори академ. груп проводять інструктажі з техніки безпеки та вносять відповідну інформацію у журнали академ. груп. Реалізуються заходи з кібербезпеки (<https://cutt.ly/gtjJLRjb>) та підтримки ментального здоров'я здобувачів та НПП. Створення сприятливих умов для підтримки психічного та психологічного благополуччя забезпечують НПП кафедри психології розвитку та консультування, кафедри психології, практичні психологи відділу у справах молоді (<https://cutt.ly/hr8rK6K7>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів забезпечується безпосередньо НПП, і гарантом ОП. Вони мають доступ до навч.-метод. забезпечення: ЕНМК ОК на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), ресурсів наук. бібліотеки ТНПУ, у тому числі електронної (<https://cutt.ly/1r8rJAaO>), та кафедральної. РП і силабуси ОК, додаткові метод. джерела, завдання для індивід. навч.-дослідної та самост. роботи, розміщуються в Moodle. Освітня підтримка здобувачів кураторами академ. груп дозволяє виявляти труднощі, пов'язані з навчанням і сприяти їх вирішенню. Організаційна підтримка забезпечується через розміщення усієї інформації, що стосується навчання (розклад занять, графік навч.процесу, семестр. контролю, індивід. занять, консультацій, модульного та семестр. контролю, ліквідації академ.заборгованості) на Інформ. порталі (<https://cutt.ly/xr37CyfA>). Інформ. зустрічі щодо академ. і позанавч. активностей проводяться деканатом і кафедрою. Вирішення питань академ.мобільності (програми обміну, стажування тощо) здійснює Навч.-наук. центр міжнар. освіти та співроб. (<https://cutt.ly/Ur8rLAXg>). Інформ. підтримка здійснюється через сайти: ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/>), факультети (<https://cutt.ly/Br8rZoh3>; <https://cutt.ly/pr8rL2Lj>), кафедри (<https://cutt.ly/Sr37BKOF>; <https://cutt.ly/ar8rZAOE>). Оперативне інформув. здобувачів в умовах воєнного стану здійснюється кураторами у групових чатах (Viber). Розроблена Дорожня карта студента містить важливу інформацію про навч. процес, адмін. процедури та наявні ресурси (<https://cutt.ly/xr8rZ56u>). Інформація щодо діяльності всіх структурних підрозділів, наук., навч., вих. роботи є у вільному доступі на сайті ТНПУ. Консультації здійснюються НПП як під час занять, так і в позанавч. час згідно з графіком, який розміщ. на Інформ. порталі та у силабусах ОК. Соціальну підтримку (захист прав студентів, представництво їх інтересів у питаннях признач. стипендій, організації навч. та наук. д-сті, регул. оплати за житло в гуртожитках, здійснення нагляду за умовами навчання та дотриманням стандартів безпеки; надання матеріальної допомоги, організація культ. та спорт. заходів) здійснює Профком студентів (<https://cutt.ly/Kr8rXL86>). У ТНПУ діє психологічна служба (<https://cutt.ly/hr8rK6K7>), головним завданням якої є психол. супровід навч.-вих. процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та навч.-просвітницького характеру. В межах реалізації міжнародного проекту ERASMUS+ 'BURN' створено Центр психологічної стійкості та благополуччя, метою якого є підвищення рівня резильєнтності, формування навичок емоційної саморегуляції, зміцнення психічного здоров'я та сприяння психосоціальному благополуччю учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/sr8rXM5r>). В межах реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» пропагується здоровий спосіб життя <https://cutt.ly/Ytkq3voK> Результати опитування ЗВО свідчать про задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою <https://cutt.ly/itkn6h34>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено необхідні умови для здобуття освіти особами з ООП відповідно до чинного законодавства. Проведено технічне обстеження і отримано науково-експертний висновок щодо доступності прибудинкової території й будівель ТНПУ для осіб з інвалідністю й маломобільних груп населення. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://cutt.ly/xr8rVUlo>). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт з облаштування корпусів для людей з особливими потребами: розміщення сигнальних обмежувальних стрічок та інформаційних написів шрифтом Брайля; облаштування вбиралень сенсорними датчиками і спец. перилами. Усі навчальні корпуси обладнані спеціалізованими пандусами. На постійній основі функціонує Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ (<https://cutt.ly/7r8rNnPd>). Центр здійснює консультування студентів з особливими освітніми потребами, надає методичну допомогу НПП щодо організації інклюзивного навчання, а також проводить внутрішні аудити щодо доступності освітніх послуг. У Правилах прийому до ТНПУ (розділ VIII) (<https://cutt.ly/mr8rNjKp>) передбачені спеціальні умови участі в конкурсному відборі для вступників з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ впроваджена антикорупційна політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Ці аспекти регламентуються відповідними внутрішніми документами: Антикорупційною програмою (<https://cutt.ly/er8rMfR7>), Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/mr35uvnv>) та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та

управління конфліктами (<https://cutt.ly/qr35E7qT>). У ТНПУ існує посада Уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції. Основні антикорупційні заходи, спрямовані на оцінку та аналіз корупційних ризиків в університеті детально викладені у «Звіті про виконання антикорупційної програми та плану заходів запобігання та протидії корупції» (<https://cutt.ly/ar8rN4qj>). Запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі Закону України «Про запобігання корупції» та внутрішнього плану роботи ЗВО у тісній співпраці ректорату, структурних підрозділів та органів студентського самоврядування. Основні заходи включають ознайомлення з нормативними документами, консультування щодо дотримання антикорупційних стандартів та процедур, обговорення питань запобігання хабарництву та посадовим зловживанням на засіданнях учених рад факультету та університету (<https://cutt.ly/8r3d7nW8>). Для забезпечення анонімності створено скриньку та телефон довіри. Крім того, регулярно проводяться семінари та тренінги на тему «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування (<https://cutt.ly/Or8r1UH8>). Діє Психологічна служба ТНПУ (<https://cutt.ly/hr8rK6K7>). Основні способи врегулювання конфліктних ситуацій включають адміністративний та педагогічний підходи. Керівники структурних підрозділів реагують на конфлікти шляхом бесід з учасниками, з'ясування причин та сутності ситуації, ініціювання створення тимчасових комісій або інформування органів внутрішніх справ у разі кримінального характеру інциденту. В університеті реалізуються інформаційно-освітні заходи (навчальні семінари, тренінги), спрямовані на підвищення обізнаності здобувачів та НПП у питаннях врегулювання конфліктів (<https://cutt.ly/tr8r1Noe>), дискримінації (<https://cutt.ly/Ar8royGo>), попередження корупції (<https://cutt.ly/5r8rOmo>). Результати <https://cutt.ly/itkn6h34> опитування свідчать, що здобувачі не стикалися з конфліктними ситуаціями під час навчання у ТНПУ, зокрема пов'язаними із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://cutt.ly/7r38dX2U>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://cutt.ly/jr34ZHoу>. Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік. З метою внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ діє прозорий і відкритий механізм формування, моніторингу та корекції ОП. Усі чинні ОП оприлюднюються на офіційному сайті, що забезпечує їх доступність здобувачам, НПП, іншим зацікавленим особам. Навчально-методичний центр якості освіти координує функції із внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/qr8iWsO2>). Розроблено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/Tr3741as>) та унікальну авторську інституційну модель забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/ur8iYu64>). Функціонують Комісії внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/nr8iUiz5>) (університетська (керівник – М.Бойко) та психолого-педагогічного відділення факультету педагогіки і психології (керівник – Н.Олексюк).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не менше 1 разу на рік, (п.4.2 Положення про розробл. і супроводж. ОП, <https://cutt.ly/7r38dX2U>). Оновлення ОП здійснюється на основі рекомендацій стейкхолдерів, Програмної ради, Комісії з внутр. забезпечення якості, інших зацікавлених сторін. Процедура внесення змін в ОП передбачає: підготовку гарантом проекту нової редакції ОП за результатами роботи Програмної ради та розміщення її на сайті ТНПУ, погодження змін до ОП керівником Навч.-наук. центру якості освіти; погодження змін на засіданні кафедри; розгляд і схвалення змін Вченою радою ф-ту; погодження змін до ОП головою наук.-метод. ради; затвердження змін до ОП вченою радою і введення їх в дію наказом ректора. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://cutt.ly/Tr3741as>) урегульовано д-сть Програмної ради як дорадчого органу гаранта. За результатами останнього перегляду ОП Програм.радою було запропоновано низку змін (Пр. №10 від 13.03.2025 р.) для ОП 2025 р.: зі складу проектної групи виведено К.Батюк у зв'язку із закінченням навчання, натомість введено Т.Горбач, здобувачку 2 курсу бакалаврського рівня вищої освіти ОП «Психологія». Затверджено оновлений склад рецензентів: Т.Цюман, канд. пед. н., доц. кафедри психології особистості та соціальних практик факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету ім. Б.Грінченка, голова правління Всеукр. благод. організації «Український фонд «Благополуччя дітей»; О.Нагорна, директор Тернопільського обласного центру соціально-психологічної допомоги «Родина»; О.Рак, начальник відділу профорієнтації Тернопільського обл. центру зайнятості. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 із змінами, внесеними згідно з Постановою № 188 від 21.02.2025Змінено шифри галузі знань (С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини), спеціальності (С4 Психологія). У циклі «Обов'язкові компоненти ОП. Загальна підготовка» змінено ОК «Історія України і національної культури» на «Історія та культура України», відповідно до (Пр.№ 7 засідання науково-методичної ради ТНПУ від 19.03.2025р.); додано ОК «Базова загальношкільська підготовка (теоретична підготовка)» (3 кр., диференц. залік, 4 сем), відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734. В ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2022 – 2026 н.р.). Усі зміни були обговорені на засіданні Програмної ради спеціальності 053 Психологія (протокол №10 від 13 березня 2025 р.) і схвалені на засіданні кафедри психології розвитку та консультування (протокол №12 від 28 травня 2025 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до перегляду ОП: висловлюють пропозиції до оновлення змісту ОК, підвищ. якості викладання; є членами проєктної групи (ОП 2022, С.Жиганова; ОП 2023, 2024, К.Батюк, ОП 2025, Т.Горбач); беруть участь у перегляді й удосконаленні ОП під час засідань Програмної ради; через опитування, обговорення на зустрічах з кураторами академ. груп, гарантом, зав.кафедри. Щорічно гарант ОП ознайомлює ЗВО з переліком обов'язкових і вибірк. ОК, їх змістом. Так, на засіданні Програмної ради (Пр.№10, 13.03.25р.) Здобувачі висловили пропозицію додати ОК «Психологія фінансової грамотності» до каталогу вибіркових ОК проф. підготовки. На звітних конференціях обговорюється якість практ. підготовки. Думки здобувачів враховуються при виборі форм і методів навчання, залучення до викладання практиків, розширення баз практик. Враховуючи це, було організовано низку гостьових лекцій: «Резилієнтність як відновлення життєвих неперервностей в умовах війни» (Г.Несмашна), «Системний підхід до сімейної психотерапії Мюррея Боуена» (М.Мушкевич), «Особливості роботи з ветеранами та діючими військовослужбовцями» (випускник ОП І.Крушельницький, психолог, ветеран) <https://cutt.ly/stjZdFET> На заняттях використ. кейси, проф. ситуації, що забезпечує практ.-орієнт. х-тер навчання. ЗВО оцінюють якість викладання на ОП, рез-ти враховуються при плануванні змісту ОК <https://cutt.ly/Pr3hLKEr>. Зав. кафедри, гарант систематично моніторять ситуацію щодо якості освітн. процесу на ОП (Пр. засід. каф. №9 від 26.03.25р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ТНПУ (<https://cutt.ly/7r8rJioc>), «Положення про студентське самоврядування в ТНПУ» (<https://cutt.ly/Yr8a8wAl>) його представники беруть участь у процедурах ВЗЯОП: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення осв.процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах та процесах щодо забезпечення якості ВО; внесення пропозиції щодо змісту НП, ОП і організації навч. процесу. Студенство впливає на ВЗЯ ОП через участь в органах студ.самоврядування: конференція студентів; студ. уряд, студ. виборчі комісії. Органи студ. самоврядування делегують представників до Конференції трудового колективу, Вченої ради ТНПУ, Вченої ради факультету, Стипенд. комісії ТНПУ. Оскільки, пит. розроблення, затвердження, реалізації й оновлення ОП розглядаються на засіданні вченої ради факультету й університету, можна стверджувати, що представники студ. самоврядування беруть участь у ВЗЯ ОП. Регулярно керівництвом ун-ту, деканатом факультету та кафедрою проводяться зустрічі з представниками здобувачів ВО з метою вивчення рівня їх задоволеності освітнім процесом, у т.ч. за ОП. В кінці кожного семестру проводиться онлайн-опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг, результати якого використовуються для ухвалення управлінських рішень, оновлення змісту ОП, удосконалення методів викладання, організації практичної підготовки та наук.-дослід. діяльності. Відповідне опитування передбачене і для представників студентського самоврядування (<https://cutt.ly/Xr8a8Uwn>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (<https://cutt.ly/7r38dX2U>) пропозиції роботодавців враховуються при розробці та перегляді ОП через обговорення ОП на засіданнях Програмної ради та факультетської комісії з якості освіти. Роботодавці (Н.Гесюк, З.Коротюк, Г.Несмашна, О.Нагірна, О.Рак, Т.Цюман та ін.) беруть участь у роботі Програмної ради. Зокрема, їхні пропозиції щодо зміни порядку опанування ОК, удосконалення змісту, теоретичної та практичної складових ОП враховуються при її перегляді (протоколи Програмної ради №7 від 21.06.2022р., №8 від 23.03.2023р., №9 від 10.04.2024 р., №10 від 13.03.2025р.). Свої пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП роботодавці також подають через онлайн-анкету, постійно доступну на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/jr3keAbr>, <https://cutt.ly/4r3kd1Pg>). Додатково, обговорення актуальних потреб ринку праці відбувається в межах професійних зустрічей з фахівцями, які регулярно проводяться кафедрою (<https://cutt.ly/Wr3ktO66>, <https://cutt.ly/yr3kyXTC>, <https://cutt.ly/4r3kaS1H>). Представники роботодавців долучаються до практичної підготовки здобувачів, проводять гостьові лекції та навчальні заняття, забезпечуючи практичну орієнтацію підготовки здобувачів (З.Карпенко, І.Галаян, Г.Несмашна, В.Ейдемільер, Т.Цюман та ін.). В університеті функціонує Бюро кар'єри, метою якого є підвищення конкурентоспроможності випускників ТНПУ на ринку праці (<https://cutt.ly/yr3Vv7ZC>; <https://cutt.ly/zr8a6LVI>; <https://cutt.ly/Ir8swjdg>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів координує Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/qR8iWsO2>). Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами щодо ознайомлення їх з вакансіями на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування, анкетування здобувачів щодо їх адаптації до проф. діяльності. Протягом останніх років ТНПУ посідає перше місце у відповідних рейтингах, за показником працевлаштування випускників. У ТНПУ налагоджено зворотній зв'язок із випускниками. Зокрема створено базу даних їх працевлаштування, спільноту «Асоціація випускників ТНПУ» (<https://cutt.ly/Xr8secmz>), групу в Facebook «Випускники факультету педагогіки і психології» (<https://cutt.ly/9r8se5mp>) з метою відслідковування кар'єрного розвитку випускників. Завдяки тісній співпраці з роботодавцями області значна частина запитів щодо працевлаштування від роботодавців надходить безпосередньо до НПП кафедри. Бюро кар'єри ТНПУ (<https://cutt.ly/yr3Vv7ZC>) проводять зустрічі здобувачів і НПП з успішними випускниками, на яких обговорюються проблеми працевлаштування, шляхи кар'єрного розвитку. До прикладу, випускники ОП працевлаштовані у закладах освіти (Тернопільський фаховий кооперативний коледж, психолог, З.Воевода; Тернопільська ЗОШ №19, психолог, Т. Гаврилюк), а також в громадських організаціях (БО "Карітас Тернопіль", психолог, Н.Карпець).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота зі стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/qR8iWsO2>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Навчально-науковий центр якості освіти здійснює моніторинг ОП через систему анкетувань НПП, здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів. Щороку проводиться перегляд освітніх програм, які разом з анкетною розміщуються у відкритому доступі для громадського обговорення (<https://cutt.ly/VtjZYWhp>). Здійснюється постійний моніторинг кадрового забезпечення щодо відповідності ОК (<https://cutt.ly/XtjZUwD>) та рейтингове оцінювання НПП (<https://cutt.ly/6r35YUqG>). З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було проведено: самоаналіз стану підготовки фахівців; аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій; анкетування студентів; щорічні опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу; перегляд і оновлення Робочих програм навчальних дисциплін і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (н-д: протокол 1 від 31.08.2023; протокол 1 від 14.08.2024; протокол 1 від 26.08.2025); удосконалення ЕНМК навчальних дисциплін; систематичне підвищення кваліфікації НПП. Так, за результатами внутрішнього аудиту ОП, було виявлено обмежений спектр вибірових професійно-орієнтованих дисциплін, що не дозволяло студентам у повній мірі розширювати свої знання та компетентності відповідно до їхніх потреб та інтересів. Цей недолік був виправлений через впровадження у вибіровий каталог ОП нових ОК (Психологія іміджу, Психологія чуйності, Психологія сексуальності, Психологія бізнесу та ін.), надання можливості обирати курси, які пропонуються іншими ОП та ЗВО, уніфікації обсягу кредитів, які відводяться на вибірові курси. Виявлені прогалини та способи їх усунення обговорювались на засіданнях проєктної групи, Програмної ради, кафедри психології розвитку та консультування та були схвалені відповідними рішеннями і затверджені радою факультету та вченою радою ТНПУ. З метою вчасного реагування на результати моніторингу ОП автоматично здійснюється опрацювання результатів анкетувань. Проаналізовані звіти щодо вивчення думок і пропозицій учасників освітнього процесу, стейкхолдерів і роботодавців на основі анкетувань доступні на сайті (<https://cutt.ly/kr3laLuw>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП відбувалася у 2014 р. (сертифікат про акредитацію спеціальності: серія НД № 2096696, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 22.09.2014 р., протокол № 112). Акредитаційною комісією були визначені зауваження щодо повноти наповнення деяких НМК ОК відповідно до визначених у робочих програмах навчальних тем та випадки неузгодженості у робочих програмах у погодинному плануванні самостійної роботи. Виявлені недоліки обговорювались на засіданні кафедри та програмної ради. З метою недопущення зазначених недоліків періодично проводиться перевірка наповнення ЕНМК а також опитування студентів щодо їх задоволення повнотою представлення дидактичного забезпечення освітніх компонентів. Під час удосконалення ОП враховувались також зауваження та рекомендації експертних рад акредитаційних експертиз інших ОП університету, звіти експертних груп і галузевих експертних рад, оприлюднені на сайті (<https://cutt.ly/Zr8SheHmb>). У процесі удосконалення ОП враховано також «Стратегічний план діяльності МОН до 2027 р.» (<https://cutt.ly/ar8siowb>), відповідно до якого однією з ключових ініціатив є забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувача освіти за рахунок збільшення переліку вибірових дисциплін, визнання результатів неформальної/інформальної освіти та результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності. Під час перегляду й удосконалення ОП «Психологія» враховано рекомендації із звітів експертних груп і галузевих експертних рад інших чинних ОП (<https://cutt.ly/Ir8suRoS>). Розширено склад роботодавців і стейкхолдерів ОП, поглиблено взаємодію з ними. Зокрема, новими стейкхолдерами затвердили: О.Нагірну, директора Тернопільського обласного центру соціально-психологічної допомоги «Родина»; до проєктної групи включено випускника ОП «Психологія» П.Блозу, кандидата психологічних наук, доцент кафедри клінічної психології ЗВО «Український католицький університет», який з 2024 року почав працювати на кафедрі психології розвитку та консультування ТНПУ ім.В. Гнатюка. Змінили структурно-логічну схему в ОП-2024 – вибірові дисципліни перенесли на 2-4 роки навчання, у першому і другому семестрі залишили тільки обов'язкові ОК загальної та професійної підготовки; ОК «Соціологія» з вибірового каталогу загальної підготовки перенесено до циклу обов'язкових компонентів загальної підготовки; ОК «Психологія особистості» з вибірового каталогу професійної підготовки перенесено до циклу обов'язкових компонентів професійної підготовки; ОК «Перша психологічна допомога», ОК «Основи інклюзивної освіти» з вибірового каталогу професійної підготовки перенесено до циклу обов'язкових компонентів професійної підготовки; до переліку обов'язкових дисциплін професійної підготовки включено ОК «Кризове онлайн-консультування». Приведено у відповідність до положень ТНПУ робочі програми навчальних дисциплін. За рекомендаціями з акредитацій інших ОП активізували неформальну та інформальну освіту ЗВО (<https://cutt.ly/Ur34Dpik>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Програмна рада постійно актуалізує питання забезпечення якості ОП через співпрацю зі стейкхолдерами та представниками академічної спільноти (Н.Гесюк, Г.Несмашна, О.Нагірна, О.Рак, Т.Цюман та ін.). Процедуру внутрішнього

забезпечення якості ОП в ТНПУ регулює «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://cutt.ly/Tr3741as>). Функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, координацію функцій якої здійснює Навчально-науковий центр якості освіти, діяльність якого сприяє реалізації програми розвитку університету в контексті забезпечення якості освіти. Проводяться засідання комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (<https://cutt.ly/8r8gYZQN>; <https://cutt.ly/Zr8gIEYE>; <https://cutt.ly/yr8gOzd6>). НПП та здобувачі освіти беруть участь в роботі Крайового форуму (<https://cutt.ly/or35gh5N>), дискусіях, конференціях, на яких обговорюються зауваження та пропозиції щодо покращення якості ОП, популяризації політики академічної доброчесності (<https://cutt.ly/cr35v6N9>; <https://cutt.ly/Br8gP6eg>; <https://cutt.ly/Dr35geLV>; <https://cutt.ly/wr35kRDd>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Навчально-науковим центром якості освіти (<https://cutt.ly/qr8iWsO2>) проводяться основні заходи і процедури в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, які спрямовані на розвиток стратегії підготовки конкурентоспроможного фахівця; дотримання принципів академічної доброчесності та якості освітніх послуг. Центр взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО, органами студентського самоврядування, стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в ТНПУ. В ТНПУ створено Інституційну модель внутрішньої системи якості освіти, яка являє собою сукупність структурних підрозділів, що забезпечують якість освітньої діяльності та якість вищої освіти ЗВО за допомогою реалізації покладених на них функцій. Діяльність інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості передбачає п'ять рівнів реалізації: 5-й рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада; 4-й рівень – розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень: загальноуніверситетські структурні підрозділи, роботодавці; 3-й рівень – рівень впровадження і адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб ринку праці; 2-й рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм: кафедри, гаранті програм, здобувачі освіти, роботодавці; 1-й рівень – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<https://cutt.ly/7r8rJi0c>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://cutt.ly/or8rJNdR>), «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін», «Положенням про академічну мобільність», «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», (<https://cutt.ly/dr8sokAj>), «Графіком навчального процесу» (<https://cutt.ly/Lr8hhx5u>) та ін.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП оприлюднено на сторінці офіційного сайту ТНПУ за адресою: <https://cutt.ly/GtjXEdBO>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП «Психологія» оприлюднено у відкритому доступі на сайті <https://cutt.ly/GtjXEdBO>
Крім того доступні для ознайомлення навчальні плани https://tnpu.edu.ua/navchannya/navchalni_plany.php, робочі програми обов'язкових навчальних дисциплін і силабуси вибірових дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1w8v-3n6F-2bS8gKZchmYoRtNPYE-pqoc?usp=drive_link

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони.

1. Практична орієнтованість і сучасність. Освітня програма «Психологія» спрямована на формування практичних навичок психологічної оцінки, діагностики, розуміння та інтерпретації поведінки, а також надання психологічної

допомоги відповідно до запиту клієнта. Це важливо для підготовки практичних психологів, здатних працювати в реальному професійному середовищі.

2. Широка можливість для працевлаштування. Випускники можуть працювати в різних закладах: психологічних службах, освітніх установах, соціальних службах, охороні здоров'я, кадрових агенціях тощо. Така мультипрофільність підвищує конкурентоспроможність випускника ОП на ринку праці.

3. Система компетентностей та результатів навчання. Освітня програма формує не лише знання, але й чітко окреслені компетентності (загальні та спеціальні), а також конкретні результати навчання. Це забезпечує структурування навчального процесу та прозорість очікуваних результатів.

4. Інноваційні методи викладання та оцінювання. В процесі реалізації ОП викладачі використовують інтерактивні, проблемні, групові, проєктні методи, елементи дистанційного навчання (Moodle), що відповідає сучасним стандартам освіти.

5. Практика й індивідуальна траєкторія навчання. Програма передбачає різні види практики, творчу й навчально-дослідну роботу, можливість індивідуального вибору дисциплін та навіть дуальну форму навчання. Це сприяє гнучкості освіти відповідно до інтересів студентів.

6. Можливість участі в програмах мобільності та часткове навчання англійською мовою розширює професійні перспективи здобувачів.

7. Досвід і науковий склад викладачів, проєктна група та гарант програми – науковці з досвідом міжнародних стажувань і публікацій. Науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних проєктах, що підсилює академічний та професійний рівень підготовки

Слабкі сторони.

1. Недостатня внутрішня академічна мобільність здобувачів освіти.

2. Бракує адаптованих україномовних психодіагностичних методик, кейсів і практичних сценаріїв, що ускладнює повноцінне формування професійних компетентностей психолога.

3. Недостатнє залучення здобувачів до міжнародних проєктів і програм, що реалізуються на кафедрі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

✓ активне залучення здобувачів до внутрішньої академічної мобільності на підставі укладених угод з українськими ЗВО;

✓ залучення здобувачів до проєктної діяльності. Зокрема, до реалізації проєкту «Стратегії відновлення та накопичення психологічного капіталу в малих територіальних громадах у період війни», який розробляється НПП кафедри і його впровадження планується з 2026 до 2028 р.;

✓ поглиблення співпраці з роботодавцями щодо розширення баз практик. Зокрема, з психологічними службами лікувальних та реабілітаційних закладів, де перебувають військові, з якими вже налагоджені зв'язки через волонтерську діяльність здобувачів і НПП;

✓ подальша співпраця з НПП українських та зарубіжних ЗВО, стейкхолдерами щодо проведення гостьових лекцій, методичних семінарів з регіональними психологічними центрами, органами місцевого самоврядування;

✓ розроблення та видання україномовних навчально-методичних матеріалів. Зокрема, підготовка авторських навч. посібників, практикумів та кейс-збірників з психології, створення ел. бібліотеки навч. матеріалів, сценаріїв рольових ігор, тренінгових програм, залучення студентів до розробки навч. кейсів на основі реальних ситуацій з практики;

✓ активізація науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти і НПП. Зокрема, стимулювання участі здобувачів у наукових конференціях, конкурсах студ. наук. робіт, грантових дослідженнях, розширення бази емпіричних досліджень у співпраці з практ. психологами, освітніми та громадськими інституціями.

ОП має високий рівень актуальності, інноваційності та суспільної значущості. З огляду на результати аналізу, стратегічними напрямками розвитку освітньої програми є: розширення міжнародного співробітництва та академічної мобільності; створення сучасної методичної бази українською мовою; розвиток партнерства з організаціями, що впроваджують психологічні практики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 14.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія психології	навчальна дисципліна	<i>5021_Filosofia psykholohii.pdf</i>	1hgo/q8EoxIPNiB5YVyN3JWHxw9afzM KkWpIZVoh7Q=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>5021_Istoriia psykholohii.pdf</i>	F1kQDrwk8A2FvCYK WcuIk1vdhSkJXfqtng9u+3PX+/fw=	Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.
Психологічна служба в системі освіти	навчальна дисципліна	<i>5021_Psykholohichna sluzhba v systemi osvity.pdf</i>	v10/z/UX4MAcd8fK9hA7T/4VWGZPwj9 KrrHEJb9PYxo=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі
Основи патопсихології	навчальна дисципліна	<i>5021_Osnovy patopsykholohii.pdf</i>	JjiWh3m6sXfuzabB MPecOkYuhKR3GJ9srfoNyxyLaw=	Мультимедійний проектор NEC V260, 2019 р.; переносний екран 180×180 см (інв. №1137299); ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 (Intel Core i3, 15,6", 2019 р.); пакети прикладних програм (у тому числі ліцензовані): Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; настінна дошка; навчально-методичні матеріали, наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі; мобільні стільці для організації групової та колової роботи; аудіосупровід (портативна акустична колонка) для релаксацийних і корекційних технік.
Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>5021_Osnovy psykholohichnoho konsultuvannia.pdf</i>	14iEPzpMjtjb/b91B7Y6PQOMhnnCed2W MfeokoZSTe4=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86, ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013 сенсорний дощ (інтерактивна світлозвукова установка для сенсорної стимуляції та релаксації); масажні крісла для психофізіологічної релаксації; пристрій активації парасимпатичної нервової системи Pure-Purr з елементами VR/імерсивної взаємодії; обтяжувальні ковдри для зниження рівня тривожності та

				сенсорної стабілізації; інтерактивна пісочниця з підсвіткою для терапевтичної роботи.
Соціально- психологічний тренінг	навчальна дисципліна	5021_Sotsialno- psykholohichniy treninh.pdf	8hFQfOz3qU64OBUj lnY9GMmuSYUgZN +DNAos1gouoMM=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Флінчарт та фасилітативна тканина для проведення тренінгових занять, мобільні стільці для організації групової та колової роботи; аудіосупровід (портативна акустична колонка); навчально- методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	5021_Osnovy psykhoterapii.pdf	Xr3mxy6cznNoB7G wfgiRApwMICK9oea FZWVFP7TAD0o=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86, ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013 сенсорний дош (інтерактивна світлозвукова установка для сенсорної стимуляції та релаксації); масажні крісла для психофізіологічної релаксації; пристрій активації парасимпатичної нервової системи Pure-Purr з елементами VR/імерсивної взаємодії; обтяжувальні ковдри для зниження рівня тривожності та сенсорної стабілізації; інтерактивна пісочниця з підсвіткою для терапевтичної роботи.
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	5021_Eksperymental na psykholohiia.pdf	LUio5RQqmi4Xgv81 ZEYazmQ4Exw1Nfk OEu21okgzGuc=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Навчально- методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі
Курсова робота з теоретичної психології	курсва робота (проект)	5021_Metodychni rekomendatsii 2023.pdf	THyjaGCTr172os6Lf6 r2mal+t1ss0oejEYtZ btULoEE=	Методичні рекомендації; Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013.
Психологічна профілактична практика	практика	5021_Profilaktychna praktyka.pdf	WW7Td2LQDIOWB9 4g1AN8eA4aYo/YPi RwTceksSgusGU=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Програмне забезпечення баз практики, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Діагностико-	практика	5021_Diahnastyko-	16FIajObrVDZDGFn	Інтерактивна панель ActivPanel

корекційна практика		<i>korektsiina praktyka.pdf</i>	kkUGsGonUjuEDBj7 B/4WAXjrbbI=	<i>Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Програмне забезпечення баз практики, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.</i>
Психологічна реабілітаційна практика	практика	<i>5021_Psykholohichna a reabilitatsiina praktyka.pdf</i>	TzLJvTMOuY8tNT2 m8DymZ295JiLkizjO MhD8T7edgnY=	<i>Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Програмне забезпечення баз практики, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.</i>
Психологічна консультаційна практика	практика	<i>5021_Psykholohichna a konsultatsiina praktyka.pdf</i>	c9lY49rkkldWcdOqN kc400H4Gc/6i29YMr ligNvckN8=	<i>Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Програмне забезпечення баз практики, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.</i>
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>5021_Pedahohichna psykholohiia.pdf</i>	4wG82mPmgSMHO PV2GCuoGnjOX8uS 99UwYHmAUPgCblg =	<i>Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка</i>
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>5021_PROHRAMA ATESTATSII NOHO EKZAMENU 24-25.pdf</i>	d5oEXe4Az63i2mUA dSydRrwYIvgmvXC BdtEW1/ybPE=	<i>Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали (збірник тестових завдань), наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі</i>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>5021_Metodychni rekomendatsii 2021.pdf</i>	a3JMs4KLfN9t8EWe IFKGLEGSFY LAP27 5zkXQV+C8wQU=	<i>Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Навчально-методичні рекомендації для підготовки кваліфікаційних робіт, наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.</i>
Курсова робота з	курслова робота	<i>5021_Metodychni</i>	THyJaGCTr172os6Lf6	<i>Методичні рекомендації;</i>

практичної психології	(проект)	<i>rekomendatsii 2023.pdf</i>	r2mal+t1ss00ejEYtZ btULoEE=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013.
Ознайомлювальна практика	практика	<i>5021_Oznaiomliuvai na praktyka.pdf</i>	1yk+Crl2ngMW25xf GxDoSVKJ+QFql3LP BC1voTDDmkk=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Програмне забезпечення баз практики, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Основи психокорекції	навчальна дисципліна	<i>5021_Osnovy psikhokorektsi.pdf</i>	5iMULwJ3V/JzNpF Hj2i1enLwTyAMKAh czjygnNirTkK=	Мультимедійний проектор NEC V260, 2019 р.; переносний екран 180×180 см (інв. №1137299); ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 (Intel Core i3, 15,6", 2019 р.); пакети прикладних програм (у тому числі ліцензовані): Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; настінна дошка; карімат (20 шт.) для проведення тілесно-орієнтованих та релаксаційних вправ; психологічні стенди та роздаткові матеріали для проведення психокорекційних занять; навчально-методичні матеріали, наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі; мобільні стільці для організації групової та колової роботи; аудіосупровід (портативна акустична колонка) для релаксаційних і корекційних технік.
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>5021_Psykhodiahnos tyka.pdf</i>	oWQa/cpBoriS2B/T mdRmsTGDLZcITtE EZQo6+9jWP9s=	Комп'ютери (28 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка; Комплект діагностичних методик, демонстраційні зразки психологічних висновків та діагностичних протоколів тощо
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>5021_Pedahohika.pdf</i>	KLdYB94Xzwo3ZVU xbnuoeB/D+HOv+U LBSa3uM2XTLKg=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>5021_Sotsiolohiia.pdf</i>	NLJHnBXWfjIMo/P a7PPoSbnzq7uPZteN S2V/bj8LfTE=	Дошка інтерактивна Smart Board 480; Ноутбук Asus X543UB-DM1175; Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Безкоштовний пакет

				антивірусних програм Microsoft Security Essentials, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ.
Філософія	навчальна дисципліна	5021_Filosofia.pdf	7HNyozcdrBS088Yolw4gPzfN+eQqUkVOeLrO7CrFBtw=	Дошка інтерактивна Smart Board 480; Ноутбук Asus X543UB-DM1175; Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	5021_Inozemna mova.pdf	so45ExzjaYm9G2Uk/8WhyeimJxOQBafLc5l6uAeW7v8=	Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Насінна дошка
Культура безпеки	навчальна дисципліна	5021_Kultura bezpeky.pdf	CiCHCeSTVoKvcUeidJgU10+jGWiIVDnMtnauNUwAFjU=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	5021_Suchasni informatsiini tekhnologii.pdf	B+X8AdYyNUStJ+RvAoEbTLfwP9DDsWGOgX6P7CD/sjE=	Комп'ютери (28 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Основи біології та генетики людини	навчальна дисципліна	5021_Osnovy biolohii ta henetyky liudyny.pdf	AlfvUmmAljt5AVIn8Q9l4xkm8//5sc4RvkfMOgCTyII=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	5021_Ukrainska mova.pdf	L4khKeaA27rH7Tm8XoxPrIH0InZw/N8oslepu6QO2fc=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	5021_Vstup_do_spet sialnosti.pdf	qLMSUJegTiPAX5CiMVVolq9QaZP52kcTv4oqm428Gah4=	Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Насінна дошка
Практикум з загальної психології	навчальна дисципліна	5021_Praktykum z zahalnoi psykholohii.pdf	7eRiUeAf6Ii1/jOGVb+7vtefcUWT7uSuWXHotwUPeTY=	Мультимедійний проектор NEC V260 (2019); переносний екран 180x180 см; ноутбук Acer Aspire 3

				A315-53 (Intel Core i3, 15,6", 2019); Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; настінна дошка; психодіагностичні методика та тестові бланки; роздаткові та демонстраційні матеріали для виконання практичних і експериментальних завдань; навчально-методичні матеріали, наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Статистичні методи у психології	навчальна дисципліна	5021_Statystychni metody u psykhologii.pdf	1XjocdVuDh/zkdKZBpRdZ2Ktz8MQikSshkYkisVO1yQ=	Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) AcerAspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	5021_Sotsialna psykhologiiia.pdf	d3tFd8UNtdPAUwXvACqzsMHte7pXgd76XsACiHK7s4k=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі
Основи науково-психологічних досліджень	навчальна дисципліна	5021_ONPD.pdf	OhqcNH2xILUuAGIWIEKaKKuxGXTqCag5gFmmCoDFtLQ=	Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Психологія розвитку	навчальна дисципліна	5021_Psykhologiiia rozvytku.pdf	8VOIDawTsWmUJwE/FKJoTPt79mMpu8lgqNTm2TgtxAQ=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	5021_Dyferentsiina psykhologiiia.pdf	UsgYxg64zDVvgDbDkfNAXIe5RxS4lExhNkNYaleVlkA=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі
Психологія особистості	навчальна дисципліна	5021_Psykhologiiia osobystosti.pdf	YjDF5Fk2JHEZPHpJ2YRipWBxCJ6LWiAKd/8lJlZEcQ=	Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) AcerAspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office;

				Настінна дошка
Загальна психологія	навчальна дисципліна	5021_Zahalna psykholohiia.pdf	/apYgqyIV/ng3cd7ru1Nss836HEkJMUCk4otoy7toYI=	Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) AcerAspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	5021_Istoriia Ukrainy ta natsionalnoi kultury.pdf	MDLp/5NziGYUfGH N4LZ2YFGeZiZgSBhlZF4ZiAJ4yTM=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
218014	Андрійчук Іванна Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика та основи інформатики, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080107 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020259, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 018708, виданий 24.12.2007	23	Статистичні методи у психології	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Андрійчук І.П. Психологічні чинники спілкування студентської молоді в інтернет просторі. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2021. Вип. 13 (58). С.5-16. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2021.13(58).01 2. Андрійчук І.П. Емпіричне дослідження особливостей професійної мотивації персоналу у сфері обслуговування. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2022. Випуск 40. С.155-161. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.25 3. Андрійчук І.П. Психологічні

						особливості образу фізичного «Я» жінок середньої зрілості. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2023. Випуск 53. С.105-113. 4. Андрійчук І.П., Свідерська Г.М. Медіація як засіб врегулювання конфліктної поведінки старших підлітків. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1095-1108. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1095-1108 5. Свідерська Г.М., Андрійчук І.П. Курс «Психологія переговорів» як чинник формування комунікативної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1550-1566. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1550-1566 6. Henseruk H., Martyniuk S., Vasylenko O., Henseruk Y., Henseruk V. and Andriychuk I. Development of Students` Digital Competence in the Context of using Artificial Intelligence Technologies,. 2025 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2025, pp. 1030-1034, doi: 10.1109/ACIT65614.2025.11185812 (Scopus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Андрійчук І. Медіація та освіта: соціально-психологічний вимір. Communication as a factor of transparency
--	--	--	--	--	--	---

							of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Monograph. Elk, 2022. ISBN 978-83-61605-67-6; p.183-193. https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGqQcsMLXftvCPGRcNfqbvNzZlg?projector=1&messagePartId=0.1 2. Андрійчук І. Гуманістичні технології освіти як складова освітнього середовища підготовки майбутніх психологів. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: колективна монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. 300 с. С. 52-71. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30861 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія / [З.М. Адамська, І.П. Андрійчук та ін.]; за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 78 с. (Гуманістичні технології в освіті. С.15-20) 2. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології. Навчально-методичний посібник. Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за
--	--	--	--	--	--	--	--

							заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 198 с. (Математичні методи у психології. С.23-29; Управлінське консультування. С.165-171; Психологія управління. С.178-184; Політична психологія. С. 184-188) 3. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо- професійної програми “Психологія конфлікту та практична медіація” (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Ред. кол З.М. Адамська, І.П. Андрійчук, Г.М. Свідерська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 80 с. 4. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо- професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 Електронні курси на платформі MOODLE: Статистичні методи у психології https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=752 Психологія управління https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1079 Гуманістичні технології освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=735 Управлінське психологічне консультування https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1104 Психологія
--	--	--	--	--	--	--	---

						самосвідомості https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4155 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник колективної наукової теми «Психолого-педагогічні засади фасилітації життєстійкості сучасної молоді в умовах трансформації українського суспільства». Державний реєстраційний номер: 0125U004300 від 22.12.2025 р. (реалізація 01.2026 – 12.2030) 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових
--	--	--	--	--	--	--

							(позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Здійснення психолого-педагогічної експертизи шкільних підручників на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2021 р.). https://drive.google.com/drive/folders/17kzFGIU6vyjxYP9jwPzeAuo2Xe3rLxRu https://drive.google.com/drive/folders/1MoSTDfkUfloJuQgaJtHhtI8-XI8F-IIu 2. Робота в складі комісії з відбору медіаторів, які залучаються центрами з надання безоплатної правничої допомоги (2024 р.) Наказ №534/аг від 29.08.2024 Координаційного центру з надання правничої допомоги (м.Київ) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Участь у проекті «Створення фізично та психологічно безпечного освітнього середовища», організованого МОН України спільно з Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту та за підтримки ЮНЕСКО в онлайн-форматі (10.05.2023 р.- 23.05.2023 р.) та офлайн-форматі (25.05.2023 р. - 27.05.2023 р., м. Львів). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Балук Ю., Андрійчук І. Психологічні особливості булінгу в
--	--	--	--	--	--	--	---

							шкільному середовищі. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич: Швидкодрук, 2021. С. 21–26. 2. Андрійчук І. Дивергентне мислення як чинник професійного становлення майбутнього психолога. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 15 –20. 3. Андрійчук І. П. Теоретичні засади дослідження смислових життєвих орієнтацій в юнацькому віці. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 48–51. 4. Андрійчук І.П. Інформаційні технології у контексті підготовки майбутніх фахівців-психологів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль. 2022. С.49-51. 5. Андрійчук І.П. Комунікативна компетентність як адаптаційний ресурс особистості підлітка. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2022. С. 268–272. 6. Андрійчук І. П., Тесельська М. І. Емпіричне дослідження особливостей фізичного «Я» жінок середньої зрілості. EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS. Proceedings of X International Scientific and Practical Conference Barcelona, Spain 23-25 October 2022. Р. 247-253. 7. Андрійчук І.П., Смирнова О.І. Особливості вирішення конфліктів у шкільному середовищі методом Маршалла Розенберга. The 9 th International scientific and practical conference “Innovations and prospects in modern science”(August 28-30, 2023) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2023. Р. 127-133. 8. Андрійчук І., Фарійон Н. . Психологічні особливості прояву стресостійкості у медичних працівників в умовах війни. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.264-269. 9. Андрійчук І., Чухрай В. Корпоративна культура як психологічний чинник успішного розвитку організації. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.459-464. 10. Андрійчук І.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Симчак В. Особливості міжособистісної взаємодії як чинник гармонізації соціально-психологічного клімату. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.491-495. 11. Андрійчук І., Кріль К. Сімейна медіація як чинник вирішення міжособистісних конфліктів у молодій сім'ї. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.512-516. 12. Андрійчук І. Цінності як детермінант самоактивності студентів у процесі професійної підготовки . Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 340-343. 13. Андрійчук І. Медіація як засіб гармонізації міжособистісних взаємин у молодій сім'ї. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (9-10 травня 2024 року). Тернопіль, 2024. С.44-47.
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 280-284. 18. Логвись К. Психологічна підтримка в медіації у вирішенні військових конфліктів / К. Логвись, І. Андрійчук. Резильентність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 266-269. 19. Андрійчук І., Андрійчук С. Актуальність створення служби порозуміння в закладі освіти в умовах сучасних трансформацій. Психологічна наука і практика: сучасні виклики та допомога особистості у кризових умовах : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 10 квітня 2025 р.) / Мін-во освіти і науки України ; Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова ; упоряд. : І. С. Булах, Л. М. Вольнова, Н. В. Гузій. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова Драгоманова, 2025. Частина 1. С. 352-355. 20. Андрійчук І., Андрійчук С. Психологічні особливості самоставлення старших підлітків. The 9th International scientific and practical conference «Science in the modern world: innovations and challenges» (May 15-17, 2025) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2025. P. 548-555. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник проблемної групи «Особливості професійного
--	--	--	--	--	--	--	---

							самовдосконалення майбутніх фахівців згідно з вимогами часу» з 2010 року. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член української асоціації сімейних психологів з 2020 р. – сертифікат № НО-03. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, стажування з 03.03 по 18.04.2025 р., тема: «Розвиток професійних компетентностей у підготовці майбутніх психологів в умовах суспільних трансформацій», довідка №1404-У від 29.04.2025 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», Сертифікат від 4.12.2021 № 21110204 (48 годин). 3. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», Сертифікат від 06.05.2023 № 23050219 (90 годин). 4. Міжнародне стажування за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі німецько-українського центру цифрових інновацій (DUDIZ), Німеччина. Тема: «Digital Future : Blended Learning» 04.04–31.05.2023 р., сертифікат DN 202305005, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 5. University of Tartu, Narva College, програма «Basics of Motivational Interviewing», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат SVNC.TK.396, 52 год. (2 кредити ЄКТС).
217022	Петришин Галина	Доцент, Основне	Історичний факультет	Диплом спеціаліста,	37	Соціологія	1) Наявність не менше п'яти публікацій у

	Романівна	місце роботи	Київським державним університетом ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: науковий комунізм, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010101 соціологія, Диплом кандидата наук КН 013439, виданий 24.03.1997, Атестат доцента ДЦ 001320, виданий 29.12.2000	періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Петришин Г. Р. Інформаційний тероризм: джерела формування та активізації в Україні. Габітус. Випуск 21. 2021. С. 44-50. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19054 . 2. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 80-95. https://doi.org/10.37028/linguere.v5nS2.1332 (Scopus). 3. Mariia Maletska, Ivan Ostashchuk, Svitlana Khrypko, Hanna Salo, Halyna Petryshyn and Olena Lobanchuk. Communication with Video Games as a Process of Semiosis. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.10, October, 2022. pp. 37-42. http://ijcsns.org/07_book/html/202210/202210006.html 4. Kolinko, Maryna and Petryshyn, Halyna and Chumak, Halyna (2023). Communication: topology of metadiscourse of social interactions. SKHID (EAST). Vol. 4 № 1 (2023). pp. 9-16. ISSN 2411-3093 http://skhid.kubg.edu.ua/issue/view/16540 DOI: https://doi.org/10.21847/2411-3093.2023.1 5. Лютко Н. В., Козаченко С. М., Петришин Г. Р., Опольська М.В., Паньковець В.Л. Віртуальні цінності як фактор формування політичної свідомості. Регіональні студії, 2023. №33. С. 63-67. http://regionalstudies.uzhnu.uz.ua/archive/33/11.pdf https://doi.org/10.32782/2663-
--	-----------	--------------	--	--

							6170/2023.33.11 6. N. Morska, G. Poperechna, H. Petryshyn [et al.]. Political and legal ideas in German classical philosophy. SYNESIS. Petropolis: Univ Catolica Petropolis, 2023. Vol. 15, issue 3. P. 318-333. URL: https://www.webofscience.com 7. M. Kolinko, H. Petryshyn, H. Chumak. Reactualising the problem of social engineering and digital security. SKHID (EAST) 2024, Vol.6, Issue 1, 9-17. URL: https://skhid.kubg.edu.ua/article/view/299260/296350 8. Aleksandrova, Olena, Marina Kolinko, Alla Ishchuk, Mykola Kozlovets, Halyna Petryshyn, Alla Hotsalyuk, and Ganna Taran. 2024. "Understanding Intercultural Communication As a Condition for Sustainable Development". European Journal of Sustainable Development 13 (2):261. URL: https://doi.org/10.14207/ejsd.2024.v13n2p261. https://www.ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1538 9. Ювсечко Я.В., Грінь А.А., Петришин Г.Р. Соціологія політичних рухів та партій: аналіз структури та динаміки політичних організацій. Український політико-правовий дискурс. 2025. № 10. URL: https://ppdnz.com.ua/index.php/home/article/view/246/161 10. Інформаційна війна Росії проти України: еволюція основних засобів, методів та динаміка наративів. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2025. (1(77)), 117-128. https://doi.org/10.32689/2523-4625-2025-1(77)-17 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника
--	--	--	--	--	--	--	--

							(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Петришин Г.Р. Фундаментальна та прикладна соціологія: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 260 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Буяк Б. Б., Петришин Г. Р. Аналітика політичної думки. Методичні вказівки до вивчення курсу: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 64 с. 2. Петришин Г. Р. Аналітика суспільного буття. Методичні вказівки до вивчення курсу: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 48 с. 3. Петришин Г.Р. Сучасні політичні технології: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
--	--	--	--	--	--	--	---

2022. 40 с.

4. Морська Н., Поперечна Г., Петришин Г. Методичні рекомендації до фахового вступного випробування на міждисциплінарну освітньо-наукову програму «Аналітика суспільних процесів»: зі спеціальностей 033 «ФІЛОСОФІЯ» та 054 «СОЦІОЛОГІЯ» галузей знань 03 Гуманітарні науки та 05 Соціальні та поведінкові науки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 44 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254704

5. Петришин Г. Р. Методологія соціологічних досліджень. Методичні вказівки для здобувачів ступеня магістра за освітньою програмою «Аналітика суспільних процесів» спец. 033 Філософія, 054 Соціологія. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. 48 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255086

Електронні курси на платформі MOODLE:

1) Петришин Г.Р. Соціологія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=63>

2) Петришин Г.Р. Конфліктологія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2820>

3) Петришин Г.Р. Соціологічна платформа <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2170>

4) Петришин Г.Р. Аналітика суспільного буття <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2819>

5) Аналітика суспільних процесів <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3128>

6) Інтерперсональні комунікації <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2821>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Петришин Г. Р. Проблеми низького рівня мотивації студента до навчання в сучасній вищій освіті. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи /За ред. Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Херсон. Посвіт, 2021. С. 272-275.
2. Петришин Г. Р. Соціальна імітація на сучасному етапі розвитку українського суспільства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 77-80. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19852>
3. Петришин Г.Р. Тоталітарна держава і особистість. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 141-145.
4. Петришин Г. Р. Російська пропаганда напередодні і під час широкомасштабної війни Росії проти України. Київські філософські студії: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези

							доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 352-357. 5. Петришин Г., Сокульський В. Динаміка ціннісних орієнтацій українців у широкомасштабній війні росії проти України // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 62-66 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30056 6. Петришин Г. Особливості сучасної соціальної міфології // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка). Тернопіль : Осадца Ю. В., 2024. С. 117-121. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33624 7. Петришин Г.Р., Коршилівський В. Зміна цінностей сучасної людини в мережевому суспільстві // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка). Тернопіль : Осадца Ю., 2025. С. С. 47-50. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36906 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член незалежної громадської організації професійних філософів України: «Український філософський фонд»
--	--	--	--	--	--	--	--

							(з 2015 р.) Підвищення кваліфікації та стажування 1. Internship program «New and innovative teaching methods» organized by Malopolska School of Public Administration University of Economics in Krakow February 14 – March 25, 22. Module 3. Total: 180 teaching hours (6 ECTS). Certificate NR 2985/MSAP/2022 2. Університет Григорія Сковороди в Переяславі з 10 травня по 20 червня 2022р., кафедра політології. Обсяг 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Наказ №88 від 06.05.2022р. Тема: «Специфіка інформаційного впливу на свідомість сучасника у контексті міждисциплінарних досліджень». Довідка № 538 від 20.06.2022.
498588	Тележкіна Олеся Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 011198, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 019013, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 016922, виданий 19.04.2007, Аттестат професора АП 004814,	23	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Тележкіна О. О. Градація як засіб досягнення виразного стилістичного ефекту в мові української поезії II половини XX – початку XXI століття: лінгвостилістичний вимір / LINGUA MONTENEGRINA. Cetinje, 2021. God. XIV/1, sv. 1, br. 27. С. 81–97. Режим доступу: http://www.fcjk.me/lingua-montenegrina-2 . WoS: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000747836100005 . Ідентифікаційний номер WOS:000747836100005. 2. Tieliezhkina O., Dolhopol O., T. Herasymchuk, Berestova A., Goltvenytska M. Creative Teaching Methods in the Formation of Language and Speech

виданий
23.12.2022

Competencies:
Experience Working
with Arab Students.
Arab World English
Journal (AWEJ), 13 (2),
2022, p. 473–489.
(Платформа Web of
Science). Access mode:
<https://awej.org/creative-teaching-methods-in-the-formation-of-language-and-speech-competencies-experience-working-with-arab-students/>.
DOI:
<https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol13no2.33>.

3. Tieliezhkina O.,
Dolhopol O., Yekimov
S, Zhyglo O., Kiryanova
O., Prykhodko A. and
Nianko V. The Use of
Information
Technologies for
Distance Education in
the Study of a Foreign
Language. Cite as: AIP
Conference Proceedings
2647, 040055 (2022);
Published Online: 01
November 2022.
(Платформа Web of
Science) Access mode:
<https://aip.scitation.org/doi/abs/10.1063/5.0104163>.

4. Kryshchanovych, S.,
Tieliezhkina, O.,
Chesnokova, M.,
Yemelianenko, Y., &
Kravchenko, V.
Paradigm of the
Competence of
Linguists in the
Education System in
the Context of
Understanding the
Philosophy of
Language. WISDOM,
2022, 3(2), 104-111.
Access mode:
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v3i2.732>.
URL:
<https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/732>.
WoS:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000853830000012>.
Ідентифікаційний
номер
WOS:000853830000012

5. Tieliezhkina, O.,
Naumenko, L., Zhyglo,
O., Babkina, M., &
Voloshyn, M. Linguistic
innovations in the
educational process of
universities. Revista
Tempos e Espaços em
Educação, 15(34),
e17203. (Платформа
Web of Science) Access
mode:

<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/17203>
 6. Телєжкіна О. О. Засоби увиразнення української барокової поезії: лінгвістичний погляд. Українське мовознавство. 2021. № 51. С. 95–106. Режим доступу: <http://ukr.movoznavstvo.knu.ua/archive/51-1/95-106/>.
 7. Телєжкіна О. О. Полісиндетон у мові української поезії II половини XX – початку XXI століття: типологійні характеристики та функційне навантаження. Українська мова. 2021. № 2 (78). С. 33–47. Режим доступу: https://iul-nasu.org.ua/pdf/ukrmova/2_21/5.pdf.
 8. Телєжкіна О. О. Харків: онім і образ в українській поезії. Культура слова. 2021. Вип. 94. С. 20–27. Режим доступу: <https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2021-2/zbirnyk-kultura-slova-94-2021.html>.
 9. Телєжкіна О. О., Кір'янова О. В. Художньо-виразальні засоби в мовно-поетичній палітрі Агата Ангела Кримського: типологія і функції. Культура слова. 2021. Вип. 95. С. 174–183. Режим доступу: <https://ks.iul-nasu.org.ua/vypusky-zhurnalu/2021-2/zbirnyk-kultura-slova-95-2021.html>.
 11. Телєжкіна О. О., Голтвеницька М. В. Лексико-синтаксичні повтори в сучасній українській поетичній мові II половини XX – початку XXI століття. Закарпатські філологічні студії, 2022, № 22. Т. 2. С. 38–43. Режим доступу: <http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/22-2022>.
 12. Телєжкіна О. О., Берестова А. А. Парономазія як фоностилістичний прийом (на матеріалі української поезії II половини XX – початку XXI століття). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного

університету. Серія
Філологія, 2022, №
54. С. 106–110. Режим
доступу:
<http://vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=207>

13. Тележкіна О. О.,
Голтвеницька М.
Застосування
елементів STREAM-
технології на заняттях
з української мови.
Лінгвістичні
дослідження: зб. наук.
пр. Харк. нац. пед. ун-
ту імені Г. С.
Сковороди, 56, 2022.
С. 388–404. Режим
доступу:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/4592>.

14. Тележкіна О. О.
Стилістична
організація лексико-
синтаксичного
простору поетичних
творів Анатолія
Перерви. Філологічні
трактати: періодичне
наукове видання
Сумського державного
університету, 2023. №
15(1). С. 155–164.
Режим доступу:
<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/92755>. (Вітчизняне
фахове видання,
список Б, міжнародна
наукометрична база
даних Index
Copernicus)

15. Тележкіна О. О.
Вербалізація
авторського
світовідчуження у
поетичних творах
Івана Низового.
Лінгвістичні
дослідження: збірник
наукових праць ХНПУ
ім. Г. С. Сковороди,
2023. С. 259–267.
Режим доступу:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/12714/0>
(Вітчизняне фахове
видання, список Б,
міжнародна
наукометрична база
даних Index
Copernicus)

16. Тележкіна О. О.
Мовно-художня
організація рубаї
Дмитра Павличка:
лінгвостилістичний
вимір. Культура слова,
2023, 1 (98). С. 16–26.
Режим доступу:
https://ks.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/7/2023/09/2_ks_98.pdf
. (Вітчизняне фахове
видання, список Б,
міжнародна

							наукометрична база даних Index Copernicus) 17. Тележкіна О. О. Стилiстико-синтаксична структура поетичного мовопростору Iвана Низового. STUDIA UKRAINICA POSNANIENSIA, 2023, vol. XI/1. P. 87–96. Режим доступу: https://pressto.amu.edu.pl/index.php/sup/article/view/39878/33652 (Закордонне перiодичне наукове видання, зареєстроване в мiжнароднiй наукометричнiй базi Index Copernicus) 18. Тележкіна О. Формування дискурсивної компетенції майбутніх філологів. ZESZYTY NAUKOWE. Seria: NAUKI SPOŁECZNE, HUMANISTYCZNE I PEDAGOGICZNE. Wydawnictwo Międzynarodowej Akademii Nauk Stosowanych w Łomży, 2023. № 90. T. 3 S. 330–343. Режим доступу: http://ojs.mans.edu.pl/index.php/sjiaas/article/view/266 (Закордонне перiодичне наукове видання, зареєстроване в мiжнароднiй наукометричнiй базi Index Copernicus) 19. Тележкіна О. Поетичний синтаксис Iвана Низового: виражально-зображальні потенції складного речення. Лiнгвістичні дослідження. 2024. № 60. С. 401–411. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/linguistics/article/view/15169 (Вiтчизняне фахове видання, зареєстроване в мiжнароднiй наукометричнiй базi Index Copernicus). 20. Тележкіна О. Виразальна палiтра лiнгвопоетичного обширу Наталії Васильєвої. Лiнгвістичні дослідження. 2025. Вип. 61. С. 73–81. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/linguistics/article/view/17308. 21. Тележкіна О. О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Лексико-граматичне улагодження лінгвопоетичного обширу Ліни Костенко. Культура слова. 2025. Вип. 102. С. 70-83. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Долгопол О. О., Приходько А. М., Тележкіна О. О. Мовна підготовка. Науковий стиль: навч. посібник для іноземних студентів. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 192 с. Режим доступу: http://eprints.kname.edu.ua/59066/1/2020%2027%Do%9D%20%Do%BF%Do%B5%D1%87%20%Do%BF%Do%BE%D1%81%D1%96%Do%B1%Do%BD%Do%B8%Do%BA_%Do%B7%Do%B2%Do%B5%Do%B4%Do%B5%Do%BD%Do%B5.pdf 2. Тележкіна О. О. Психологічне розвантаження засобами гри на уроках української мови. 5–6 класи : Навчальний посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2025. 144 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із навчальної дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							супровід у мегаполісі») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 33 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63878/. 7. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Професійна комунікація психолога та корпоративна етика» (для здобувачів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освітньої денної і заочної форми навчання зі спеціальності 053 – Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; [уклад. : О. О. Тележкіна]. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – 22 с. Режим доступу : https://eprints.kname.edu.ua/63879/. Електронний курс: Українська мова (за професійним спрямуванням): https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4908 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук. Спеціальність 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації «Мова української поезії II половини XX – початку XXI століття: фонетична, лексико-граматична та лексикографічна рецепція». Режим доступу: https://iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Tyelyezhkina_desertation.pdf. Диплом доктора наук ДД №011198, виданий 15.04.2021 р. (Інститут української мови НАН України) 8) виконання функцій
--	--	--	--	--	--	--	--

							(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Заступник головного редактора наукового журналу «Філологічні трактати», внесеного до переліку фахових видань, категорія «Б» (наказ Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020) (видавець: Сумський державний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна; проблематика: українська й зарубіжна філологія та перекладознавство). https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/about/editorialTeam 2. Член редакційної колегії електронного журналу «Вісник науки і освіти», внесеного до переліку фахових видань, категорія «Б» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1166 від 23.12.2022) з філології (спеціальність - 035 філологія). http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/editorial-team 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Тележкіна О. О. Словник стилістичних повторів: лінгвістичний погляд. Матеріали I Міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	---

							славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХІФТ, 2021. С. 197–203. 2. Телєжкіна О., Голтвеницька М. Дистанційне навчання української мови іноземних здобувачів вищої освіти: переваги і недоліки // матеріали регіональної науково-педагогічної дистанційної конференції «Технології освіти – від початкової до вищої» (22–23 січня 2021 року). – Харків: ХНУРЕ, 2021. – С. 25–26. 3. Телєжкіна О. Аналіз ліричного твору: мовознавчий і літературознавчий виміри: вебінар (2021). https://naurok.com.ua/webinar/analiz-lirichnogo-tvoru-movoznavchiy-i-literaturoznnavchiy-vimiri 4. Телєжкіна О. Можливості використання елементів STREAM на уроках української мови: вебінар (2022). https://naurok.com.ua/conference/stem-project 5. Телєжкіна О. Застосування методів інтерактивного навчання на уроках української мови: вебінар (2022). https://naurok.com.ua/webinar/zastosuvannya-metodiv-interaktivnogo-navchannya-na-urokah-ukra-nsko-movi 6. Телєжкіна О. Формування риторичної та дискурсивної компетенцій на уроках української мови: вебінар (2023). https://naurok.com.ua/webinar/formuvannya-ritorichno-ta-diskursivno-kompetenciya-na-urokah-ukra-nsko-movi 7. Телєжкіна О. Застосування творчих методів на уроках української мови: вебінар (2023). https://naurok.com.ua/webinar/zastosuvannya-tvorchih-metodiv-na-urokah-ukra-nsko-movi
--	--	--	--	--	--	--	--

							інструментів: курс (2024). https://naurok.com.ua/learn/stvorennya-privablivogo-osvitnogo-prostoru-praktika-zastosuvannya-cifrovih-instrumentiv-58 15. Тележкіна О. Віртуальні платформи і цифрові застосунки на заняттях із дисциплін лінгвістичного циклу. Матеріали науково-методичної інтернет-конференції «Викладання гуманітарних та українознавчих дисциплін засобами дистанційного навчання: теорія і практика закладів вищої освіти» (24.11.2022; Харківський автомобільно-дорожній університет). Режим доступу: https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/bitstream/123456789/6052/1/VHtaUDZDN22.pdf 16. Тележкіна О. Поетичний мовосвіт Ольги Тараненко (на матеріалі збірки “Перейми”). Матеріали III Міжнародної славистичної конференції, присвяченої пам’яті святих Кирила і Мефодія: національні наукові традиції в слов’янському світі (23 травня 2023 року; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди). Режим доступу: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18739/1/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F_2023_%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%Bo_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%96%D1%8F.pdf 17. Тележкіна О. Комунікативні навички: тренд в освіті чи гнучкі навички для життя? Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації
--	--	--	--	--	--	--	---

							та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа – Ірпінь, 21 лютого 2024 р. – Ірпінь : Державний податковий університет ; Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі. Видавництво : MANS w Łomży, 2024. С. 272–275. Режим доступу : https://drive.google.com/file/d/1gMkn8VRZ1NJHV5R4D4vPS5heCM6N_tBH/view 18. Тележкіна О. Правописна культура медіатекстів як актуальна проблема. Соціокомунікаційна наука в парадигмі смислових трансформацій: суспільні виклики, тренди освіти і професійної діяльності [Електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа – Ірпінь, 23 травня 2025 р. – Ірпінь : Державний податковий університет ; Ломжа : Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі. Видавництво: MANS w Łomży, 2025. С. 192–194. 19. Тележкіна О. Розвиток риторичної компетенції: традиційні й новітні форми роботи: вебінар (2025). https://naurok.com.ua/webinar/rozvitok-ritorichno-kompetenci-tradiciyni-y-novitni-formi-roboti. Тележкіна О. Сервіс Genially – інтерактивний асистент учителя: вебінар (2025) https://naurok.com.ua/webinar/servis-genially-interaktivniy-asistent-uchitelya 20. Тележкіна О. Формування дискурсивної компетенції майбутніх філологів. ZESZYTY NAUKOWE. Seria: NAUKI SPOŁECZNE, HUMANISTYCZNE I PEDAGOGICZNE. Wydawnictwo
--	--	--	--	--	--	--	---

							та/або громадських об'єднаннях Член Наукового товариства імені Тараса Шевченка. Харківський осередок. Посвідчення № 3361 від 04.03.2020 р. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Центр підвищення кваліфікації ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, підвищення кваліфікації з курсу «Теорія і практика роботи в Moodle». Свідоцтво № ПК 02071151/000012-21, виданий 05.07.2021 (120 год. / 4 кредити ЕКТС). 2. Cambridge Assessment Center при European Socio-Technical University in Radom (номер ліцензії №341, 110/114 Krakowska Avenue, 02-056, Warsaw, тема Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First), сертифікат 22091974541, виданий 19.09.2022. 3. Wyższa Szkoła Agrobiznesu, Łomża, (Polska). Стажування за темою «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти», (з 14.02.2022 по 25.03.2022), 6 кредитів ECTS (180 годин), сертифікат №WSA/12/04/22. 4. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти при міністерстві освіти і науки України. Програма підвищення кваліфікації «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (20-21 грудня 2022 року). Сертифікат СС 38282994/5453-22, виданий 11.01.2023 (8 год. / 0,2 кредита
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЄКТС) 5. Міністерство освіти і науки України, Національний центр «Мала академія наук України». Практикум «Цифровий простір педагога». Програма підвищення кваліфікації спрямована на розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників з використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі (02.02.2023 – 30.03.2023). Сертифікат № 006927, виданий 31.03.2023 (60 год. / 2 кр. ЄКТС). 6. Міністерство освіти і науки України, Національний центр «Мала академія наук України». Практикум «Вчити(ся) мислити: інструменти, практики, взаємодії». Програма підвищення кваліфікації спрямована на розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників з використання інструментів критичного і креативного мислення в освітньому процесі (04.12.2023 – 22.12.2023). Сертифікат № 009855, виданий 22.12.2023 (30 год. / 1 кр. ЄКТС). 7. ГО «Академія української преси». Тренінг «Школа медіаграмотності для викладачів ЗВО» (21.03.2024–23.03.2024). Сертифікат AUP-MAP-24/4275, виданий 23.03.2024 (30 год. / 1 кр. ЄКТС). 8 Міністерство освіти і науки України, Національний центр «Мала академія наук України». Освітній онлайн-форум «Розвиток soft skills у сучасній школі: інструменти, методики, досвіди (демонстрація авторських методичних розробок; проведення авторського симуляційного заняття) (28.03.2024–30.03.2024).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сертифікат від 05.04.2024 (12 год. / 0,4 кр. ЄКТС). 9. Освітня організація «Навчай для України». Тренінг «Вчитель з тьюторськими компетенціями» (березень–квітень 2024 року). Сертифікат № 02250, виданий 16.05.2024 (16 год. / 0,5 кр. ЄКТС). 10. Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України. Програма другої сесії Потебнянського колегіуму (23-27 вересня 2024 р.). Сертифікат №84, виданий 08.10.2024 (15 год. / 0,5 кр. ЄКТС) 11. Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України. Програма другої сесії Потебнянського колегіуму (23-27 вересня 2024 р.). Сертифікат №84, виданий 08.10.2024 (15 год. / 0,5 кр. ЄКТС) 12. Friedrich Schiller University Jena (Germany) Programme of Advanced Training for Academic and Pedagogical Staff entitled “Language Corpora Use in the Teaching of Philological Disciplines and Language Research”, 90 кредитів; Сертифікат № 100-TPS-2024; 16.09–18.12.2024 13. Hochschul Didaktik Sachsen Тренінг фасилітаторів груп спільного навчання, 15 кредитів; Сертифікат AT 42080020/000052-24, 16.12.2024; 14. ХНАДУ, Стажування «Світоглядні засади формування культури української наукової мови», 180 кредитів, Свідоцтво ПК №1374, 25.12.2024, 14.10–25.12.2024 15. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України. Тренінг «Основи тестології та розробки тестових завдань». 30 кредитів, Сертифікат ПКТ 38282994/4901-25, 02.06.2025; 24.04–12.05.2025.
250278	Куций Іван Петрович	Професор, Основне	Історичний факультет	Диплом спеціаліста,	21	Історія України та	1) наявність наукових публікацій у наукових

		місце роботи	Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006630, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 025730, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021264, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001778, виданий 14.05.2020	національної культури	виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Куций І. Куца О. Новоевропейство як культурно-цивілізаційний пріоритет Михайла Драгоманова // Історія науки і біографістика: електронне наукове фахове видання – міжвідомчий тематичний збірник . 2021. №.3. С.53–72. 2. Куций І. Цивілізаційний підхід у сучасній історіографічній ситуації: український досвід наукового застосування // Symposium historiographicum Czercasiensium – Черкаський історіографічний симпозиум – Т. III: Історіографія як інтелектуальний простір міжнародного діалогу: випадок Центрально-східної Європи. – Черкаси, 2021. – С. 47–54. 3. Kutsyi, I. & Kutsa, L. Images of Europe in the Civilization Ideas of Panteleimon Kulish: Dilemma of Choosing Between “Alien” and “Civilised” // Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], (2023). 26, 8–18. 4. Куций І., Куца Л. Цивілізаційний образ «Заходу» в історичних працях Михайла Максимовича // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки, 2024. Вип. 43, С. 112–124. 5. Куций І. Проблема походження Русі в українській історіографії Східної Галичини XIX ст. // Вісник науки і освіти. 2025. №8. - С.2211-2222. 6. Куций І., Куца Л. Славістичні студії Омеяна Партицького: між наукою і соціальним замовленням. Вісник науки і освіти. 2025. №7.- С.2027 – 2088. 7. Куций І. Морзинський О. Міжнародні аспекти
--	--	--------------	--	-----------------------	--

							становлення Карпатської України 1938–1939 рр. в українській історіографії // Вісник науки та освіти (Серія «Історія та археологія»). 2025. № 11(41). С. 3799–3814. 8. Куций І., Стоян Т. Постать Симона Петлюри у публіцистичних текстах Володимира Винниченка: специфіка інтерпретативних стратегій // Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 12 (42). С. 870–883. 9. Куций І., Русенко С. Історіографія митної справи міжвоєнної Польщі (1919–1939 рр.): основні тенденції вивчення // Вісник науки та освіти (Серія «Історія та археологія»). 2025. № 12(42). С. 2975–2990. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Доля історичного пізнання та долі істориків: колективна монографія. За ред. О.Журби. Дніпро: Ліра, 2022. 292 с. С. 121-144. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Куций І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України ХІХ ст.» для студентів освітньої
--	--	--	--	--	--	--	--

							програми «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Тернопіль, 2025. 27 с. 2. Куций І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України XIX ст.» для студентів освітньої програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тернопіль, 2025. 27 с. 3. Куций І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історіографія історії України» для студентів освітньої програми «Середня освіта (Історія)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Тернопіль, 2025. 15 с. 4. Куций І. Сучасна українська історіографія: навчально-методичний посібник для магістрантів освітньої програми «Середня освіта (Історія)». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 27 с. Електронний курс: Сучасна українська історіографія https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=8 Електронний курс: Історія України та національної культури https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=15 7). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія»). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової
--	--	--	--	--	--	--	--

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Соціум. Документ. Комунікація» з 2020 р. 2. Член редколегії фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія». – з 2015 по 2021 і з 2023 по сьогодні. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Куций І.П.. Постать митрополита Андрея Шептицького в українській історіографії: основні тенденції та перспективи дослідження. Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції, приуроченої 160-й річниці з дня народження Митрополита Андрея Шептицького «Митрополит Андрей Шептицький: духовна велич, культурна спадщина та суспільно-політична місія» (м. Тернопіль, 22–23 травня 2025 р.). С.41 - 46. 2. Куций І.П. Генеза історіографічного образу Першої світової війни в українській історичній думці. Велика війна в історії людства : матеріали Міжнародної науково- практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

						конференції, приуроченої 110-й річниці початку Першої світової війни (м. Тернопіль, 16–17 жовтня 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.13 – 15. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт з історії України по Тернопільському обласному відділенні МАН України, 2021 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Членство у Науковому товаристві імені Т. Шевченка з 2023 року. Підвищення кваліфікації та стажування Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра історії України з 1.02 по 14.03.2024 року. Тема стажування: «Історіографічні проблеми історії України». Форма звіту: звіт. Довідка №9/24 від 27.03.2024 р.
--	--	--	--	--	--	---

498686	Крупник Іван Романович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонське медичне училище, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фельдшерська, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія. Спеціалізація: практична психологія. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031451, виданий 29.09.2015	1	Основи психотерапії	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Крупник І.Р., Крупник Г.А., Бабагіна С.І. Особливості ставлення здобувачів вищої освіти до дистанційного навчання. Міжнародний електронний журнал "Інформаційні технології і засоби навчання", 2022, Том 91, №5. С. 98-112; DOI: 10.33407/itlt.v91i5.4853 ISSN: 2076-8184 (Web of Scienc) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4853 2. Крупник І.Р. Krupnyk I. R. The comparative analysis of the longitude research results of idea peculiarities of the children from complete functional and labor. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки [зб. наук. праць]. 2021. Вип.1. С. 111-118 https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1140 3. Баштецька А. В., Крупник І.Р. Гібрис-синдром як копінг-стратегія у керівників. «Габітус» науковий фаховий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2022. № 33. С. 180 -184. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208. http://habitus.od.ua/journals/2022/33-2022/32.pdf 4. Крупник І.Р. Соціально-психологічні аспекти політичної активності студентської молоді. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки : зб. наук. праць. Херсон, 2023. Вип. 2. С. 25-31 https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1296
--------	------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	------------------------	---

							5. Крупник І.Р., Тавровецька Н.І. Мотивація до успіху та превалюючі стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях здобувачів фахової передвищої освіти. «Габітус» науковий фаховий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. № 51. С. 88-92 http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/14.pdf 6. Крупник І.Р. Коучинг у освіті: теорія і практика. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки : зб. наук. праць. Херсон, 2024. Вип. 2. С. 22-27 https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1319 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Розділ у колективній монографії Крупник І.Р. Образи «ідеальних» чоловіка та дружини в уявленнях молоді: теорія і практика Розділ в колективній монографії. Психологічні ресурси в умовах життєвої та суспільної кризи: соціальний та особистісний виміри. Колект. моногр. Херсон, 2021. 364 с. ISBN978-617-7941-22-37; участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Разова спеціалізована вченої ради Херсонського державного університету у якості офіційного рецензента дисертації Каленчук В. О. на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю 053 Психологія. 11.10.2023 р. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE: Основи психотерапії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4621 Психологія сімейного виховання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4915 Консультування в методі позитивної психотерапії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3680 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії наукового журналу «Інсайт: психологічні виміри суспільства. Insight: the psychological dimensions of society» внесений до наукометричної бази Scopus. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною
--	--	--	--	--	--	--	---

						кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Крупник І.Р. Розвиток сімейних уявлень дітей з родин трудових мігрантів. Соціально-психологічні технології розвитку особистості : Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів (м. Херсон, 14 травня 2021 р.) / ред. колегія: С.І.Бабатіна, В. В. Мойсеєнко та ін. Херсон, 2021. 482 с. ISSN 978-617-7941-18-6. С.218-221 https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairGenSocialPsychology/Conference.aspx 2.Крупник І.Р. Особливості впливу мас-медіа на емоційний стан людини. Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості: Зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Херсон, 30 вересня – 01 жовтня 2021 р.) [Електронний ресурс] / ред. колегія: І. Р. Крупник, О. Є. Блинова, Н. І. Тавровецька (відп. за випуск) та ін. Херсон, 2021. С. 140-142. 3. Крупник І.Р. Особливості стилів сімейного виховання у неповних родинах. Дванадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання. Міжнародна наукова онлайн конференція. За наук. ред. О. Ю. Дроздова.– 2022.Т.1.С. 96-99 DOI: 10.5281/zenodo.5843353 4. Крупник І.Р. Соціально-психологічні аспекти політичної активності громадян. Міжнародна науково-практична конференція, 23 квітня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 183-185 5. Крупник І.Р. Особливості
--	--	--	--	--	--	---

							проведення соціально-психологічних тренінгів у дистанційному форматі. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій»; За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької. м. Івано-Франківськ, 2022. С. 129-133. 6. Левченко Н.В., Крупник І.Р. Результати дослідження мотивації до навчання та навчальної успішності у молодших школярів з розладом дефіциту уваги та гіперактивності. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матер. XXV міжнар. наук.-прак. конф. (м. Рига, 7 жовтня 2022 р.). С. 416-422 http://perspectives.pp.ua/public/site/conferencu/conf-25.pdf 7. Крупник І.Р. Напрями роботи психолога під час окупації. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі» / за ред. С.Д. Максименка Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.102-104 8. Крупник І.Р. Коучинг: шлях до особистого та професійного зростання. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин» (23.04.2024 м. Кам'янець-Подільськ). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. С.36-40. 9. Крупник І.Р. Особливості
--	--	--	--	--	--	--	---

							викладання у дистанційному форматі дисциплін фахового спрямування. Зб. наук праць за матеріалами IX Усеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (м. Івано-Франківськ, 05 квітня 2024). С.81-85. 10. Крупник І.Р. Психологічні дисципліни як засіб психоедукації дляЗдоровців ЗВО. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, С. 144-149 ISBN 978-617-595-138-5 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36272 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 1. Кім В.В. (2 місце на другому етапі) Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія», 2021 р. 15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Науковий керівник переможця II - етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів міського товариства «Пошук» 2021/22 рік. Переможець (2 місце) здобувач середньої освіти (Херсонського ліцею Херсонської обласної ради) Волович О. О.; Секція: Психологія 2. Науковий керівник переможця III - етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів міського товариства «Пошук» 2023/24 рік. Переможця (1 місце) здобувач середньої освіти (Херсонського ліцею Херсонської обласної ради) Чекотун А. А.; Секція: Психологія 19) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Громадська організація «Українська асоціація сімейних психологів» Сертифікат НТ-М-04; протокол №7 від 08.09.21 р. Дійсний до 08.09.2026 р. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Освітня платформа Prometheus, курс «Основи ведення діалогу», 10.06.2021 р., 30 год (1 кредит). 2. Освітня платформа Prometheus, курс «Освітні інструменти критичного мислення», 08.07.2021 р., 60 год (2 кредити). 3. Освітній Хаб м. Києва, курс «Організація дистанційного навчання», 14.08.2022 р., № 84987584, (8 год). 4. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, «Зимова школа психології», 20.01.2023 р., № 0025/23-01-3Ш, 30 год (1 кредит). 5. Херсонський державний університет, курс «Внутрішні та зовнішні
--	--	--	--	--	--	--	--

							комунікації», 27.01.2024 р., № 19-24/1923, 30 год (1 кредит). 6. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, стажування на кафедрі психології, 19.02–31.03.2024 р., посвідчення ПК 02125510/003396-24 від 01.04.2024 р., 6 кредитів (180 год).
218109	Адамська Зоряна Михайлівна	Доцент, декана факультету педагогіки і психології, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 059607, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 037988, виданий 14.02.2014	16	Соціально-психологічний тренінг	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Radchuk Halyna, Afanasiev Anatolii, Sofiiian Dmytro, Adamska Zoriana, Perig Iryna Internal factors of development of psychological readiness for professional activities in cynologist officers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9, No.1. P. 538 – 547. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13 (Scopus) 2. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th – 29 th, 2021. 513 – 523. https://doi.org/10.17770/sie2021.v01.6269 (Web of science) 3. Levchuk I., Chaikovska H., Mazur O., Adamska Z. and Zakordonets N. (2022) The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement, Acta Paedagogica Vilnensia, 48, pp. 26-46. https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.48.2 (Scopus) 4. Chaikovska H. , Levchuk I., Adamska Z., Yankovych O.

							Formation of sustainable development competencies in Ukrainian English for specific purposes students. International journal of sustainability in higher education, 2024, Vol. 25 (4), pp. 744 - 766 https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2023-0306 (Scopus) 5. Радчук Г., Адамська З., Олексюк В. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 107–114. https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12 6. Цюман Т., Нагула О., Адамська З. Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. 2022. № 38 (2). С. 83-89. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3813 7. Цюман Т., Адамська З., Рева О. Психологічні чинники фасилітативної поведінки майбутніх психологів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Вип. № 42 (2). 2024. С.85 - 95. 8. Тюпа О.О., Адамська З.М. Психологічні особливості сприймання студентами штучного інтелекту в контексті навчальної групової взаємодії. Габітус. 2025. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,
--	--	--	--	--	--	--	--

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / [З.М.Адамська, І.П.Андрійчук та ін.]; ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с. (авт. 0,25 др. арк.) 2. Як вчити та навчатися в умовах війни. Інформаційно-методичні матеріали для дорослих учителів, викладачів, психологів) зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного часу / [З. Адамська, О. Нагула, К. Пуха, Т. Цюман]; ред. Т. Цюман. 2022. 22 с. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/How+to+teach_and_learn_A4.pdf 3. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології. Навчально-методичний посібник. Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 198 с. 4. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Ред. кол. З.М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г.М. Свідерська. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 78 с. 5. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: інтерактивні сценарії для роботи з батьками учнів 1–4
--	--	--	--	--	--	--	---

							класів / автори-упоряд.: Адамська З.М., Цюман Т.П. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ.: ФОП Костінський С.Л., 2023. 108 с. https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Manual_Parents_1-4grades_Block-final.pdf 6. Упровадження програми виховної роботи з учнями 1–4 класів з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»: навч.-метод. посіб. (для системи післядипломної педагогічної освіти) / авт.-упоряд. З. Адамська, О. Нагула, Т. Цюман ; за заг. ред. Т. Цюман. Київ: ФОП Буря О. Д., 2023. 136 с. https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Manual_methodologists_final.pdf 7. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 Електронні курси на платформі MOODLE: Соціально-психологічний тренінг https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1140 Психологія лідерства https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2893 Психологія маніпулювання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1219 Тренінг з фасилітації переговорів https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=505 Інноваційні методи
--	--	--	--	--	--	--	--

						відновних практик https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4549 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Здійснення психолого-педагогічної експертизи шкільних підручників на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2021 р.). https://drive.google.com/drive/folders/1VUf6kIMsc41lF-9dqle-lGecoWjrvlDS https://drive.google.com/drive/folders/1cMV6byuUkIC8R3yCkI28wTdf43VubED7 https://drive.google.com/drive/folders/1NDzwz4cX4dVt3NWnid2AuDKZ_RRdUngE 2. Член робочої групи з реалізації проєкту «Моніторинг особистісного розвитку дітей шкільного віку в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської
--	--	--	--	--	--	--

							обласної військової адміністрації від 04.10.2022 року № Д 22-09) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1) Член експертної групи у проекті «Розвиток навичок стійкості у дітей, які навчаються під час війни», що впроваджує Всеукраїнська благодійна організація «Український фонд «Благополуччя дітей» за фінансової підтримки Ради Європи (липень – жовтень 2022). 2) Член експертної групи у проекті «Рання профілактика торгівлі людьми та експлуатації серед дітей віком 6–13 років», що впроваджується Українським фондом «Благополуччя дітей» у співпраці з Програмою з питань захисту Представництва Міжнародної організації з міграції (МОМ) в Україні (березень 2023 – травень 2024) 3) Учасник Проекту Програми ЄС Еразмус+ у сфері вищої освіти за участі партнерів з України «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) війнній Україні» / BURN (01.01.2024–31.12.2026). 4) Участь у проекті «Створення фізично та психологічно безпечного освітнього середовища», організованого МОН України спільно з Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту та за підтримки ЮНЕСКО в онлайн-форматі (10.05.2023 р. - 23.05.2023 р.) та офлайн-форматі (25.05.2023 р. - 27.05.2023 р., м. Львів)
--	--	--	--	--	--	--	---

							5)Учасник міжнародного проекту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» за напрямом «Психічне здоров'я та психосоціальні послуги» (квітень-жовтень 2024 р.) https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/pro-kt-usaid.php?clear_cache=Y 6) Учасник імплементаційного дослідження ефективності втручань у рамках групового курсу «Самодопомога Плюс» (SH+) для запобігання розвитку психічних розладів серед українських студентів із симптомами стресу легкої та середньої тяжкості в період із 13 лютого 2025 року до 28 листопада 2025 року (науково-дослідна робота № 25ДП067-01 за договором № 2024/1518718-0 від 11 лютого 2025 року) https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/mplementats-yne-dosl-dzhennya-efektivnost-vtruchan-u-ramkakh-grupovogo-kursu-samodopomoga-plyus-sh-d.php?clear_cache=Y (Всесвітня організація охорони здоров'я (WHO)) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Адамська З. Методи фасилітації у дистанційній освіті майбутніх психологів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 9 – 15 2. Затерта З., Адамська З. До проблеми визначення
--	--	--	--	--	--	--	--

							резильєнтності особистості в психології. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, May 5, 2023. Sydney, Australia: European Scientific Platform. P.155 – 157 3. Адамська З. Методи фасилітації у підготовці майбутніх психологів. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С. 37 – 43 (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9 4. Цюман Т., Адамська З. Психологія безпеки та захищеності освітян: практики стійкості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.280-284 URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31143 5. Адамська З. Соціально-психологічні причини суїцидальної поведінки підлітків в умовах війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2024. С. 16 – 19 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою
--	--	--	--	--	--	--	--

							Керівництво студентською проблемною групою: «Психолого-педагогічні засади становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді» з 2011 року. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1. Добровольська Єлизавета-Юлія – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 2. Днісь Софія – III місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 3. Бичок Антоніна – III місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 4. Новікова Анна – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої
--	--	--	--	--	--	--	---

							академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2022 р. 5. Липова Катерина – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2022 р. 6. Шведик Анастасія – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 18 лютого 2023 р. 7. Басок Анастасія – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 18 лютого 2023 р. 8. Шведик Анастасія – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 19 лютого 2024 р. 9. Шведик Анастасія – III місце, III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 10-11 травня 2024 р. 10. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (2024/2025 н.р.) 06.02.2025 р. – 15.02.2025 р., секція «Психологія» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації № 251/2.1-06 від 06.12.2024 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів» з 2020 р. Всеукраїнська благодійна організація
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Український фонд «Благополуччя дітей», методист з 2022 року Підвищення кваліфікації та стажування 1. Київський університет імені Бориса Грінченка, стажування на кафедрі психології особистості та соціальних практик з 01.03 по 12.04.2021 р., тема: «Інноваційні технології, форми, методи та засоби викладання у ЗВО», сертифікат №72-н від 13.05.2021 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2), 04.05–10.06.2022 р., сертифікат DN 202205001, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 3. University of Tartu, Narva College, міжнародна програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат SVNC.TK.396, 52 год. (2 кредити ЄКТС).
498686	Крупник Іван Романович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонське медичне училище, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фельдшерська, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія. Спеціалізація: практична психологія. Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031451, виданий 29.09.2015	1	Основи психологічного консультування 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Крупник І.Р., Крупник Г.А., Бабатіна С.І. Особливості ставлення здобувачів вищої освіти до дистанційного навчання. Міжнародний електронний журнал «Інформаційні технології і засоби навчання», 2022, Том 91, №5. С. 98-112; DOI: 10.33407/itlt.v91i5.4853 ISSN: 2076-8184 (Web of Science) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4853 2. Крупник І.Р. Krupnyk I. R. The comparative analysis of the longitude research

results of idea peculiarities of the children from complete functional and labor. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки [зб. наук. праць]. 2021. Вип.1. С. 111-118 <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1140>

3. Баштецька А. В., Крупник І.Р. Гібрис-синдром як копінг-стратегія у керівників. «Габітус» науковий фаховий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2022. № 33. С. 180 -184. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208>. <http://habitus.od.ua/journals/2022/33-2022/32.pdf>

4. Крупник І.Р. Соціально-психологічні аспекти політичної активності студентської молоді. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки : зб. наук. праць. Херсон, 2023. Вип. 2. С. 25-31 <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1296>

5. Крупник І.Р., Тавровецька Н.І. Мотивація до успіху та превалюючі стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях здобувачів фахової передвищої освіти. «Габітус» науковий фаховий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. № 51. С. 88-92 <http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/14.pdf>

6. Крупник І.Р. Коучинг у освіті: теорія і практика. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки : зб. наук. праць. Херсон, 2024. Вип. 2. С. 22-27 <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1319>

3) наявність виданого

							підручника чи навчального посібника або монографії 1. Розділ у колективній монографії Крупник І.Р. Образи «ідеальних» чоловіка та дружини в уявленнях молоді: теорія і практика Розділ в колективній монографії. Психологічні ресурси в умовах життєвої та суспільної кризи: соціальний та особистісний виміри. Колект. моногр. Херсон, 2021. 364 с. ISBN978-617-7941-22-3 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE: Основи психологічного консультування https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1102 Основи психотерапії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4621 Психологія сімейного виховання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4915 Консультування в методі позитивної психотерапії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3680 7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Разова спеціалізована
--	--	--	--	--	--	--	---

							вченої ради Херсонського державного університету у якості офіційного рецензента дисертації Каленчук В. О. на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. 11.10.2023 р. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії наукового журналу «Інсایت: психологічні виміри суспільства. Insight: the psychological dimensions of society» внесений до наукометричної бази Scopus. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Крупник І.Р. Розвиток сімейних уявлень дітей з родин трудомих мігрантів. Соціально- психологічні технології розвитку особистості : Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів (м. Херсон, 14 травня 2021 р.) / ред. колегія: С.І.Бабатіна, В. В. Мойсеєнко та ін. Херсон, 2021. 482 с. ISSN 978-617-7941-18- 6. С.218-221 https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairGenSocialPsychology/Conference.aspx 2.Крупник І.Р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Особливості впливу мас-медіа на емоційний стан людини. Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості: Зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Херсон, 30 вересня – 01 жовтня 2021 р.) [Електронний ресурс] / ред. колегія: І. Р. Крупник, О. Є. Блинова, Н. І. Тавровецька (відп. за випуск) та ін. Херсон, 2021. С. 140-142. 3. Крупник І.Р. Особливості стилів сімейного виховання у неповних родинах. Дванадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання. Міжнародна наукова онлайн конференція. За наук. ред. О. Ю. Дроздова.– 2022.Т.1.С. 96-99 DOI: 10.5281/zenodo.5843353 4. Крупник І.Р. Соціально-психологічні аспекти політичної активності громадян. Міжнародна науково-практична конференція, 23 квітня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 183-185 5. Крупник І.Р. Особливості проведення соціально-психологічних тренінгів у дистанційному форматі. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій»;За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, м. Івано-Франківськ, 2022. С. 129-133. 6. Левченко Н.В., Крупник І.Р. Результати дослідження мотивації до навчання та навчальної успішності у молодших школярів з розладом дефіциту уваги та гіперактивності. Сучасні аспекти
--	--	--	--	--	--	--	---

							модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матер. XXV міжнар. наук.-прак. конф. (м. Рига, 7 жовтня 2022 р.). С. 416-422 http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-25.pdf 7. Крупник І.Р. Напрями роботи психолога під час окупації. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі» / за ред. С.Д. Максименка Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С.102-104 8. Крупник І.Р. Коучинг: шлях до особистого та професійного зростання. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин» (23.04.2024 м. Кам'янець-Подільськ). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. С.36-40. 9. Крупник І.Р. Особливості викладання у дистанційному форматі дисциплін фахового спрямування. Зб. наук праць за матеріалами IX Усеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (м. Івано-Франківськ, 05 квітня 2024). С.81-85. 10. Крупник І.Р. Психологічні дисципліни як засіб психоедукації для Здоваців ЗВО. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

						здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, С. 144-149 ISBN 978-617-595-138-5 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36272 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 1. Кім В.В. (2 місце на другому етапі) Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія», 2021 р. 15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України” 1. Науковий керівник переможця II - етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів міського товариства «Пошук» 2021/22 рік. Переможець (2 місце) здобувач середньої освіти (Херсонського ліцею Херсонської обласної ради) Волович О. О.; Секція: Психологія 2. Науковий керівник переможця III - етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів міського товариства «Пошук» 2023/24 рік. Переможця (1 місце) здобувач середньої освіти (Херсонського
--	--	--	--	--	--	---

							ліцею Херсонської обласної ради) Чекотун А. А.; Секція: Психологія 19) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Громадська організація «Українська асоціація сімейних психологів» Сертифікат НТ-М-04; протокол №7 від 08.09.21 р. Дійсний до 08.09.2026 р. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Освітня платформа Prometheus, курс «Основи ведення діалогу», 10.06.2021 р., 30 год (1 кредит). 2. Освітня платформа Prometheus, курс «Освітні інструменти критичного мислення», 08.07.2021 р., 60 год (2 кредити). 3. Освітній Хаб м. Києва, курс «Організація дистанційного навчання», 14.08.2022 р., № 84987584, (8 год). 4. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, «Зимова школа психології», 20.01.2023 р., № 0025/23-01-ЗШ, 30 год (1 кредит). 5. Херсонський державний університет, курс «Внутрішні та зовнішні комунікації», 27.01.2024 р., № 19-24/1923, 30 год (1 кредит). 6. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, стажування на кафедрі психології, 19.02–31.03.2024 р., посвідчення ПК 02125510/003396-24 від 01.04.2024 р., 6 кредитів (180 год).
216651	Олексюк Вікторія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і методика	31	Основи патопсихології	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

початкового
навчання і
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 056847,
виданий
16.12.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
043826,
виданий
29.09.2015

1. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28th – 29th, 2021. 513 – 523.
<https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269>) (Web of science)
2. Радчук Г.К., Адамська З.М., Олексюк В.Р. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки, 2022. Вип.12. С.107-114.
<https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12>
3. Олексюк В.Р., Павелко О.П. Особливості розвитку та психокорекції пізнавальної сфери дітей з РАС. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Психологія» Том 33 (72) №1, 2022, С.124-130.
<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.1/20>
4. Олексюк В.Р. Адаптація студентів-першокурсників до навчання у закладі вищої освіти. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус» №33. 2022, С. 123-128.
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.33.21>
5. Олексюк В.Р., Радчук Г.К., Шевченко О.М. Формування образу фізичного Я в контексті становлення цілісної особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 1 (73), 2024. С.157–164.
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/view/26>
6. Радчук Г.К., Олексюк В.Р., Несух А.Ю. Розвиток резильєнтності особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 2 (78),

							2025. С. 415 –423. https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1027 https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-415-423 7. Радчук Г.К., Олексюк В.Р., Стецик І.В. Особливості ціннісних орієнтацій сучасних старшокласників. Вчені записки Університету «КРОК». № 3 (79), 2025. С. 398 – 405. DOI: 10.31732/2663-2209-2025-79-398-405 https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1098/1101 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Олексюк В. Механізми становлення суб'єктності як ціннісно-сислової основи особистості. Освітній діалог як гуманітарна психодідактична технологія вищої освіти : монографія / за наук. ред. Г.К.Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В. Гнатюка, 2023. С. 109–126. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / [З.М.Адамська, І.П.Андрійчук та ін.]; ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Основи патопсихології http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y Основи психосоматики http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y Основи сугрестопедії http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y Основи дефектології http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y Спеціальна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3241 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Олексюк В., Тарєєва Ю. Чинники формування гендерних уявлень у старшому дошкільному віці. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : зб. матеріалів Міжнар. науково-практ. конфер., м. Тернопіль, 19–20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 116–121. 2. Олексюк В., Печіль О. Особливості становлення та розвитку почуття самоцінності у період ранньої дорослості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнар. науково-практ. Конфер., м. Тернопіль, 19–20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 398–403. 3. Олексюк В. Особливості порушення розумової працездатності у дітей. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 241 – 248 4. Олексюк В.Р. Моральна самосвідомість як важлива передумова лідерських якостей студентів. Психологічний супровід розвитку лідерського потенціалу шкільної та студентської молоді: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (29 кв. 2021 р.). Київ, 2021. С. 64 – 66. 5. Олексюк В. Соціально-психологічні чинники адаптації ветеранів війни до мирного життя / В. Олексюк. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез V Міжнародної наукової конференції (м. Тернопіль, 15-16 квітня 2025 р.). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2025. С. 38-41. https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/4850 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою «Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами» з 2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української спілки психотерапевтів з 2010 р. Член Української асоціації сімейних психологів з 2020 р.
--	--	--	--	--	--	---

						Кандидат у психотерапевти за методом кататимно-імагінативної психотерапії Підвищення кваліфікації та стажування 1. Anhalt University of Applied Sciences, міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», 04.04–31.05.2023 р., сертифікат DN 202305185 (180 год.). 2. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра психології, тема «Розвиток професійних компетентностей в системі підготовки майбутніх психологів ЗВО в умовах суспільних трансформацій», 27.01–21.03.2025 р., довідка № 2/28-381 (8 кредитів). 3. University of Tartu, міжнародна програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат № 06345-25, 52 год (2 кредити).	
220818	Шпак Марія Мирославівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та музика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.03010301 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 008307, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 014186, виданий 10.05.2002, Атестат доцента ДЦ	24	Психологічна служба в системі освіти	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Shpak M., Kichuk A., Sytnyk O., Ishchuk N., Filonenko D., Hrozna O. Socio-psychological factors of user trust in information in electronic mass communication. Estudios de Economia Aplicada. 2021. Vol. 39. Issue 5. Special Issue: Innovation in the Economy and Society of the Digital Age. https://doi.org/10.25115/eea.v39i5.5142 (Scopus) 2. Dobrovolska N., Moroz L., Shpak M., Tsekhmister Y., Vovchenko O. Motivational mechanisms of emotional intelligence development in practicing psychologists. AD ALTA

010925,
виданий
21.04.2005,
Атестат
професора АП
004310,
виданий
09.08.2022

: Journal of
Interdisciplinary
Research. 2021. Vol. 11,
Issue 2, Special Issue
XXI. P. 54–59.
[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/110221/
papers/A_08.pdf](http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/110221/
papers/A_08.pdf) (Web
of Science)

3. Шпак М., Славопас
В. Особливості
розвитку емоційного
інтелекту в майбутніх
медичних сестер.
Вісник Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
2021. Вип. 8. С. 186–
195.
[https://doi.org/10.3097
0/PS.2021.8.24](https://doi.org/10.3097
0/PS.2021.8.24)

4. Шпак М. М.
Психоемоційний стан
студентів в умовах
дистанційного
навчання. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія :
Психологічні науки.
2021. Вип. 4. С. 115–
121.
[https://doi.org/10.3299
9/ksu2312-3206/2021-
4-15](https://doi.org/10.3299
9/ksu2312-3206/2021-
4-15)

5. Шпак М. М.
Стресостійкість
особистості в дискурсі
сучасних
психологічних
досліджень. Габітус.
2022. Вип. 39. С. 199–
203.
[http://habitus.od.ua/jo
urnals/2022/39-
2022/36.pdf](http://habitus.od.ua/jo
urnals/2022/39-
2022/36.pdf)

6. Шпак М.
Креативність як
складова
особистісного
розвитку та
професійного
становлення
студентів. Наукові
праці
Міжрегіональної
академії управління
персоналом.
Психологія. 2023.
Вип. 2 (58). С. 57–62.
[https://doi.org/10.3268
9/maup.psych.2023.2.9](https://doi.org/10.3268
9/maup.psych.2023.2.9)

7. Шпак М. М.
Особливості
психоемоційного
стану підлітків в
умовах сьогодення.
Наукові перспективи.
2024. № 4 (46). С.
1498-1511.
[https://doi.org/10.5205
8/2708-7530-2024-
4\(46\)-1498-1511](https://doi.org/10.5205
8/2708-7530-2024-
4(46)-1498-1511)

8. Шпак М. М.
Психологічний
супровід розвитку та
навчання
обдарованих учнів.
Наукові інновації та
передові технології.
2024. № 12 (40). С.

							1781–1793. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1781-1793 9. Шпак М. М., Логвись О. Я. Роль психологічної служби у забезпеченні успішної соціально-психологічної адаптації першокурсників до навчання у ЗВО в умовах війни. Журнал сучасної психології. 2025. № 3 (38). С. 105–111. https://www.journals of znu.zp.ua/index.php/psych/article/view/4737/4516 10. Шпак М., Чайковська Г., Пуїо О. Особливості психоемоційної підтримки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку засобами ігрових технологій. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія "Педагогіка. Психологія". 2025. № 8. (у друці). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Шпак М. М. Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту в студентському віці. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: collective monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. Р. 342–359. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-34 2. Шпак М. Психодидактичні засоби діалогічної взаємодії викладачів і студентів в освітньому середовищі вищої школи. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: монографія / за наук. ред. Г. К.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 171–198. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30868 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації до написання, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 053 «Психологія» / укладач : М. М. Шпак. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 48 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254134 2. Шпак М. М. Психодидактика. Психологічна служба вищої школи. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 42–46, 51–55. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254479 3. Шпак М. М. Педагогічна психологія. Психологічна служба в системі освіти. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології: навч.-метод. посіб. / Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за заг. ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім.
--	--	--	--	--	--	--	---

В. Гнатюка, 2023. С. 57–64, 138–144. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254700

4. Шпак М. М., Кормило О. М. Методика науково-психологічного дослідження. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол.: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 11–15. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254835

5. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань : навч.-метод. посіб. / за ред. Г.К. Радчук. вид. 2-ге, допов. та перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 68 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255266

6. Шпак М. М. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (магістерських) робіт : для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей А3 Початкова освіта, С4 Психологія освітньо-наукової програми «Початкова освіта. Дитяча психологія» / упоряд. М. М. Шпак, О. В. Турко. Тернопіль : Вектор, 2025. 37 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255230

Електронні курси на платформі MOODLE: Психологічна служба в системі освіти: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1123>

Психологічна служба вищої школи: <https://elr.tnpu.edu.ua>

							/course/view.php?id=1847 Психологія емоційного інтелекту: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3932 Психологія творчості і обдарованості: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2567 Психологія розвитку емоційного інтелекту молодших школярів: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4890 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Стасюк М.М. на тему: «Психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту у студентів ІТ-спеціальностей», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (17.03.2021 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.007 у Львівському національному університеті імені Івана Франка). https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/v_shpak.pdf 2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Синишиної В.М. на тему: «Система фахової підготовки майбутніх практичних психологів у закладах вищої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (26.04.2021 р.; спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії). http://kgpa.km.ua/node/6007 3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Августюк М.М. на тему: «Емоційний
--	--	--	--	--	--	--	--

							інтелект студентів у контексті метакогнітивного моніторингу», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (28.10.2023 р.; спеціалізована вчена рада Д 48.125.03 у Національному університеті «Острозька академія»). https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_radu/spetsrada_pedagogika
							4. Офіційний опонент дисертаційної роботи Волік Н.М. на тему: «Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (21.02.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 03.012.23 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького). https://mdpu.org.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-radi/razovi-spetsializovani-vcheni-radi/spetsializovana-vchena-rada-df-03-12-23/
							5. Офіційний опонент дисертаційної роботи Тарасової В.В. на тему: «Вплив типу прив'язаності на формування стресостійкості у підлітків», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (05.03.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України). http://psychology-naes-ua.institute/read/2840/
							6. Голова разової спеціалізованої вченої ради з проведення захисту дисертації

							Логвись О.Я. на тему: «Психологічні чинники розвитку лідерських якостей майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (27.03.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.044 в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка). https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-044.php 7. Рецензент дисертаційної роботи Слободянюк О.Л. на тему: «Освітній діалог як чинник становлення соціального інтелекту майбутніх педагогів», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (01.04.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.048 в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка). https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-048.php 8. Офіційний опонент дисертаційної роботи Суходолі Ю.О. на тему: «Сім'я як чинник розвитку соціального інтелекту молодших школярів під час дистанційного навчання», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (17.05.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 70.052.035 в Хмельницькому національному університеті). https://nauka.khmnpu.edu.ua/df-70-052-035-speczialnist-053-
--	--	--	--	--	--	--	---

							psychologiya-avtor-dysertacziyi-yuliya-suhodolya/ 9. Офіційний опонент дисертаційної роботи Черноус Т.Ю. на тему: «Психологічні особливості формування емоційного інтелекту майбутніх учителів початкових класів засобами музики», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (26.08.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада у Національному університеті «Острозька академія»). https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_rady/razovi_specializovani_vcheni_radi/2024/chernous_tetiana_yuriivna 10. З 2019 року по 2021 рік – член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.09 – теорія навчання. http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-alizovana-vchena-rada-d-58-053-01.php 11. Офіційний опонент дисертаційної роботи Пелех І.В. на тему: «Особливості психоемоційних станів вагітних жінок під впливом стресогенних чинників», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія (28.01.2025 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.725.110 у Львівському державному університеті внутрішніх справ). https://www.lvduvs.edu.ua/uk/science/specialized-academic-councils.html?view=article&id=3869:zakhyt-dysertatsii-
--	--	--	--	--	--	--	---

							pelekh-iryny-volodymyrivny&catid=157 12. Офіційний опонент дисертаційної роботи Казакова С.С. на тему: «Психологічні чинники інтенційно-поведінкового розриву турботи про здоров'я», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (26.06.2025 р.; разова спеціалізована вчена рада PhD 9010 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка). https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=336294 13. Голова разової спеціалізованої вченої ради з проведення захисту дисертаційної роботи Вінничук М.В. на тему: «Формування особистісної готовності майбутніх педагогів до діалогізації освітнього процесу», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія (01.08.2025 р.; разова спеціалізована вчена рада PhD 9856 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка). https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/razovi_rady/Vinnichuk-.php 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій
--	--	--	--	--	--	--	--

								МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищій освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Здійснення психолого-педагогічної експертизи шкільних підручників на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2021 р.) – електронна версія підручника «Інформатика» для 8 класу з поглибленим вивченням інформатики закладів загальної середньої освіти (шифр 81601) https://imzo.gov.ua/konkursnyy-vidbir-pidruchnykh-krim-elektronnykh-dlia-zdobuvachiv-povnoi-zahal-noi-seredn-o-osvity-i-pedahohichnykh-pratsivnykiv-8-klas/ekspertni-vysnovky-na-pidruchnyky-podani-na-konkursnyy-vidbir-pidruchnykh-krim-elektronnykh-dlia-zdobuvachiv-povnoi-zahal-noi-seredn-o-osvity-i-pedahohichnykh-pratsivnykiv-8-klas/ 2. Член журі І міського етапу конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі», зокрема у номінації: - «Просвітницькі програми» і додатковій номінації «Особливості роботи вчителя фізичної культури з дітьми з ООП» (м. Тернопіль, 25.11.2021 р.) (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 308
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							від 13.09.2021 р.); - «Профілактичні програми» (м. Тернопіль, 25.11.2022 р.). (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 286 від 11.10.2022 р.); - «Корекційно-розвиткові програми» (м. Тернопіль, 29.11.2023 р.). (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 382 від 20.11.2023 р.). - Член журі І міського етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі», зокрема у номінації: - «Розвивальні програми» (м. Тернопіль, 28.11.2024 р.). (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 362 від 14.10.2024 р.). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» 1. Участь у проєкті «Створення фізично та психологічно безпечного освітнього середовища», організованого МОН України спільно з Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту та за підтримки ЮНЕСКО в онлайн-форматі (10.05.2023 р. - 23.05.2023 р.) та офлайн-форматі (25.05.2023 р. - 27.05.2023 р., м. Львів). 2. Участь у межах Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation від 13.10.2023 р. та наказу Міністерства освіти і науки України від 11.10.2023 р. № 1235 про участь у цьому проєкті ТНПУ імені В. Гнатюка у навчальних тренінгах для представників закладів фахової передвищої та вищої
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти, які впроваджують програми соціально-емоційного навчання учнів, психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, ігрових та діяльнісних методів навчання і розвитку дітей за спеціальностями «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Шпак М. Теоретико-методичні засади викладання курсу «Психологічна служба вищої школи» для майбутніх психологів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. статей учасників III Міжнар. наук. інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич) / редактори-упорядники : М. В. Савчин, А. Р. Зиямянський. Дрогобич : ТзОВ «Трек ЛТД», 2021. С. 336–342. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18796 2. Шпак М. М. Емоційний інтелект як чинник розвитку емпатійності вчителя початкової школи. ЛОГОС : collection of scientific papers with proceedings of the I International scientific and practical conference «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences» (March 19, 2021, Cambridge, GBR). Cambridge-Vinnytsia : P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2021. Vol. 3. P. 144–146. https://doi.org/10.36074/logos-19.03.2021.v3.45 3. Шпак М. М. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

							інклюзивного навчання. Інклюзивна освіта : ідея, стратегія, результат : матеріали І Всеукр. міждисциплінарної наук.-практ. конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / упор. Удич З. І. Тернопіль : ТНПУ, 2021. С. 206–208. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18739 4 Шпак М. М. Особистісно орієнтоване навчання : психодидактичний підхід. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП “Тайп”, 2022. С. 440–442. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27263 5. Шпак М. М., Багрій М. В. Стресостійкість працівників сфери торгівлі як чинник їх конкурентоспроможності. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм : матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) / за заг. ред. Б. Б. Буяка, В. М. Чайки, М. О. Орап. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 258–261. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27119 6. Шпак М. Емоційний інтелект як ресурс збереження і зміцнення психічного здоров'я особистості в умовах війни. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : зб. матеріалів
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 203–207. (Електронне наукове видання). http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31121 7. Шпак М., Скалич М. Соціально-психологічний клімат у педагогічному колективі: показники та основні чинники впливу. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 305–309. (Електронне наукове видання). http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31150 8. Шпак М.М. Психодидактичні аспекти використання інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх психологів. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської наук.-практ. конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024). Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С. 112-113. 9. Шпак М. М., Квачук О. І. Психологічна характеристика стилів педагогічного спілкування вихователя з дітьми дошкільного віку. Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року). Тернопіль : ТОКІППО, 2025. С. 347–348. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	---

Підвищення кваліфікації та стажування
1. Anhalt University of Applied Sciences, міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», 04.04–31.05.2023 р., сертифікат DN 202305185 (180 год).
2. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи, 04.03–12.04.2024 р., довідка № 411 від 01.05.2024 р., 180 год (6 кредитів).
3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, підвищення кваліфікації «Школа управлінської компетентності», 24.02–10.03.2025 р., ПК № 009582 від

							11.03.2025 р., 30 год (1 кредит). 4. University of Tartu, дистанційний курс «Основи мотиваційного інтерв'ю», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат № 06341-25, 52 год (2 кредити).
131564	Радчук Галина Кіндратівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 009539, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КН 000836, виданий 22.12.1992, Аттестат доцента ДЦАР 001936, виданий 27.06.1995, Аттестат професора 12ПР 007888, виданий 17.05.2012	40	Філософія психології	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Radchuk Halyna, Anatolii Afanasiev, Dmytro Sofian, Zoriana Adamska, Iryna Perig. Internal factors of development of psychological readiness for professional activities in cynologist officers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9, No.1. P. 538 – 547. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13 (Scopus) 2. Tereshchuk Grygorii, Meshko Halyna, Prochazka Miroslav, Meshko Oleksandr and Radchuk Halyna. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. SHS Web Conf. Volume 104, 2021 (ICHTML 2021) https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003 (Web of science) 3. Berezka S., Panasenko E., Zhukova O., Radchuk H., Sobolyeva S., & Raievska Y. (2021). Neuropsychological Peculiarities of Studying Future Psychologists' Emotional Intelligence. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(2), 38-52. https://doi.org/10.18662/brain/12.2/190 (Web of science) 4. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological

							analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration.Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th – 29 th, 2021. 513 – 523. https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269 (Web of science)
							5. Khurtenko O., Tomich, L., Drahunov, D., Hancheva, K., Lytvyn-Zhmurko, T., & Radchuk, H. (2023). Neuroscientific View on Making Urgent Decisions, Responding to Unusual Situations in Sports and the Role of Emotions. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 370-386. https://doi.org/10.18662/brain/14.1/425 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5796 (Web of science).
							6. Pylypenko, N., Radchuk, H., Shevchenko, V., Horetska, O., Serdiuk, N., & Savytska, O. (2023). The Psychodrama Method of Group Psychotherapy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 134-149. https://doi.org/10.18662/brain/14.3/466 (Web of science).
							7. Радчук Г.К., Логвись О.Я. Лідерські якості в цілісній структурі особистості. Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки, № 4. 2021. С.93 - 100. https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-12
							8. Радчук Г.К., Адамська З.М., Олексюк В.З. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки, 2022. Вип. 12. С.107-114. https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12
							9. Олексюк В.Р., Радчук Г.К., Шевченко О.М. Формування образу фізичного Я в контексті становлення

							цілісної особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 1 (73), 2024. С. 195 – 202. https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/699/711 https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73-195-202 10. Радчук Г.К., Вінничук М.В. Особистісна готовність майбутніх педагогів до діалогізації освітнього процесу як психолого- педагогічна проблема. Вчені записки Університету «КРОК». № 2 (74), 2024. https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/740/768 С. 283–291. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-74-283-291 11. Радчук Г.К., Олексюк В.Р., Несух А.Ю. Розвиток резильєнтності особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 2 (78), 2025. С. 415 – 423. https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1027 https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-415-423 (Серія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Освітній діалог як гуманітарна психодідактична технологія вищої освіти. Монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 300 с. (18.5 др.арк), (у співавторстві). (Радчук Г.К. – С. 2 – 11, С. 34 – 52, С. 199 – 225, всього 3.0 др. арк.). 4) наявність виданих навчально- методичних
--	--	--	--	--	--	--	---

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с. С. 5 - 17, 43 - 50, 70 - 78. 2. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 56 с. (Радчук Г.К. – 0.9 др.арк.). 3. Електронні курси на платформі MODLE: Філософія психології https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1136 Психологія освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1130 Аксіопсихологія вищої школи https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1925 Психологія педагогічного конфлікту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4130 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Логвись Ольга Ярославівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальність 053 Психологія, (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 11.04.2024). Диплом H24 №002213. 2. Слободянюк Ольга Леонідівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 16.04.2024). Диплом H24 №002234. 3. Вінничук Мирослава Вікторівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 18.08.2025 р.). Диплом H25 №002645. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Виступила як опонент таких дисертаційних досліджень: 1. Пахоль Б.Є.. – кандидатська, Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка, 17.03.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 2. Милашенко К.О. – кандидатська, ДНУЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 22.04.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 3. Лашко О.В. – кандидатська, Київський університет імені Бориса Грінченка, 23.04.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 4. Карпова Д.Є. –
--	--	--	--	--	--	--	---

							кандидатська, Хмельницький національний університет, 29.06.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 5. Набочук О.Ю. - докторська, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 19.12.2024 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 6. Іванова І.О. – доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. Національний університет біоресурсів та природокористування . 12.05.2025 р. Член спеціалізованих вчених рад: - К26.133.04 Київський університет ім. Б. Грінченка, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 2011 - 2021 р.р. - Д.20.051.04 Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2016 - 2021 р.р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник колективної наукової теми: «Психолого- педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології». (Номер державної реєстрації: 0118U003130). Тема реалізувалася з 01.01.2018 року до 31.12.2022 року. 2. Член з редакційних колегій: - наукового фахового
--	--	--	--	--	--	--	--

							видання «Правничий вісник Університету КРОК» (юридичні, психологічні науки). Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ; - міжнародного наукового рецензованого журналу «Гуманітарний форум» (НУ «Центр сталого розвитку»), м. Київ; - наукового фахового видання “Психологія і суспільство”, Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Член робочої групи з реалізації проєкту «Моніторинг особистісного розвитку дітей шкільного віку в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації від 04.10.2022 року № Д 22-09) 2. Експерт НАЗЯВО у
--	--	--	--	--	--	--	--

							галузі «Соціальні та поведінкові науки, спеціальність «Психологія» з лютого 2020 р. - по даний час. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1) Учасник міжнародного проекту Erasmus+ "BURN – Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / "Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні" (BURN)" Реалізація проекту з 01.01.24 по 31.12.2026 р.р. 2) Учасник міжнародного проекту «Дослідження ефекту технік зцілення дітей із симптомами пост-травматичного стресу. Кластер-рандомізоване контрольоване емпіричне дослідження» у рамках співпраці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Тернопільської міської ради, Лондонського університету Королеви Марії, Heal Trauma Ukraine, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії та Української медичної спілки у Великобританії. Проект реалізується з вересня 2023 року по грудень 2024 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше
--	--	--	--	--	--	--	---

							п'яти публікацій: 1. Радчук Г.К. Аксіологічні вектори розвитку сучасної вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 10 – 14. 2. Радчук Г.К. Практична підготовка психологів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Міжнародного науково-практичного вебінару, Київ, 24 лютого 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022. С. 85-88. 3. Радчук Г.К. Становлення ціннісно-сміслової сфери студента через набуття особистісного досвіду у процесі навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С. 333 – 337. 4. Радчук Г.К. Особливості діагностики психологічної готовності до професії програміста. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. С.77 – 83.
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Радчук Г.К. Психологічна підтримка педагогів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р. / упоряд. Криськов А.А., Габрусєва Н.В. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 30 – 32. https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/41066/2/MCTD_2023_Radehuk_H-Psychological_support_of_30-32.pdf 6. Радчук Г.К., Вінничук М.В. Рефлексивність як професійно значуща якість майбутніх педагогів. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 541 – 545. 7. Радчук Г.К. Мораль та моральність як засадничі категорії становлення духовно зрілої особистості в системі вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. С. 19 – 23. 8. Радчук Г.К. Гуманітаризація як ціннісний вектор розвитку сучасної вищої освіти. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20
--	--	--	--	--	--	--	--

							жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ. С.34 - 52. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30860 9. Радчук Г.К., Карпець Н.Е. Психолого-педагогічні умови розвитку резильєнтності підлітків під час війни. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.284 -288 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31042/1/Zbirnyk_materialiv_konferentsii.pdf 10. Halyna Radchuk, Yang Haichao. Social and psychological factors of emotional burnout among it workers Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.347 - 350. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31042 11. Радчук Г.К. Діалог як форма організації спілкування суб'єктів освітнього процесу. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 9-10 травня 2024 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 413 с. С. 171 – 176. 12. Радчук Г.К. Суб'єктна позиція
--	--	--	--	--	--	--	--

						студента як показник ціннісно-сміслового становлення особистості в освітньому середовищі вищої школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. 359 с. С. 27 – 31. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33566 13. Радчук Г.К., Рибка С.В. Просвітницькі тренінги з сімейного виховання як актуальний напрямок освіти дорослих. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 13–14 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; редкол.: А. В. Боярська-Хоменко, В. М. Білик, С. О. Васильєва та ін. Харків, 2024. С. 159 – 164. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16495 14. Радчук Г., Лесик Т. Соціально-психологічні чинники емоційного вигорання вчителів. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. (Електронне наукове видання). С.223 – 228. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36271 15 Радчук Г.К. Ціннісні орієнтири розбудови освіти з позиції синергетики. Ціннісні орієнтири в сучасному світі:
--	--	--	--	--	--	--

						теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2025. С.20 – 24. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36898 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1) у 2023 р. проведено навчальні заняття для студентів-іноземців англійською мовою з курсів: - «Аксіопсихологія» ОПП «Психологія бізнесу та управління» другого рівня вищої освіти (30 ауд. год); -«Методика викладання психології у вищій школі» ОНП «Психологія» третього рівня вищої освіти (20 ауд. год) ; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.Член української спілки психотерапевтів (УСП) з 21.11.2018 року і по даний час. Сертифікат без номера. 2. Член української психологічної асоціації (УПА) з 2019 року і по даний час. Сертифікат без номера. 3. Голова Тернопільського відділення Української асоціації сімейних психологів (УАСП) з 23.12. 2019 р. і по даний час. Сертифікат № А-02 4.Член Національної психологічної асоціації. Диплом К8 798 338 з 2024 року. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Міжнародне стажування у Польщі
--	--	--	--	--	--	---

						з 24.04.2021 по 30.05.2021 року, тема «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», сертифікат SZFL-000164 (6 кредитів, 180 год.). 2. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи з 04.03.2024 по 12.04.2024 року, тема «Інноваційні методи та технології у викладанні психологічних дисциплін», довідка № 409 від 01.05.2024 р. (6 кредитів/180 год.).
252177	Чопик Соломія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік	16	Експериментальна психологія 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. May 28th - 29th, 2021. Vol. I. HIGHER EDUCATION. pp. 513-523. https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269 (Web of science) 2. Kovalchuk O., Banakh S., Babala L., Ivanytskyi R., Chopyk S., Fedchyshyn O. Random Forest Model for Evaluating Recidivism Risk in Women. 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (Šibenik, Croatia, 17-19 Sept. 2025). P. 159–162. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185644 (Scopus) 3. Чопик С.В. Експериментальне дослідження переважаючих копінг-стратегій у старшокласників.

				закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010147, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 018310, виданий 11.12.2025		Наукові перспективи. Серія «Психологія». №9 (63). 2025. С.1984-1995. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-1984-1995 (Категорія Б) 4. Костюченко О. В., Чопик С. В., Василевська О. І. Психологічне значення тілесного досвіду в процесі особистісної трансформації клієнта в арттерапії. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 10(50). С.1520-1531. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1520-1531 (Категорія Б) 5. Чопик С.В. Особливості взаємозв'язку самооцінки і рівня домагань особистості в контексті адаптації до нових умов. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. №10 (64). 2025. С. 1772-1782. (Категорія Б) 6. Чопик С.В., Затерта З.В., Радчук Г.К. Розвиток асертивності у старшому підлітковому віці як завдання психокорекційної роботи практичного психолога. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». №1. 2026 (подано до друку) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: методичний посібник для виховної роботи з учнями 1–4 класів з питань попередження торгівлі людьми / автори-упоряд.: Бойчук Н.І., Заруцька О.В., Нагула О.Л., Цюман Т.П., Чопик С.В. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ.:
--	--	--	--	---	--	--

							ФОП Буря О.Д., 2023. С.43-82. (надано гриф “Схвалено до використання в освітньому процесі”. Зареєстровано в каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №7.0005-2021). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронний курс “Основи психокорекції” https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1121 Електронний курс “Ігрова психотерапія” https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1229 Електронний курс “Психологія стресу” https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1139 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Психологічні особливості розвитку стресостійкості особистості» (з 2016) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член ГО «Спілка освітян Тернопільщини» з 2 вересня 2024 року Підвищення кваліфікації та стажування Стажування в Тернопільський національний
--	--	--	--	--	--	--	--

							технічний університет імені Івана Пулюя (кафедра психології) на період з 20.10.2025 по 05.12.2025 р. Довідка про стажування №2/28-1525 від 08.12.2025 р. Тема стажування «Розвиток професійних компетентностей та використання новітніх форм та методів у викладанні психологічних дисциплін у закладі вищої освіти».
252177	Чопик Соломія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія,	16	Основи психокорекції	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. May 28th - 29th, 2021. Vol. I. HIGHER EDUCATION. pp. 513-523. https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269 (Web of science) 2. Kovalchuk O., Banakh S., Babala L., Ivanytskyi R., Chopyk S., Fedchyshyn O. Random Forest Model for Evaluating Recidivism Risk in Women. 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (Šibenik, Croatia, 17-19 Sept. 2025). P. 159–162. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185644 (Scopus) 3. Чопик С.В. Експериментальне дослідження переважаючих копінг-стратегій у старшокласників. Наукові перспективи. Серія «Психологія». №9 (63). 2025. С.1984-1995. https://doi.org/10.5205

				Диплом кандидата наук ДК 010147, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 018310, виданий 11.12.2025		8/2708-7530-2025-9(63)-1984-1995 (Категорія Б) 4. Костюченко О. В., Чопик С. В., Василевська О. І. Психологічне значення тілесного досвіду в процесі особистісної трансформації клієнта в арттерапії. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 10(50). С.1520-1531. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1520-1531 (Категорія Б) 5. Чопик С.В. Особливості взаємозв'язку самооцінки і рівня домагань особистості в контексті адаптації до нових умов. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. №10 (64). 2025. С. 1772-1782. (Категорія Б) 6. Чопик С.В., Затерта З.В., Радчук Г.К. Розвиток асертивності у старшому підлітковому віці як завдання психокорекційної роботи практичного психолога. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». №1. 2026 (подано до друку) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: методичний посібник для виховної роботи з учнями 1–4 класів з питань попередження торгівлі людьми / автори-упоряд.: Бойчук Н.І., Заруцька О.В., Нагула О.Л., Цюман Т.П., Чопик С.В. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ.: ФОП Буря О.Д., 2023. С.43-82. (надано гриф «Схвалено до використання в освітньому процесі».
--	--	--	--	---	--	--

							Зареєстровано в каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №7.0005-2021). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронний курс “Основи психокорекції” https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1121 Електронний курс “Ігрова психотерапія” https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1229 Електронний курс “Психологія стресу” https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1139 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Психологічні особливості розвитку стресостійкості особистості» (з 2016) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член ГО «Спілка освітян Тернопільщини» з 2 вересня 2024 року Підвищення кваліфікації та стажування Стажування в Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя (кафедра психології) на період з 20.10.2025 по 05.12.2025 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Довідка про стажування №2/28-1525 від 08.12.2025 р. Тема стажування «Розвиток професійних компетентностей та використання новітніх форм та методів у викладанні психологічних дисциплін у закладі вищої освіти».
131564	Радчук Галина Кіндратівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 009539, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КН 000836, виданий 22.12.1992, Атестат доцента ДЦАР 001936, виданий 27.06.1995, Атестат професора 12ПР 007888, виданий 17.05.2012	40	Психодіагностика	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Radchuk Halyna, Anatolii Afanasiev, Dmytro Sofian, Zoriana Adamska, Iryna Perig. Internal factors of development of psychological readiness for professional activities in cynologist officers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9, No.1. P. 538 – 547. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13 (Scopus) 2. Tereshchuk Grygorii, Meshko Halyna, Prochazka Miroslav, Meshko Oleksandr and Radchuk Halyna. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. SHS Web Conf. Volume 104, 2021 (ICHTML 2021) https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003 (Web of science) 3. Berezka S., Panasenko E., Zhukova O., Radchuk H., Sobolyeva S., & Raievska Y. (2021). Neuropsychological Peculiarities of Studying Future Psychologists' Emotional Intelligence. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(2), 38-52. https://doi.org/10.18662/brain/12.2/190 (Web of science) 4. Radchuk H.,

							Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th – 29 th, 2021. 513 – 523. https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269 (Web of science) 5. Khurtenko O., Tomich, L., Drahunov, D., Hancheva, K., Lytvyn-Zhmurko, T., & Radchuk, H. (2023). Neuroscientific View on Making Urgent Decisions, Responding to Unusual Situations in Sports and the Role of Emotions. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 370-386. https://doi.org/10.18662/brain/14.1/425 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5796 (Web of science). 6. Pylypenko, N., Radchuk, H., Shevchenko, V., Horetska, O., Serdiuk, N., & Savytska, O. (2023). The Psychodrama Method of Group Psychotherapy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 134-149. https://doi.org/10.18662/brain/14.3/466 (Web of science). 7. Радчук Г.К., Логвись О.Я. Лідерські якості в цілісній структурі особистості. Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки, № 4. 2021. С.93 - 100. https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-12 8. Радчук Г.К., Адамська З.М., Олексюк В.З. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки, 2022. Вип. 12. С.107-114. https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12 9. Олексюк В.Р., Радчук Г.К., Шевченко
--	--	--	--	--	--	--	---

О.М. Формування образу фізичного Я в контексті становлення цілісної особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 1 (73), 2024. С. 195 – 202.
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/699/711>
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73-195-202>

10. Радчук Г.К., Вінничук М.В. Особистісна готовність майбутніх педагогів до діалогізації освітнього процесу як психолого-педагогічна проблема. Вчені записки Університету «КРОК». № 2 (74), 2024.
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/740/768> С. 283–291.
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-74-283-291>

11. Радчук Г.К., Олексюк В.Р., Несух А.Ю. Розвиток резильєнтності особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 2 (78), 2025. С. 415 – 423.
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1027>
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-415-423> (Серія Б)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

- Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти. Монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 300 с. (18.5 др.арк), (у співавторстві). (Радчук Г.К. – С. 2 – 11, С. 34 – 52, С. 199 – 225, всього 3.0 др. арк.).

							4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с. С. 5 - 17, 43 - 50, 70 - 78. 2. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 56 с. (Радчук Г.К. – 0.9 др.арк.). 3. Електронні курси на платформі MODLE: Психодіагностика https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1138 Психологія освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1130 Аксіопсихологія вищої школи https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1925 Психологія педагогічного конфлікту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4130 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Логвись Ольга Ярославівна, доктор
--	--	--	--	--	--	--	---

							філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 11.04.2024). Диплом Н24 №002213. 2. Слободянюк Ольга Леонідівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 16.04.2024). Диплом Н24 №002234. 3. Вінничук Мирослава Вікторівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 18.08.2025 р.). Диплом Н25 №002645. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Виступила як опонент таких дисертаційних досліджень: 1. Пахоль Б.Є.. – кандидатська, Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка, 17.03.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 2. Милашенко К.О. – кандидатська, ДНУВЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 22.04.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 3. Лашко О.В. – кандидатська, Київський університет імені Бориса Грінченка, 23.04.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологія. 4. Карпова Д.Є. – кандидатська, Хмельницький національний університет, 29.06.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 5. Набочук О.Ю. - докторська, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 19.12.2024 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 6. Іванова І.О. – доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. Національний університет біоресурсів та природокористування . 12.05.2025 р. Член спеціалізованих вчених рад: - К26.133.04 Київський університет ім. Б. Грінченка, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 2011 - 2021 р.р. - Д.20.051.04 Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2016 - 2021 р.р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник колективної наукової теми: «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології». (Номер державної реєстрації: 0118U003130). Тема реалізувалася з 01.01.2018 року до 31.12.2022 року.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Член 3 редакційних колегій: - наукового фахового видання «Правничий вісник Університету КРОК» (юридичні, психологічні науки). Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ; - міжнародного наукового рецензованого журналу «Гуманітарний форум» (НУ «Центр сталого розвитку»), м. Київ; - наукового фахового видання «Психологія і суспільство», Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Член робочої групи з реалізації проекту «Моніторинг особистісного розвитку дітей шкільного віку в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової
--	--	--	--	--	--	--	---

							адміністрації від 04.10 2022 року № Д 22-09) 2. Експерт НАЗЯВО у галузі «Соціальні та поведінкові науки, спеціальність «Психологія» з лютого 2020 р. - по даний час. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1) Учасник міжнародного проекту Erasmus+ "BURN – Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / "Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні" (BURN)" Реалізація проекту з 01.01.24 по 31.12.2026 р.р. 2) Учасник міжнародного проекту «Дослідження ефекту технік зцілення дітей із симптомами пост-травматичного стресу. Кластер-рандомізоване контрольоване емпіричне дослідження» у рамках співпраці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Тернопільської міської ради, Лондонського університету Королеви Марії, Heal Trauma Ukraine, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії та Української медичної спілки у Великобританії. Проект реалізується з вересня 2023 року по грудень 2024 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Радчук Г.К. Аксіологічні вектори розвитку сучасної вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 10 – 14. 2. Радчук Г.К. Практична підготовка психологів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Міжнародного науково-практичного вебінару, Київ, 24 лютого 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022. С. 85-88. 3. Радчук Г.К. Становлення ціннісно-сислової сфери студента через набуття особистісного досвіду у процесі навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С. 333 – 337. 4. Радчук Г.К. Особливості діагностики психологічної готовності до професії програміста. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. С.77 – 83. 5. Радчук Г.К. Психологічна підтримка педагогів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р. / упоряд. Криськов А.А., Габрусєва Н.В. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 30 – 32. https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/41066/2/MCTD_2023_Radc huk_H-Psychological_support_of_30-32.pdf 6. Радчук Г.К., Вінничук М.В. Рефлексивність як професійно значуща якість майбутніх педагогів. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 541 – 545. 7. Радчук Г.К. Мораль та моральність як засадничі категорії становлення духовно зрілої особистості в системі вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. С. 19 – 23. 8. Радчук Г.К. Гуманітаризація як ціннісний вектор розвитку сучасної вищої освіти. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ. С.34 - 52. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30860 9. Радчук Г.К., Карпець Н.Е. Психолого-педагогічні умови розвитку резильєнтності підлітків під час війни. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.284 -288 .http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31042/1/Zbirnyk_materialiv_konferentsii.pdf 10. Halyna Radchuk, Yang Haichao. Social and psychological factors of emotional burnout among it workers Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.347 - 350. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31042 11. Радчук Г.К. Діалог як форма організації спілкування суб'єктів освітнього процесу. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 9-10 травня 2024 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 413 с. С. 171 –
--	--	--	--	--	--	--	--

							176. 12. Радчук Г.К. Суб'єктна позиція студента як показник ціннісно-сміслового становлення особистості в освітньому середовищі вищої школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. 359 с. С. 27 – 31. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33566 13. Радчук Г.К., Рибка С.В. Просвітницькі тренінги з сімейного виховання як актуальний напрямок освіти дорослих. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 13–14 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; редкол.: А. В. Боярська-Хоменко, В. М. Білик, С. О. Васильєва та ін. Харків, 2024. С. 159 – 164. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16495 14. Радчук Г., Лесик Т. Соціально-психологічні чинники емоційного вигорання вчителів. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. (Електронне наукове видання). С.223 – 228. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36271 15 Радчук Г.К. Ціннісні орієнтири розбудови освіти з
--	--	--	--	--	--	--	--

							позиції синергетики. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2025. С.20 – 24. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36898 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1) у 2023 р. проведено навчальні заняття для студентів-іноземців англійською мовою з курсів: - «Аксіопсихологія» ОПП «Психологія бізнесу та управління» другого рівня вищої освіти (30 ауд. год); -«Методика викладання психології у вищій школі» ОНП «Психологія» третього рівня вищої освіти (20 ауд. год) ; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.Член української спілки психотерапевтів (УСП) з 21.11.2018 року і по даний час. Сертифікат без номера. 2. Член української психологічної асоціації (УПА) з 2019 року і по даний час. Сертифікат без номера. 3. Голова Тернопільського відділення Української асоціації сімейних психологів (УАСП) з 23.12. 2019 р. і по даний час. Сертифікат № А-02 4.Член Національної психологічної асоціації. Диплом К8 798 338 з 2024 року. Підвищення кваліфікації та стажування
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Міжнародне стажування у Польщі з 24.04.2021 по 30.05.2021 року, тема «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», сертифікат SZFL-000164 (6 кредитів, 180 год.). 2. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи з 04.03.2024 по 12.04.2024 року, тема «Інноваційні методи та технології у викладанні психологічних дисциплін», довідка № 409 від 01.05.2024 р. (6 кредитів/180 год.).
220818	Шпак Марія Мирославівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та музика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.03010301 Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 008307, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 014186, виданий 10.05.2002, Атестат доцента ДЦ 010925, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 004310, виданий 09.08.2022	24	Педагогічна психологія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Shpak M., Kichuk A., Sytnyk O., Ishchuk N., Filonenko D., Hrozna O. Socio-psychological factors of user trust in information in electronic mass communication. Estudios de Economia Aplicada. 2021. Vol. 39. Issue 5. Special Issue: Innovation in the Economy and Society of the Digital Age. https://doi.org/10.25115/eea.v39i5.5142 (Scopus) 2. Dobrovolska N., Moroz L., Shpak M., Tsekhmister Y., Vovchenko O. Motivational mechanisms of emotional intelligence development in practicing psychologists. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXI. P. 54–59. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/papers/A_08.pdf (Web of Science) 3. Шпак М., Славонас В. Особливості розвитку емоційного інтелекту в майбутніх медичних сестер.

Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Вип. 8. С. 186–195.
<https://doi.org/10.30970/PS.2021.8.24>

4. Шпак М. М. Психоемоційний стан студентів в умовах дистанційного навчання. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. 2021. Вип. 4. С. 115–121.
<https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-15>

5. Шпак М. М. Стресостійкість особистості в дискурсі сучасних психологічних досліджень. Габітус. 2022. Вип. 39. С. 199–203.
<http://habitus.od.ua/journals/2022/39-2022/36.pdf>

6. Шпак М. Креативність як складова особистісного розвитку та професійного становлення студентів. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Психологія. 2023. Вип. 2 (58). С. 57–62.
<https://doi.org/10.32689/maur.psych.2023.2.9>

7. Шпак М. М. Особливості психоемоційного стану підлітків в умовах сьогодення. Наукові перспективи. 2024. № 4 (46). С. 1498–1511.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4\(46\)-1498-1511](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1498-1511)

8. Шпак М. М. Психологічний супровід розвитку та навчання обдарованих учнів. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 12 (40). С. 1781–1793.
DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12\(40\)-1781-1793](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1781-1793)

9. Шпак М. М., Логвись О. Я. Роль психологічної служби у забезпеченні успішної соціально-психологічної адаптації першокурсників до навчання у ЗВО в

							умовах війни. Журнал сучасної психології. 2025. № 3 (38). С. 105–111. https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/4737/4516 10. Шпак М., Чайковська Г., Пуїо О. Особливості психоемоційної підтримки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку засобами ігрових технологій. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія "Педагогіка. Психологія". 2025. № 8. (у друці). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Шпак М. М. Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту в студентському віці. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: collective monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. Р. 342–359. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-34 2. Шпак М. Психодидактичні засоби діалогічної взаємодії викладачів і студентів в освітньому середовищі вищої школи. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: монографія / за наук. ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 171–198. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30868 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	--	--

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації до написання, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 053 «Психологія» / укладач : М. М. Шпак. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 48 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254134 2. Шпак М. М. Психодидактика. Психологічна служба вищої школи. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 42–46, 51–55. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254479 3. Шпак М. М. Педагогічна психологія. Психологічна служба в системі освіти. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології: навч.-метод. посіб. / Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за заг. ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 57–64, 138–144. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254700 4. Шпак М. М., Корміло О. М. Методика науково-психологічного дослідження. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових
--	--	--	--	--	--	--	---

							завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол.: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 11–15. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254835 5. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань : навч.-метод. посіб. / за ред. Г.К. Радчук. вид. 2-ге, допов. та перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 68 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255266 6. Шпак М. М. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (магістерських) робіт : для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей А3 Початкова освіта, С4 Психологія освітньо-наукової програми «Початкова освіта. Дитяча психологія» / упоряд. М. М. Шпак, О. В. Турко. Тернопіль : Вектор, 2025. 37 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255230 Електронні курси на платформі MOODLE: Педагогічна психологія: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1112 Психолого-педагогічна підтримка особистісного розвитку дитини https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=5112 Психологія емоційного інтелекту: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3932 Психологія творчості і обдарованості: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2567
--	--	--	--	--	--	--	---

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Стасюк М.М. на тему: «Психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту у студентів ІТ-спеціальностей», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (17.03.2021 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.007 у Львівському національному університеті імені Івана Франка).
https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/v_shpak.pdf

2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Синишиної В.М. на тему: «Система фахової підготовки майбутніх практичних психологів у закладах вищої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (26.04.2021 р.; спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).
<http://kgpa.km.ua/node/6007>

3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Августюк М.М. на тему: «Емоційний інтелект студентів у контексті метакогнітивного моніторингу», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (28.10.2023 р.; спеціалізована вчена рада Д 48.125.03 у Національному університеті «Острозька академія»).
<https://www.oa.edu.ua>

							/ua/science/vcheni_rad y/spetsrada_pedagogik a 4. Офіційний опонент дисертаційної роботи Волік Н.М. на тему: «Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (21.02.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 03.012.23 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького). https://mdpu.org.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-radi/razovi-spetsializovani-vcheni-radi/spetsializovana-vchena-rada-df-03-12-23/ 5. Офіційний опонент дисертаційної роботи Тарасової В.В. на тему: «Вплив типу прив'язаності на формування стресостійкості у підлітків», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (05.03.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України). http://psychology-naes-ua.institute/read/2840/ 6. Голова разової спеціалізованої вченої ради з проведення захисту дисертації Логвись О.Я. на тему: «Психологічні чинники розвитку лідерських якостей майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (27.03.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.044 в Тернопільському
--	--	--	--	--	--	--	---

							національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка). https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razovavchena-rada-df-58-053-044.php 7. Рецензент дисертаційної роботи Слободянюк О.Л. на тему: «Освітній діалог як чинник становлення соціального інтелекту майбутніх педагогів», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (01.04.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.048 в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка). https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razovavchena-rada-df-58-053-048.php 8. Офіційний опонент дисертаційної роботи Суходолі Ю.О. на тему: «Сім'я як чинник розвитку соціального інтелекту молодших школярів під час дистанційного навчання», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (17.05.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 70.052.035 в Хмельницькому національному університеті). https://nauka.khmnu.edu.ua/df-70-052-035-speczialnist-053-psychologiya-avtor-dysertacziyi-yuliya-suhodolya/ 9. Офіційний опонент дисертаційної роботи Черноус Т.Ю. на тему: «Психологічні особливості формування емоційного інтелекту майбутніх учителів початкових класів засобами музики», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та
--	--	--	--	--	--	--	---

							поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (26.08.2024 р.; разова спеціалізована вчена рада у Національному університеті «Острозька академія»). https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_rad_y/razovi_specializovani_vcheni_radi/2024/cherous_tetiana_yuriivna 10. З 2019 року по 2021 рік – член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.09 – теорія навчання. http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-al-zovana-vchena-rada-d-58-053-01.php 11. Офіційний опонент дисертаційної роботи Пелех І.В. на тему: «Особливості психоемоційних станів вагітних жінок під впливом стресогенних чинників», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія (28.01.2025 р.; разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.725.110 у Львівському державному університеті внутрішніх справ). https://www.lvduvs.edu.ua/uk/science/specialized-academic-councils.html?view=article&id=3869:zakhyt-dysertatsii-pelekh-iryny-volodymyrivny&catid=157 12. Офіційний опонент дисертаційної роботи Казакова С.С. на тему: «Психологічні чинники інтенційно-поведінкового розриву турботи про здоров'я», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психологія (26.06.2025 р.; разова спеціалізована вчена рада PhD 9010 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка). https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd?id=336294 13. Голова разової спеціалізованої вченої ради з проведення захисту дисертаційної роботи Вінничук М.В. на тему: «Формування особистісної готовності майбутніх педагогів до діалогізації освітнього процесу», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія (01.08.2025 р.; разова спеціалізована вчена рада PhD 9856 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка). https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/razovi_rady/Vinnichuk-.php 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із
--	--	--	--	--	--	--	---

							здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Здійснення психолого-педагогічної експертизи шкільних підручників на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2021 р.) – електронна версія підручника «Інформатика» для 8 класу з поглибленим вивченням інформатики закладів загальної середньої освіти (шифр 81601) https://imzo.gov.ua/ko/nkursnyy-vidbir-pidruchnykiv-krim-elektronnykh-dlia-zdobuvachiv-povnoi-zahal-noi-seredn-oi-osvity-i-pedahohichnykh-pratsivnykiv-8-klas/ 2. Член журі I міського етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі», зокрема у номінації: - «Просвітницькі програми» і додатковій номінації «Особливості роботи вчителя фізичної культури з дітьми з ООП» (м. Тернопіль, 25.11.2021 р.) (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 308 від 13.09.2021 р.); - «Профілактичні програми» (м. Тернопіль, 25.11.2022 р.). (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 286 від 11.10.2022 р.); - «Корекційно-розвиткові програми» (м. Тернопіль, 29.11.2023 р.). (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 382 від 20.11.2023 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							- Член журі І міського етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі», зокрема у номінації: - «Розвивальні програми» (м. Тернопіль, 28.11.2024 р.). (наказ Управління освіти і науки Тернопільської міської ради № 362 від 14.10.2024 р.). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» 1. Участь у проєкті «Створення фізично та психологічно безпечного освітнього середовища», організованого МОН України спільно з Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту та за підтримки ЮНЕСКО в онлайн-форматі (10.05.2023 р. - 23.05.2023 р.) та офлайн-форматі (25.05.2023 р. - 27.05.2023 р., м. Львів). 2. Участь у межах Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation від 13.10.2023 р. та наказу Міністерства освіти і науки України від 11.10.2023 р. № 1235 про участь у цьому проєкті ТНПУ імені В. Гнатюка у навчальних тренінгах для представників закладів фахової передвищої та вищої освіти, які впроваджують програми соціально-емоційного навчання учнів, психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, ігрових та діяльнісних методів навчання і розвитку дітей за спеціальностями «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,
--	--	--	--	--	--	--	--

							та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Шпак М. Теоретико-методичні засади викладання курсу «Психологічна служба вищої школи» для майбутніх психологів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. статей учасників III Міжнар. наук. інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич) / редактори-упорядники : М. В. Савчин, А. Р. Зимянський. Дрогобич : ТзОВ «Трек ЛТД», 2021. С. 336–342. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18796 2. Шпак М. М. Емоційний інтелект як чинник розвитку емпатійності вчителя початкової школи. А'ОГОС : collection of scientific papers with proceedings of the I International scientific and practical conference «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences» (March 19, 2021, Cambridge, GBR). Cambridge-Vinnytsia : P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2021. Vol. 3. P. 144–146. https://doi.org/10.36074/logos-19.03.2021.v3.45 3. Шпак М. М. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Інклюзивна освіта : ідея, стратегія, результат : матеріали I Всеукр. міждисциплінарної наук.-практ. конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / упор. Удич З. І. Тернопіль : ТНПУ, 2021. С. 206–208. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18739 4 Шпак М. М. Особистісно орієнтоване навчання
--	--	--	--	--	--	--	---

							: психодидактичний підхід. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП "Тайп", 2022. С. 440–442. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27263 5. Шпак М. М., Багрій М. В. Стресостійкість працівників сфери торгівлі як чинник їх конкурентоспроможності. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм : матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) / за заг. ред. Б. Б. Буяка, В. М. Чайки, М. О. Орап. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 258–261. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27119 6. Шпак М. Емоційний інтелект як ресурс збереження і зміцнення психічного здоров'я особистості в умовах війни. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 203–207. (Електронне наукове видання). http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31121 7. Шпак М., Скалич М. Соціально-психологічний клімат у педагогічному колективі: показники
--	--	--	--	--	--	--	--

							та основні чинники впливу. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 305–309. (Електронне наукове видання). http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31150 8. Шпак М.М. Психодидактичні аспекти використання інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх психологів. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської наук.-практ. конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024). Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С. 112-113. 9. Шпак М. М., Квачук О. І. Психологічна характеристика стилів педагогічного спілкування вихователя з дітьми дошкільного віку. Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року). Тернопіль : ТОКІППО, 2025. С. 347–348. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36177 10. Пуйо О. І., Шпак М. М., Чайковська Г. Б. Вплив сенсорно збагаченого предметно-ігрового середовища на формування особистості дошкільника. Збірник наукових праць «Педагогічний альманах». 2025. № 58. https://doi.org/10.37915/pa.vi58.628 https://pedalmanac.site/index.php/main/articl
--	--	--	--	--	--	--	--

						e/view/628 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Психологічна служба в закладах освіти» (з 2010 року). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Української Психологічної Асоціації (з 2021 року) https://www.upa.guru/%d1%80%d0%b5%d1%94%d1%81%d1%82%d1%80-%d1%87%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d1%96%d0%b2 Підвищення кваліфікації та стажування 1. Anhalt University of Applied Sciences, міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», 04.04–31.05.2023 р., сертифікат DN 202305185 (180 год). 2. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи, 04.03–12.04.2024 р., довідка № 411 від 01.05.2024 р., 180 год (6 кредитів). 3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, підвищення кваліфікації «Школа управлінської компетентності», 24.02–10.03.2025 р., ПК № 009582 від 11.03.2025 р., 30 год (1 кредит). 4. University of Tartu, дистанційний курс «Основи мотиваційного інтерв'ю», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат № 06341-25, 52 год (2 кредити).	
208064	Свідерська Галина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік	17	Психологія особистості	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054995, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043389, виданий 30.06.2015		of Science Core Collection 1. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. SOCIETY. INTEGRATION. EDUC ATION Proceedings of the International Scientific Conference. May 28th - 29th, 2021. Vol. I. HIGHER EDUCATION. pp. 513- 523 https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269 (Web of science) 2. Свідерська Г.М., Пшик С.А. Психологічні особливості розвитку перфекціонізму та особистісної зрілості студентів. Габітус. 2022. №40. С. 136-142. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.22 3. Свідерська Г.М., Прокопенко Т.І. Гендерні відмінності сексуальності студентів. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. Випуск № 12(30). С.739-757. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30) 4. Chuyko O., Kaminska A., Sviderska H., Kononenko T. Problems of Gender Tolerance Formation in the Context of the Introduction of Martial Law in Ukraine. Brazilian Journal of Education, Technology and Society. 2023. №03. Vol.16. P.617- 624. https://brajets.com/index.php/brajets/article/view/1240 http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.617-624 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31845 5. Андрійчук І.П., Свідерська Г.М. Медіація як засіб врегулювання конфліктної поведінки старших підлітків. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. №
--	--	--	--	--	--	---

							9(55). С.1095-1108. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1095-1108 6. Свідерська Г.М., Андрійчук І.П. Курс «Психологія переговорів» як чинник формування комунікативної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1550-1566. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1550-1566 7. Свідерська Г.М. Курс "Перша психологічна допомога" як чинник формування професійних компетентностей студентів-психологів. Перспективи та інновації науки. 2026. #1(59). Подано до друку. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Свідерська Г.М. Освітній діалог у контексті викладання дисципліни «Психологія переговорів». Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: монографія за науковою редакцією Г.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. С. 268-282. 2. Свідерська Г.М. Медіація: соціальні та психологічні аспекти феномену. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimension: monograph. Editors J.Mrozek, O.Koval, K.Ziołkowska. Publisher: Centre for Warmian-Masurian University. Elk, 2022. P.193-203. 4) наявність виданих
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Свідерська Г.М. Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 45- 50. 2. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології. Навчально-методичний посібник. Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 198 с. 3. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІ “Психологія конфлікту та практична медіація” (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Ред. кол. З.М.Адамська, І.П.Андрійчук, Г.М.Свідерська. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 80 с. 4. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 5. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник: видання друге, доповнене та перероблене / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 56 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Психологія особистості https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1129 Гендерна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1137 Екстрена психологічна допомога https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=740 Перша психологічна допомога https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4051 Психологія релігії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1132 Психологія чуйності https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2569 Профілактична практика https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3123 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Свідерська Г.М. Страждання як шлях
--	--	--	--	--	--	--	--

							віднайдення сенсу при переживанні людиною горя втрати. Психологія кризових станів: наука і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 4-6 листопада 2021 р., м. Київ. С.147-149. 2. Свідерська Г.М., Вей М.-А. О. Психологічні особливості професійної самооцінки майбутніх психологів. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти : матеріали II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції з міжнародною участю (25-26 листопада 2021р.). Бердянськ: БДПУ, 2021. С. 349-355. 3. Свідерська Г.М. Розвиток фахової компетентності студентів-психологів при вивченні курсів «Екстрена психологічна допомога» та «Психологічна допомога у кризових станах». Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Редактори-упорядники: М.В. Савчин, А.Р. Зимянський. Дрогобич: «Швидкодрук», 2021. С. 254-261. 4. Свідерська Г.М. Особливості формування стресостійкості студентів-психологів в умовах війни в Україні. Роль психології в часі відстоювання незалежності країни: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, Київ, 14 жовтня 2022 р. Київ : НУБіП України, 2022. С.60-62. 5. Свідерська Г.М. Просоціальність як професійна риса майбутнього
--	--	--	--	--	--	--	---

							психолога. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С.176-178. 6. Свідерська Г.М., Грицак Ю.Б. Академічна прокрастинація у студентському середовищі Світ наукових досліджень. Вип. 14: Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Тернопіль, 2022. С.146-149. http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4046/ 7. Свідерська Г., Михайлюк Х. Комунікативна компетентність медіатора. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. (Електронне наукове видання). С.455-459. 8. Свідерська Г., Козачук Є. Психологічна підготовка як фактор успішності переговорів. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім.
--	--	--	--	--	--	--	---

В. Гнатюка, 2023. 542 с. (Електронне наукове видання). С.495-500.

9. Свідерська Г.М., Андрушкевич М.А. Гендерна соціалізація молодших школярів: виклики сьогодення. Світ наукових досліджень. Випуск 24: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Опіле, Польща, 21-22 листопада 2023 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2023. 369 с. С.198-200.
<https://www.economy-confer.com.ua/full-article/4998/>
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31846>

10. Свідерська Г.М., П'єх П.М. Життєстійкість особистості як чинник переживання психологічного благополуччя в умовах війни. Вісімдесяті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Опіле, Польща, 23-24 листопада 2023 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 199 с.181-184.
<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4605/>
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31847>

11. Добрянська Л., Свідерська Г. Вплив дистресу на ментальне здоров'я вчителів в умовах війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 180-184.

						http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36325 12. Свідерська Г.М., Шевченко М.О. Особистісні риси як детермінанти конфліктних стосунків у студентів. The 2nd International scientific and practical conference "Innovation and development in world science " (December, 1-3, 2025). MDPC Publishing, Zurich, Switzerland. 2025. P.438-444. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2025/12/INNOVATION-AND-DEVELOPMENT-IN-WORLD-SCIENCE-1-3.12.25.pdf 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Соціально-психологічні особливості становлення особистості в онтогенезі» з 2013 року 15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України” з МІСЦЕ Психологія – Ігнатченко Марія Миколаївна, учениця 11 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія імені Івана Франка» 2025 https://man.te.ua/vitay-emo-z-peremogoyu-u-iii-zaklyuchnomu-etapi-vseukrayinskogo-konkursu-zahystu-naukovo-doslidnychkyh-robit-man.html 19) діяльність за
--	--	--	--	--	--	--

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української Спільки психотерапевтів (з 2020 року) Посвідчення №2020101 від 29.01.2020. Член WAPP (World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy - Всесвітня Асоціація Позитивної та транскультуральної психотерапії) з 2020 року, Посвідчення WAPP №1618 від 29.09.2020 член УСП (Української спільки психотерапевтів) https://usp.community/cells/12-cells/99-ternopilskyi-oseredok Підвищення кваліфікації та стажування 1. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (DigIn.Net 2), 03–21.04.2023 р., сертифікат DN 202305210, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», сертифікат від 4.12.2021 № 21110205 (48 годин). 3. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», сертифікат від 06.05.2023 № 23050220 (90 годин). 4. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, стажування з 03.03 по 18.04.2025 р., тема: «Розвиток професійної компетентності через освоєння новітніх форм і методів викладання психологічних дисциплін», довідка №1405-У від 29.04.2025 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС).	
218109	Адамська Зоряна Михайлівна	Доцент, декана факультету	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільськи	16	Соціальна психологія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

		педагогіки і психології, Основне місце роботи	й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 059607, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 037988, виданий 14.02.2014		виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Radchuk Halyna, Afanasiev Anatolii, Sofian Dmytro, Adamska Zoriana, Perig Iryna Internal factors of development of psychological readiness for professional activities in cynologist officers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9, No.1. P. 538 – 547. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13 (Scopus) 2. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration.Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th – 29 th, 2021. 513 – 523. https://doi.org/10.17770/sie2021.v01.6269 (Web of science) 3. Levchyk I., Chaikovska H., Mazur O., Adamska Z. and Zakordonets N. (2022) The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement, Acta Paedagogica Vilnensia, 48, pp. 26-46. https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.48.2 (Scopus) 4. Chaikovska H. , Levchyk I., Adamska Z., Yankovych O. Formation of sustainable development competencies in Ukrainian English for specific purposes students. International journal of sustainability in higher education, 2024, Vol. 25 (4), pp. 744 - 766 https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2023-0306 (Scopus) 5. Радчук Г., Адамська З., Олексюк В. Психологічні особливості впровадження
--	--	---	---	--	--

							дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 107–114. https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12 6. Цюман Т., Нагула О., Адамська З. Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. 2022. № 38 (2). С. 83-89. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3813 7. Цюман Т., Адамська З., Рева О. Психологічні чинники фасилітативної поведінки майбутніх психологів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Вип. № 42 (2). 2024. С.85 - 95. 8. Тюпа О.О., Адамська З.М. Психологічні особливості сприймання студентами штучного інтелекту в контексті навчальної групової взаємодії. Габітус. 2025. .Вип.77. Т. 1. С.151 - 158 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / [З.М.Адамська, І.П.Андрійчук та ін.]; ред. Г.К. Радчук.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с. (авт. 0,25 др. арк.) 2. Як вчити та навчатися в умовах війни. Інформаційно-методичні матеріали для дорослих учителів, викладачів, психологів) зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного часу / [З. Адамська, О. Нагула, К. Пуха, Т. Цюман]; ред. Т. Цюман. 2022. 22 с. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/How+to_teach_and_learn_A4.pdf 3. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології. Навчально-методичний посібник. Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 198 с. 4. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Ред. кол. З.М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г.М. Свідерська. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 78 с. 5. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: інтерактивні сценарії для роботи з батьками учнів 1–4 класів / автори-упоряд.: Адамська З.М., Цюман Т.П. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ.: ФОП Костінський С.Л., 2023. 108 с. https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Manual_Parents_1-4grades_Block-final.pdf 6. Упровадження програми виховної роботи з учнями 1–4 класів з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека
--	--	--	--	--	--	--	--

						життя. Громадянська позиція»: навч.-метод. посіб. (для системи післядипломної педагогічної освіти) / авт.-упоряд. З. Адамська, О. Нагула, Т. Цюман ; за заг. ред. Т. Цюман. Київ: ФОП Буря О. Д., 2023. 136 с. https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Manual_methodologists_final1.pdf 7. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 Електронні курси на платформі MOODLE: Соціальна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1243 Психологія лідерства https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2893 Інформаційно-комунікаційні технології у психології https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=748 Психологія маніпулювання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1219 Інноваційні методи відновних практик https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4549 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або
--	--	--	--	--	--	--

							міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Здійснення психолого-педагогічної експертизи шкільних підручників на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2021 р.). https://drive.google.com/drive/folders/1VUf6kIMsc41lF-9dqIc-lGecoWjrvlDS https://drive.google.com/drive/folders/1cMV6byuUkIC8R3yCkI28wTdf43VubED7 https://drive.google.com/drive/folders/1NDzwz4cX4dVt3NWnid2AuDKZ_RRdUngE 2. Член робочої групи з реалізації проекту «Моніторинг особистісного розвитку дітей шкільного віку в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації від 04.10.2022 року № Д 22-09) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1) Член експертної групи у проекті «Розвиток навичок стійкості у дітей, які
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчаються під час війни», що впроваджує Всеукраїнська благодійна організація «Український фонд «Благополуччя дітей» за фінансової підтримки Ради Європи (липень – жовтень 2022). 2) Член експертної групи у проєкті «Рання профілактика торгівлі людьми та експлуатації серед дітей віком 6–13 років», що впроваджується Українським фондом «Благополуччя дітей» у співпраці з Програмою з питань захисту Представництва Міжнародної організації з міграції (МОМ) в Україні (березень 2023 – травень 2024) 3) Учасник Проєкту Програми ЄС Еразмус+ у сфері вищої освіти за участі партнерів з України «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) війнній Україні» / BURN (01.01.2024–31.12.2026). 4) Участь у проєкті «Створення фізично та психологічно безпечного освітнього середовища», організованого МОН України спільно з Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту та за підтримки ЮНЕСКО в онлайн-форматі (10.05.2023 р. - 23.05.2023 р.) та офлайн-форматі (25.05.2023 р. - 27.05.2023 р., м. Львів) 5) Учасник міжнародного проєкту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» за напрямом «Психічне здоров'я та психосоціальні послуги» (квітень-жовтень 2024 р.) https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/pro-kt-usaid.php?clear_cache=Y 6) Учасник імплементаційного дослідження ефективності втручань
--	--	--	--	--	--	--	--

							у рамках групового курсу «Самодопомога Плюс» (SH+) для запобігання розвитку психічних розладів серед українських студентів із симптомами стресу легкої та середньої тяжкості в період із 13 лютого 2025 року до 28 листопада 2025 року (науково-дослідна робота № 25/ДП067-01 за договором № 2024/1518718-0 від 11 лютого 2025 року) https://tnpu.edu.ua/na-ukova-robota/mplementats-yne-dosl-dzhennya-efektivnost-vtruchan-u-ramkakh-grupovogo-kursu-samodopomoga-plyus-sh-d.php?clear_cache=Y (Всесвітня організація охорони здоров'я (WHO)) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Адамська З. Методи фасилітації у дистанційній освіті майбутніх психологів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 9 – 15 2. Затерта З., Адамська З. До проблеми визначення резильєнтності особистості в психології. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, May 5, 2023. Sydney, Australia: European Scientific Platform. P.155 – 157 3. Адамська З. Методи фасилітації у підготовці майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологів. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С. 37 – 43 (Електронне наукове видання). ISBN 978- 617-595-127-9 4. Цюман Т., Адамська З. Психологія безпеки та захищеності освітян: практики стійкості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.280-284 URL: http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 31143 5. Адамська З. Соціально- психологічні причини суїцидальної поведінки підлітків в умовах війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2024. С. 16 – 19 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою: «Психолого- педагогічні засади становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді» з 2011 року. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1. Добровольська Єлизавета-Юлія – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 2. Днись Софія – III місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 3. Бичок Антоніна – III місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 4. Новікова Анна – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2022 р. 5. Липова Катерина – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2022 р. 6. Шведик Анастасія – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт
--	--	--	--	--	--	--	---

							учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 18 лютого 2023 р. 7. Басок Анастасія – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 18 лютого 2023 р. 8. Шведик Анастасія – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 19 лютого 2024 р. 9. Шведик Анастасія – III місце, III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 10-11 травня 2024 р. 10. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (2024/2025 н.р.) 06.02.2025 р. – 15.02.2025 р., секція «Психологія» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації № 251/2.1-06 від 06.12.2024 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів» з 2020 р. Всеукраїнська благодійна організація «Український фонд «Благополуччя дітей», методист з 2022 року Підвищення кваліфікації та стажування 1. Київський університет імені Бориса Грінченка, стажування на кафедрі психології особистості та соціальних практик з 01.03 по 12.04.2021 р., тема: «Інноваційні технології, форми,
--	--	--	--	--	--	--	--

							методи та засоби викладання у ЗВО», сертифікат №72-н від 13.05.2021 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2), 04.05–10.06.2022 р., сертифікат DN 202205001, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 3. University of Tartu, Narva College, міжнародна програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат SVNC.TK.396, 52 год. (2 кредити ЄКТС).
498685	Блозва Павло Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Тернопільський й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Тернопільський й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047174, виданий 16.05.2018	1	Історія психології	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Oleksandr Avramchuk, Oleksandra Nizdran-Fedorovych, Pavlo Blozva, Oksana Plevachuk Internet-Delivered Low-Intensity Cbt For People With Social Anxiety Disorder In A Period Of Covid-19: Results Of Pilot Research / O. Avramchuk та ін. Wiadomości Lekarskie. 2022. T. 75, № 12. С. 3109–3114. PMID: 36723335. 2. Avramchuk O., Nizdran O., Blozva P. Low-intensity cognitive behavioral therapy for social anxiety disorder in individuals experiencing grief. Insight: the psychological dimensions of society. 2023. № 9. С. 211–227. URL: https://doi.org/10.32999/ksu2663-970x/2023-9-12 (дата звернення: 12.11.2024). 3. Avramchuk O., Nizdran O., Blozva P. Psychological support for people prone to social anxiety disorder during emergencies: a pilot study during the COVID-19 pandemic. Psychosomatic Medicine and General

						Practice. 2023. Т. 8, № 1. URL: https://doi.org/10.26766/pmgrp.v8i1.365 (дата звернення: 12.11.2024). 4. Блозва П. І., Логвись О. Я., Слободянюк О. Л. Роль невизначеності як соціально-психологічного феномену у становленні ентитативності серед студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. Т. 9, № 55. С. 1132–1142. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1132-1142 (дата звернення: 30.09.2025). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та підсумкові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання): видання друге, доповнене та перероблене / Ред. кол. З.М. Адамська, І.П. Андрійчук, Г.М. Свідерська. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. 2. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань : навчально-методичний посібник / за ред. Г. К. Радчук; видання друге,
--	--	--	--	--	--	--

							доповнене та перероблене. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 68 с. Електронні курси MOODLE "Історія психології" https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1101 «Методика науково-психологічних досліджень» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4885 "Політична психологія" https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1077 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. 2022/2023 – викладач на навчальній програмі "Resilience under duress", розроблена Бізнес-школою УКУ, Центром Лідерства УКУ та Інститутом психічного здоров'я УКУ в межах проєкту Психічне здоров'я для України за підтримки Посольства Швейцарії в Україні (https://lvbs.com.ua/news/rozkryttya-stijkosti-pidsumky-programy-resilience-under-duress/) 2. Учасник Erasmus+ проєкту «Розробка та впровадження системи Liberal Arts Studies в Україні (101129385 – LibArt_UA – ERASMUS-EDU-2023-SBHE)». (2024-2026) 3. Програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing (SVNC.TK.396)», яка проходила в період з 19.03.2025 по 10.05.2025 (52 години). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною
--	--	--	--	--	--	--	---

						кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Блозва П.І. Можливості КППТ низької інтенсивності в розгортанні психологічних ресурсів особи: на прикладі роботи тривожними проявами у часі пандемії. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : Міжнар. науково-практ. конф., м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022р., Тернопіль: ЗУНУ, 2022. Т2., С.148-152. 2. Блозва П. І. Соціальний капітал як психологічний ресурс побудови ефективної співпраці між військовими структурами та місцевими громадами. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи : Міжнар. науково-практ. конф., м. Київ, 25–26 жовт. 2024 р., С.32-36, URL: https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi81/0060744.pdf#page=33 3. Блозва П. І. Соціальний капітал як психологічний ресурс відновлення громади від наслідків війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси : зб. матеріалів всеукр. науково-практ. конф. здобувачів вищ. освіти і молодих уч., м. Тернопіль, 23 квіт. 2025 р. Тернопіль, 2025. С. 316–323. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою: керівник наукового гуртка кафедри «Психологічний інсайт» з жовтня 2024 року 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; з 2015 по сьогодні – член Асоціації політичних психологів України: https://appu.com.ua/os
--	--	--	--	--	--	--

							eredky/kyivskiy-pidrozdil/блзтва-павло-ігорович/ з 2023 по сьогодні – член ГС «Національна психологічна асоціація»: https://www.npa-ua.org/reyestr-psihologiv з 2024 по сьогодні – член Українського психометричного товариства (Посвідчення №2465) Підвищення кваліфікації та стажування 1. Український католицький університет, довідка про стажування з 25.10.2024 по 12.12.2024, тема «Новітні форми та методи у викладанні психологічних дисциплін, спрямованих на покращення громадського психічного здоров'я» обсягом 180 год (6 кредитів). Довідка б/н 2. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікована програма «Основи психіатрії в інтегративній КІПТ-моделі розуміння психічного здоров'я та його розладів» (2024-2025 н.р.). 5 кредитів (150 годин). Сертифікат No 3014613 3. University of Tartu. Education programme «Basics of Motivational Interviewing» SVNC.TK.396, 52 hours (2 ECTS credit points) by the Narva College, 19.03.2025-10.05.2025 (№. 06342-25)
216651	Олексюк Вікторія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і психологія, Диплом кандидата наук ДК 056847, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 043826,	31	Психологія розвитку	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration.Education. Proceedings of the International Scientific

виданий
29.09.2015

Conference. Volume I, May 28th – 29th, 2021. 513 – 523. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269>) (Web of science)

2. Радчук Г.К., Адамська З.М., Олексюк В.Р. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки, 2022. Вип.12. С.107-114. <https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12>

3. Олексюк В.Р., Павелко О.П. Особливості розвитку та психокорекції пізнавальної сфери дітей з РАС. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Психологія» Том 33 (72) №1, 2022, С.124-130. <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.1/20>

4. Олексюк В.Р. Адаптація студентів-першокурсників до навчання у закладі вищої освіти. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус» №33. 2022, С. 123-128. <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.33.21>

5. Олексюк В.Р., Радчук Г.К., Шевченко О.М. Формування образу фізичного Я в контексті становлення цілісної особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 1 (73), 2024. С.157–164. <https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/view/26>

6. Радчук Г.К., Олексюк В.Р., Несух А.Ю. Розвиток резильєнтності особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 2 (78), 2025. С. 415 –423. <https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1027> <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-415-423>

7. Радчук Г.К., Олексюк В.Р., Стецик І.В. Особливості

							ціннісних орієнтацій сучасних старшокласників. Вчені записки Університету «КРОК». № 3 (79), 2025. С. 398 – 405. DOI: 10.31732/2663-2209-2025-79-398-405 https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1098/1101 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Олексюк В. Механізми становлення суб'єктності як ціннісно-сміслової основи особистості. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти : монографія / за наук. ред. Г.К.Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В. Гнатюка, 2023. С. 109–126. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / [З.М.Адамська, І.П.Андрійчук та ін.]; ред. Г.К. Радчук.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Психологія розвитку http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-v-r.php?clear_cache=Y Спеціальна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3241 Психологія впливу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4768 Психологія мотивації https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1220 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Олексюк В., Тарєєва Ю. Чинники формування гендерних уявлень у старшому дошкільному віці. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : зб. матеріалів Міжнар. науково-практ. конфер., м. Тернопіль, 19–20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 116–121. 2. Олексюк В., Печіль О. Особливості становлення та розвитку почуття самоцінності у період ранньої дорослості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнар. науково-практ. Конфер., м. Тернопіль, 19–20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 398–403. 3. Олексюк В. Особливості порушення розумової працездатності у дітей. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 241 – 248 4. Олексюк В.Р. Моральна самосвідомість як важлива передумова лідерських якостей студентів. Психологічний супровід розвитку лідерського потенціалу шкільної та студентської молоді: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (29 кв. 2021 р.). Київ, 2021. С. 64 – 66. 5. Олексюк В. Соціально-психологічні чинники адаптації ветеранів війни до мирного життя / В. Олексюк. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез V Міжнародної наукової конференції (м. Тернопіль, 15-16 квітня 2025 р.). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2025. С. 38-41. https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/4850 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою «Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами» з 2020 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української спілки психотерапевтів з 2010 р. Член Української асоціації сімейних психологів з 2020 р. Кандидат у психотерапевти за методом кататимно-імагінативної психотерапії Підвищення кваліфікації та стажування 1. Anhalt University of Applied Sciences, міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», 04.04–31.05.2023 р.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						сертифікат DN 202305185 (180 год.). 2. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра психології, тема «Розвиток професійних компетентностей в системі підготовки майбутніх психологів ЗВО в умовах суспільних трансформацій», 27.01–21.03.2025 р., довідка № 2/28-381 (8 кредитів). 3. University of Tartu, міжнародна програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат № 06345-25, 52 год (2 кредити).	
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: філософія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий 14.10.1998, Аттестат доцента ДЦ 008197, виданий 19.06.2003	31	Філософія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 80-95. https://doi.org/10.37028/lingure.v5nS2.1332 2. Valentyna, KULTENKO, Nataliia, MORSKA, Galyna, FESENKO, Galyna, POPERECHNA, Rostyslav, POLISHCHUK, Svitlana, KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 2022, Volume 13, Issue 1, pages: 186-197 xx-xx.. https://doi.org10.18662/po/13.1/ 3. Christos Tsagkaris, Dimitris V. Moysidis, Svetlana Storozhuk, Nataliia G. Mozgova, AndreasS. Papazoglou, Anna Loudovikou, Ivan R. Romash, Galyna Poperechna. Lessons from the heart: revisiting the psychocardiological

theories of Aristotle in 21-st century. Wiadomosci Lekarskie, Vol 74 (11): 2846 – 2850. <https://wiadlek.pl/11-2021/>

4. Lvivna, N. M., Poperechna, G. A., Svitlak, I., Maslova, N., & Romanivna, L. K. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. Cuestiones Políticas, 40(72), 842-855. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>

5. Tetiana Danylova, Inga B. Kuźma, Olena Sushyi, Iryna Matviienko, Anna Bezhnar, Galyna Poperechna, Kateryna Honcharenko. On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. Wiadomości Lekarskie, 2022; Vol 75 (8 p. 1): 1914-1919. <https://WLEk202208117.pdf>

6. Filimonova-Zlatohorska, Y., Poperechna, G., Nikolenko, K., Poliuha, V., & Shevel, I. Transformation of the cultural development of the Ukrainian people in the context of military realities: philosophical reflections on dilemmas. Amazonia Investiga, 12(63), 224-232. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.21> <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2329>

7. Morska, N (Morska, Natalia) ; Poperechna, G (Poperechna, Galyna) ; Petryshyn, H (Petryshyn, Halyna) ; Yatyshchuk, A (Yatyshchuk, Anastasia) ; Chop, TAMARA (Chop, Tamara). Political and legal ideas in German classical philosophy. Synesis, Volume 15, Issue 3, Page 318-333, JUL-SEP 2023, 2023-08-03 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001031708400007>

8. Девтеров І.,

							Поперечна Г., Дорошенко А. Миротворчі зусилля та спроби урегулювання військової агресії Росії проти України: історичний досвід. Актуальні питання у сучасній науці. № 11 (17) 2023. С. 1123 – 1137. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/7385 9..Danylova, T., Ilchuk, S., Storozhuk, S., Poperechna, G., Hoian, I., Kryvda, N., & Matviienko, I. (2024). “Best Before”: On Women, Ageism, and Mental Health. <i>Mental Health: Global Challenges Journal</i>, 7(1), 81–94. https://doi.org/10.56508/mhgcj.v7i1.2208/mhgcj.v7i1.2208 10. Nikolenko, K., Poperechna, G., Diatlova, I., Kvitkiv, P., & Hrytsenko, A. (2024). Philosophical and Psychological Foundations of Social Responsibility and Ethics. <i>Futurity Philosophy</i>, 3 (3), 95 – 113. https://doi.org/10.57125/FP.2024.09.30.06 11. Devterov, I., Silvestrova, O., Lozo, O., Poperechna, G. Philosophical Dimensions of Digital Transformation and Their Impact on the Future. <i>Futurity Philosophy</i>, 3 (4), 4 – 19. https://doi.org/10.57125/FP.2024.12.30.01 12. Galyna Poperechna, Tamila Pryhoda-Donets, Kseniia Nicolenko, Zorislav Makarov, Olena Tytar. Fashion as a symbol of social hierarchy: Philosophy of consumption in mass Culture. <i>Synesis</i>, v. 16, n.4, 2024, ISSN 1984-6754 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001419842600010 13. Поліщук Н. В., Поперечна Г. А., Ніколенко К. В. Етичні дилеми взаємодії людини та штучного інтелекту у віртуальних просторах метавсесвіту. // Вісник гуманітарних наук № 8 (2025) // https://h-
--	--	--	--	--	--	--	--

							visnyk.com.ua/index.php/home/article/view/93 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15616278 14. Галина Поперечна, Олена Мороз, Галина Воронова. Вплив постправди на громадянську свідомість у період глобальних криз. Культурологічний альманах № 3 (15), 2025. С. 181 – 190. https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/article/view/682 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А.. Філософія: практикум. Частина 1. / За ред.. Поперечної Г.А. Тернопіль: Vector, 2021. 250 с. 2. Проблема відмінності українського та російського національних типів в українській філософській культурі XIX – XX ст. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. проф.. І. А. Семенець-Орлової. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 63 – 78. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів екцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Vector, 2021. 70 с. 2. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Електронний курс на платформі MOODLE: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981 3. Поперечна Г.А. Філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69 4. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046 5. Поперечна Г. А. Філософська антропологія. Електронний курс на платформі MOODLE: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333 6. Поперечна Г. А. Українська філософія. Електронний курс на платформі MOODLE: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3791 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. 1. Мурга Т. А. «Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р. 2. Сукенніков О. В. «Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз», представлену на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії XIX століття». (ДРН 0120U102351). (2020-2024 рр.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2021 р. С. 207 – 211. 3. Поперечна Г. А. Національна свідомість як цінність і умова розвитку нації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2022 р. С. 182 – 186.
--	--	--	--	--	--	--	--

								4. Поперечна Г. А. Філософсько-педагогічна спадщина представників Київської духовної академії: базові ідеї гуманістичного виховання. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти. Матеріали міжнародної конференції – других академічних читань пам'яті Романа Арцишевського; (23 – 24 червня 2022). Луцьк, Воежа-Друк, 2022. С. 161 – 165. 5. Поперечна Г. А., Патра А. С. Історичні мотиви творчості Лесі Українки. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 11 – 12 травня 2023 р. С. 182 – 186. 6. Поперечна Г. А. Ціннісні константи світогляду як система координат реалізації людського буття. Матеріали міжнародної наукової-практичної конференції «Четверті академічні читання пам'яті Г. Л. Волинки: Філософія, освіта, наука: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу». К., 24 – 25 травня 2023 р. К.: УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. 144 с. С.109 – 111. 7. Поперечна Г. А. Метафізичне як умова збереження людськості людини. Актуальний філософський дискурс: трансформаційні зміни в умовах війни. Науковий круглий стіл до Міжнародного дня філософії. 16 листопада 2023 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. 132 с. С. 61 – 64. 8. Поперечна Г., Патра А. Спотворені цінності в екзистенційній новелі Миколи Хвильового «Я (Романтика)». // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції 17 – 18 травня 2024 р. С. 67 – 71. 9. Поперечна Г. А. Надія як один із екзистенціалів людського буття в філософії Г. Марселя. Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць // Матеріали міжнародної конференції – четвертих академічних читань імені професора Романа Арцишевського (26 – 27 червня 2024 р., м. Луцьк). Луцьк: Вежа-Друк, 2024. С. 119 – 122. 10. Поперечна Г. А. Оцінка розуму і досвіду людини в філософії П. Юркевича // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції 15 – 16 травня 2025 р. С. 130 – 134. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівник постійно діючої проблемної групи «Cogito» (ОПП «Аналітика суспільних процесів»). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Є членом незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» з 2014 р. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Стажування на кафедрі філософії з 08.04 2021 по 21.05.2021. Тема: Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і
--	--	--	--	--	--	--	---

							розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу. Довідка про проходження стажування: 240521 № 104 від 21.05. 2021 р. 2. Ускюдарський університет, м. Стамбул (Туреччина).9.02.2025 –16.07.2025. Тема: «Ukraine – Turkey: Innovative Approaches in The Analitics of Social Processes» (6 Credits, ECTS – 180). Сертифікат б/н
208606	Романишина Оксана Ярославівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 006097, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 045628, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента АД 000300, виданий 11.10.2017, Аттестат професора АП 001779, виданий 14.05.2020	13	Сучасні інформаційні технології	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kravets, R., Vykhreshch, V. ., Koziar, M. ., Ridkodubska, H. ., O. Romanyshyna, Marionda, I. ., & Syvokhop, E. Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions. Journal of Education Culture and Society, 12(2), 264–293. https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.264.293 (Scopus) 2. Karasievych, S., Maksymchuk, B., Kuzmenko, V., Slyusarenko, N., Romanyshyna, O., Syvokhop, E., Kolomiitseva, O., Romanishyna, L., Marionda, I., Vykhreshch, V., Oliinyk, M., Kovalchuk, A., Halaidiuk, M., & Maksymchuk, I. (2021). Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 543-564. https://doi.org/10.18662/brain/12.4/264 (Scopus). 3. Marushkevych Alla A., Zvarych Iryna M., Romanyshyna Oksana

							Y., Malaniuk Nataliia M. & Grynevych Oksana L. Development of Students' Research Competence in the Study of the Humanities in Higher Educational Institutions Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 1; Special Issue, 2022. P.15-24 DOI:10.5430/jct.v11n1p15(Scopus)
							4. Mozolev, O., Romanyshyna, O., Alieksieiev, O., ... Kravchuk, L., Pidmurnyak, O. Analysis of Changes in Indicators of Physical Health of Ukrainian Students after the End of Quarantine Restrictions COVID-19. Universal Journal of Public Health, 2024, 12(2), pp. 341–353 https://www.hrpub.org/download/20240430/UJPH19-17636761.pdf (Scopus).
							5. Rodikov, V., Shemchuk, V., Zinevych, A., Romanyshyna, O., & Trotskyi, R. Building professional competencies of military specialists in different countries. Revista Eduweb, 2025. 19(3), 125-138. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.03.8 (Web of Science)
							6. Романишина О.Я. Дундюк А. Ю. Дуальна освіта як одна з умов формування професійної компетентності техніків-технологів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 361-365. (Категорія Б)
							7.Романишина О.Я., Грушко Р.С. Формування цифрової компетентності учнів через реалізацію завдань STEM освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». № 10(24) (2023). С.660-674. (Категорія Б).
							8. Романишина О., Карабін О. & Гура, А. Особливості оцінювання навчальних досягнень майбутніх учителів в умовах дистанційного

навчання. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective, 2023. (3), 92–97. <https://doi.org/10.31891/pcs.2023.3.12> (Категорія Б)

9. Романишина О.Я., Зарембіцький О.Ю. Формування управлінської компетенності здобувачів вищої педагогічної освіти. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Педагогіка») No 4(32). 2024. С.1119-1128. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/is sue/view/226/322> [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-1119-1128](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-1119-1128). (Категорія Б)

10. Романишина О.Я., Бідун Б.В. Педагогічні основи професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів у закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Одеса, 2024. Вип. 69. С.135-140. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.2.28> (Категорія Б)

11. Романишина, Л. ., Галус, О., & Романишина , О. Роль критичного мислення у формуванні інформатичної компетентності майбутніх учителів. Physical culture and sport: scientific perspective, 2024. 2(1), 195–202. <https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.69>. (Категорія Б)/

12. Романишина, О., Лукашук, В. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх учителів природничих наук. Педагогічний дискурс , .2024. (35), 69-73. <https://doi.org/10.31475/ped.dys.2024.35.10>. (Категорія Б).

13. Карабін О. Й., Ленъ А. В., Вовкодав О. В., Романишина О. Я., Іваницький Р. І. Підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій: практичний досвід, проблеми, перспективи.

							Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025, № 1(141). С. 489–499. (Категорія Б). DOI: 10.24139/2312-5993/2025.01/489-499. URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/%D0%BA%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B1%D1%96%D0%BD.pdf 14. Карабін О. Й., Романишина О. Я., Мартинюк С. В., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І. Науково-дослідницька практика як складова формування професійних і дослідницьких компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних наук. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол. : О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. 15. Василенко Я. П., Шмигер Г. П., Генсерук Г. Р., Карабін О. Й., Романишина О. Я. Аналіз змістовного наповнення навчальних дисциплін, які пов'язані із вивченням Big Data. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 23. ISSN 2786-9458-online. (Категорія В) URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/25 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17334837 16. Skaskiv H. M, Romanyshyna O. Y. USE OF GAME STEM PROJECTS IN EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ,
--	--	--	--	--	--	--	---

						2024. Вип. № 12(30). С. 452-461. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-452-461 (Категорія Б) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня / Н. Р. Балик, О. В. Барна, О. Я. Романишина [et al.]. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 32 с. http://www.library.tnpu.edu.ua/images/stories/vudannja_tnpu/2024_vudannja_pdf/Baluk_24.pdf 2. Методичні рекомендації до проведення проектно-технологічної практики із спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. А. Лень, О. Карабін, О. Романишина. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 42 с. 1. Електронний курс "Цифрові технології у професійній діяльності". Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=264 2. Електронний курс "Цифрові технології в освіті і науці". Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1961 3. Електронний курс "Game-дизайн". Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1961
--	--	--	--	--	--	---

							id=3957 4. Електронний курс "Сучасні інформаційні технології в науковій сфері / А: 011, 012, 013, 015". Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2707 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Дундюк Артем Юрійович «Формування професійної компетентності майбутніх техніків- технологів з використанням інформаційно- комунікаційних технологій у автотранспортних коледжах», 24.09.2021р. Гура Антоніна Миколаївна «Підготовка майбутніх учителів природничих спеціальностей до застосування інформаційно- комунікаційних технологій у професійній діяльності», 23.12.2021р. Костенко О. В. Формування професійних компетентностей майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних засобами інформаційно- комунікаційних технологій. Дис...PhD філософії (015 Професійна освіта // 01 Освіта / Педагогіка.). Тернопіль. 2023р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно- педагогічній академії Офіційний опонент на захисті Носкова М.В. Спеціалізована вчена рада Д 35.052.24
--	--	--	--	--	--	--	---

							Національного університету «Львівська політехніка» (15.05.2024). Голова разової спеціалізованої ради PhD 7825 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Виконавець проекту «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)», Наказ ТНПУ №367, від 09.10.2025 р. Тривалість проекту: 01.01.2023-31.12.2026 рр. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Романишина, О. Я.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Створення здоров'язберігального середовища у вищому навчальному закладі. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, 2023, 198. С 198-201. 2.Токарська О. Р. Використання технологій змішаного навчання на уроках інформатики на засадах нової української школи. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 164–167. 3.Луценко П. К. Впровадження STEM-освіти в освітній процес Нової української школи. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали Х Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10-11 листопада, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 46–49. 4. Токарська О. Р. Дистанційне навчання умовах війни: модель змішаного класу. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали Х Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10-11 листопада, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 192–194. 5. Романишина О. Я., Маланюк Н. Б. Використання моделі змішаного навчання при вивченні дисципліни «Game-дизайн». Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали ХІ
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 83-85. 6. Похмурська В. В., Романишина О. Я. Розробка інтерактивного онлайн-посібника з інформатики в 7 класі. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 162-164. 7. Околович В. В., Романишина О. Я. Розробка сайту навчальної дисципліни «Motion-дизайн» Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 188-189. 8. Методичні рекомендації до проведення проєктно-технологічної практики із спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології другого (магістерського) рівня вищої освіти / А. Лень, О. Карабін, О. Романишина, [укладачі]. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 42 с. 9. Лесик Т. І. Романишина О. Я. Особливості електронної освітньої системи «МійКлас» у вивченні мови програмування Python. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 149-152 10. Порохняк Д. Р. , Романишина О. Я. Формування алгоритмічного мислення під час розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій у офісних програмах . Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 96-98. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівник проблемної студентської групи «Світ на долоні». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2025 р.). Підвищення кваліфікації та стажування 1. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital
--	--	--	--	--	--	--	---

						Innovation Network 2; International Internship «Digital Future: Blended Learning»; Kötgen (DE) – Kyiv (UA) – Odesa (UA) – Ternopil (UA). 04.05.2022 – 10.06.2022; № DN 202205114. (180 год). 2. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; for the active participation in the International Internship "Digital Future: Blended Learning; Kötgen (DE) – Kyiv (UA) – Odesa (UA) – Ternopil (UA). 04.04.2023 – 31.05.2023; DN 202305174 (180 год). 3. Хмельницький національний університет, кафедра комп'ютерних наук З 01.06.2022 до 1.07.2022р, з 1.09.2022 до 30.11.2022 (наказ від 26.05.2022р № 95-КП). «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів у ЗВО». 240 год. Довідка №20/22 від 14.12.2022р.
347720	Мазур Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044777, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента АД 014401, виданий 20.12.2023	7	Іноземна мова 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Левчик І. Ю, Мазур О.І., Закордонець Н.І. Вплив метакогнітивних стратегій на вдосконалення англомовного читання та академічну успішність магістрантів. Наукові записки ТНПУ: Серія Педагогіка, травень 2021. № 1. С. 98–109. http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/235036 2. Мазур О.І., Закордонець Н.І., Левчик І.Ю. Особливості міжкультурної комунікації в поліетнічних групах в дистанційному навчанні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка» № 44, том 1, грудень 2021. С.272-276.
http://aphn-journal.in.ua/archive/44_2021/part_1/42.pdf
 3. Levchyk I. Yu., Mazur O. I. (2022). Theoretical and methodological framework of integrated learning of professionally oriented English communication of future journalists in the Ukrainian context. «Scientific innovations and advanced technologies» (Series «PublicAdministration», Series «Law», Series «Economics», Series «Psychology», Series«Pedagogy»). 6(8). pp. 27-40.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6\(8\)-27-40](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6(8)-27-40). Retrieved June 8, 2022 From <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1676/1674>
 4. Levchyk, I., Mazur O. I., Chaikovska, H., Adamska Z., Zakordonets N. (2022). The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement. Akta Paedagogica Vilnensia. Vol.48. p.26-46
<https://www.journals.vu.lt/akta-paedagogica-vilnensia/article/view/21908>
 5.Мазур О, І., Закордонець Н., Обіход І., Інформальні практики у вивченні іноземної мови у педагогічному вузі. «Вісник науки та освіти», Серія (Освітні, педагогічні науки) № 5 (23) 2024, Київ. С. 951-960.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12089>
 6.Mazur O, Levchyk, I., Chaikovska, H., Fedoruts M., Polishchuk V (2023). Published 29.01/2024. Development of Social Competence in High School Students in the Context of Non-Formal Education. Akta Paedagogica Vilnensia. Vol.51.P.178-198
<https://www.journals.vu.lt/akta-paedagogica-vilnensia/article/view/24350>
 7.Nataliia Pasichnyk,

							Oksana Mazur, Iryna Myskiv. A COMPLEX APPROACH TO THE STUDY OF DIDACTIC TERMINOLOGICAL VOCABULARY IN MODERN LINGUISTICS. «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. No 1(31) 2025. С.724-726. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31) 8. Prytoliuk S., Didkovska T.L., Mazur O.I. INSTRUMENTS AND TOOLS FOR FORMING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION. CASE METHOD. «Суспільство та національні інтереси». Київ – 2025. N 10(18) 2025. С.26-37. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Мазур О.І., Закордонець Н.І. Стратегії іншомовної міжкультурної комунікації у цифровому освітньому просторі // Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 301-334. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних
--	--	--	--	--	--	--	---

							вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Love and Learn English: навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів ЗВО. (у співавторстві з Г. С. Деркач, О. Ю. Пришляк/ за заг. ред. М. О. Сокол). Тернопіль: «Вектор», 2022. 174 с. 2. Love and Learn English: Навч.-методичний посібник. Друге видання оновлене та доповнене. Тернопіль: Вектор, 2023. 220 с. (у співавторстві з Сокол М.О. Пришляк О.Ю., Деркач Г.С., Олендр Т.М.) 3. «Love and Learn English. Teacher's book»: Книга для вчителя до навчально-методичного посібника Learn English» для студентів I-II курсів немовних факультетів вищих навчальних закладів: / Укладачі: Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю., Олендр Т. М. / За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора М. О. Сокол. — Тернопіль, 2024. — 230 с. 4. English for Science: Тлумачний словник природознавчих, психологічних та медичних термінів / уклад. : І. Плавущька, Л. Шевченко, Г. Гуменюк, Г. Тулайдан, Н. Пасічник, Н. Закордонець, О. Мазур, І. Власюк, Л. Гук, Г. Шайнер, О. Шевчук, Ю. Мартиць, О. Мартиць 2025. Тернопіль : ТНТУ Івана Пулюя, 2025. 204 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 1) Іноземна мова з елементами спеціалізації https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3096 2) Іноземна мова (англійська). Базовий рівень. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2271 3) Іноземна мова (для
--	--	--	--	--	--	--	---

							академічних цілей) / англійська https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2847 4) ЕНМК «Іноземна мова (англійська) Love and Learn English https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3823 5) ЕНМК «Іноземна мова у фаховій комунікації» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3824 6) ЕНМК Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі; https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3539 7) ЕНМК Формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності учнів; https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3596 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Мазур О.І. Левчик І.Ю. Формування фахової лексичної компетенції студентів немовних спеціальностей. «Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства» (19 березня 2021 р.) – Тернопіль, 2021. С.28-31. 2.Мазур О.І., Драпак Г.Б. «Віртуальна література: провісники гіпертексту». Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. Питання сучасної філології та креативні методики викладання іноземних мов у європейській системі освіти (28-29 грудня) –м. Венеція, 2021;с.101-105. http://baltijapublishing
--	--	--	--	--	--	--	---

							.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/193/5327/11199-1 3.Мазур О.І., Драпак Г.Б., Левчик І.Ю. «Основні етапи формування іншомовної лексичної компетенції студентів ВНЗ». The current state of development of world science: Characteristic and features. Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції (10 грудня 2021), м. Лісабон; с.59-60. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/10.12.2021/686 4.Мазур О.І., Драпак Г.Б., Левчик І.Ю. Особливості навчання діалогічного мовлення на заняттях з іноземної мови у ВНЗ. Modernization of today's science: experience and trends: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, September 9, 2022. Singapore, Republic of Singapore: European Scientific Platform. P.116-118. https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/09.09.2022 5.Мазур О.І. Левчик І.Ю. Військове вторгнення в Україну-2022 як додатковий параметр середовища формування моделі інтегрованого навчання. Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г. С. Сквороди (12–13 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сквороди, 2022. 168-172 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8672 6.Мазур О.І., Драпак Г. Б. Основні суб'єкти інтернаціоналізації вищої освіти провідних європейських країн. Modernization of science and its influence on global
--	--	--	--	--	--	--	---

							processes. III International Scientific and Theoretical Conference. Bern, Swiss Confederation, April 14, 2023. P.87-88. https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/14.04.2023?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=SCIENTIA_Konferenc%D1%96ja_%7C_Status_:__opubl%D1%96kovan&utm_content=1242261159 7.Мазур О.І. Ефективність групової форми роботи на заняттях з англійської мови у ВНЗ. VI Міжнародна наукова конференція «Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття». 08.12.2023 м. Черкаси, Україна. С.337-339 (0,1 д/а) https://archive.mcn.d.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/08.12.2023/48 8.Zakordonets N., Mazur O. Formation of students' national identity during foreign language classes. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали LIV-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Клагенфурт (Австрія): ВАДНД, 07 березня 2025 р. С.83-86. DOI: https://doi.org/10.52058/54 9. Мазур О.І., Косенко А.В., Беженар І.В. Лексико-семантичні та структурні характеристики англійських та українських паремій. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали LXI-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Бургас (Болгарія): ГО «ВАДНД», 07 жовтня
--	--	--	--	--	--	--	--

							2025 р. С-68-72. DOI: https://doi.org/10.52058/61 Підвищення кваліфікації та стажування 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі практики англійської мови на тему «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів ЗВО», 15.09–31.10.2022 р., сертифікат АС 0120-654, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Marmara University, Istanbul, Turkey, Erasmus+ for Staff Mobility for Training, 11–17.12.2022 р., довідка б/н, 30 год. (1 кредит ЄКТС).
212146	Сеньовська Надія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049973, виданий 03.12.2008, Атестат доцента АД 006850, виданий 09.02.2021	17	Педагогіка	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Udych Z., Nestaiko I., Senovska N., Dynovych A., Khrapatyi S. Higher Education as a Pedagogical System. Journal of Curriculum and Teaching. Vol 12, № 2. Special Issue, 2023. P. 30–37. https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23469/14634 3. Сеньовська Н., Нестайко І. Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск № 54 том 2, 2022 р. С. 272–280. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26753 3. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Формування сучасного героїчного епосу й міфу як спосіб

							допомогти учням пережити колективну травму війни. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2022. № 2. Том 1 (90). 274 с. С. 51–60. GmbH Wien, Open Access LMU München, 2023, 464 S. С. 288–294. 4. Сеньовська Н., Скуратко Т. Діяльність освітнього волонтерського проєкту «Україні потрібен кожен» у контексті патріотичного виховання. Актуальні питання гуманітарних наук / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 78. Том 2. – 334 с. С. 287–293. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/78_2024/part_2/45.pdf 5. Сеньовська Н., Скуратко Т., Нестайко І. Лекція-презентація як форма патріотичного виховання (на матеріалі роботи освітнього волонтерського проєкту «Патріотичні й небайдужі»). Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 79. Том 2. 304 с. С. 261–272. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/79_2024/part_2/42.pdf 6. Сеньовська Н., Скуратко Т., Голинська М. Образ воїна-героя російсько-української війни в сучасному художньому дискурсі. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 3 (214) Т. 1. Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2025. 318 с. С. 195–205. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/866/825 3) наявність виданого підручника чи навчального
--	--	--	--	--	--	--	---

							посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Nadiia Senovska, Yana Naumovych. Motivational aspect of students' educational activity in the conditions of distance learning. Selecte aspects of digital society development: monograph / Edited by Tetyana Nestorenko and Aleksander Ostenda. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 260 p. P. 141–147 3. Сеньовська Н., Нестайко І. Вебінар як форма підвищення кваліфікації педагогів: на матеріалі практичного досвіду. DIGITALIZATION AND INFORMATION SOCIETY. SELECTED ISSUES: Monograph. University of Technology, Katowice, 2022. 566 с. С. 220–226. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361 4. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенко – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Паращенко та О. О. Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131. 5. Сеньовська Н., Нестайко І. 3.3. Ґрунт патріотичного виховання сьогодні: міфи, постфольклор і сучасний героїчний епос. Утвердження української
--	--	--	--	--	--	--	--

							національної та громадянської ідентичності: монографія / К. Журба, І. Бех, С. Бойко, В. Євтушок, С. Гаряча, Л. Канішевська, І. Кучинська, С. Кучинський, О. Лісовець, І. Нестайко, Л. Павлова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Сеньовська, С. Толочко, С. Федоренко, І. Шкільна, В. Ясько; за заг. ред. К. Журба, О. Рейпольська. Київ : «Компрінт». 2024. 232 с. С. 143–162. URL: https://lib.iitta.gov.ua/741358/ 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Сеньовська Н. Л. Педагогіка: електронний курс на освітній платформі MOODLE. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3446 2. Сеньовська Н. Л. Педагогічна практика. Виховна робота: електронний курс на освітній платформі MOODLE. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3447 3. Сеньовська Н. Л. Основи інклюзивної педагогіки: електронний курс на освітній платформі MOODLE. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3697 4. Сеньовська Н. Патріотичне виховання: перезавантаження : методичні рекомендації з патріотичного виховання учнів для
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувачів вищої педагогічної освіти, викладачів, учителів та вихователів. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 66 с. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254815 5. Сеньовська Н. Л. Сучасне патріотичне виховання учнів: електронний курс на освітній платформі MOODLE. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3446 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5 публікацій. 1. Сеньовська Н. Професійна саморегуляція вчителя: фахова компетентність чи особистісна характеристика? Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 7 травня – 14 травня 2021 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 175 с. С. 109–110. 2. Сеньовська Н. «Патріотичні й небайдужі»: що і як казати дітям про війну. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції, 21-22 квітня 2022 р. / Упорядники: А. А. Криськов, В. В. Вишньовський та Н. В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2022. 108 с. С. 24–26.
--	--	--	--	--	--	--	--

								URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26346 3. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Стратегія використання вебінарів і тренінгів у процесі дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), 234 с. С. 225–227. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26005 4. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Застосування та аналіз вебінарів як форми організації навчання. Методологія сучасних наукових досліджень : збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300- річчю Г. С. Сковороди (12–13 травня 2022 р., м. Харків). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 277 с. С. 214–215. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8672 5. Нестайко І., Сеньовська Н. Значення ієрархії цінностей у житті людини (польський досвід). Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково- практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с. С. 66–70. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25698 6. Сеньовська Н. Саморегуляція педагога в умовах війни: аналіз вебінару (на матеріалі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							практичного досвіду). Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково- практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 07 липня 2022 р. 563 с. С. 408-413. URL: http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 26359 7. Senovska N. Nestaiko I. Algorytm analizy webinariów dla nauczycieli. PEDAGOGIKA, ZARZĄDZANIE I NŻYNIERIA ZARZĄDZANIA WOBEC WYZWAŃ WSPÓŁCZESNOŚCI. Relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności: praca zbiorowa (MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA NAUKOWA, WAŁBRZYCH, 15 listopada 2022 r.) . Wałbrzych: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości, 2022. S. 33–42. URL : https://pracenaukowe. wwszip.pl/prace/PN_5 2.pdf 8. Нестайко І., Сеньовська Н. Інклюзивна освіта в Польщі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю на базі інклюзивно- ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.) / Упор. Удич З.І., Шульга І.М. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 208 с. С. 137–139. URL : http://dspace.tnpu.edu. ua/bitstream/12345678 9/27098/1/konferenc.p df 9. Сеньовська Н. Л. Авторська методика гармонізації
--	--	--	--	--	--	--	--

							саморегуляції педагога в умовах війни. Різновекторні підходи сучасної педагогіки для покращення ефективності викладацької, наукової діяльності та самовдосконалення : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 14 листопада – 25 грудня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 92 с. С. 61–64. URL : http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28261 10. Сеньовська Н., Нестайко І. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенка – про різницю між українцями та росіянами: актуально досі. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIV-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада - 8 грудня 2022 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. 152 с. С. 14–15. URL : http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260 11. Сеньовська Н. Л. «Міфи, які нас тримають»: досвід презентації для шкіл у межах освітнього волонтерського проєкту «Патріотичні й небайдужі». Інноваційні практики наукової освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 15–19 грудня 2022 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. 1154 с. С. 904–911. URL : https://iod.gov.ua/content/events/38/ii-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-innovaciyni-praktiki
--	--	--	--	--	--	--	---

							naukovoyi-osviti_publications.pdf?1674749922.0956 12. Сеньовська Н., Нестайко І. Створення сучасного героїчного епосу як спосіб допомогти учням пережити травму війни. Організація безпечного освітнього середовища – виклик сучасності. Науковий, методичний, інформаційний збірник Всеукраїнської науково-практичної конференції. (Тернопіль, 3 березня 2023 року) Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти. Тернопіль: ТОКІППО, 2023. 416 с. С. 311–316. URL : https://drive.google.com/file/d/1L2SbcHWWirKGB1GAhewJU4FO8zWFCwPs/view 13. Нестайко І. Сеньовська Н. Соціальна адаптація дітей-біженців у результаті війни в польському суспільстві. ВОЄННІ КОНФЛІКТИ ТА ТЕХНОГЕННІ КАТАСТРОФИ: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р.. Упорядники: А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. 168 с. С. 19–21. URL: https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/41133/2/MCTD_2023_Nestai ko_I-Social_adaptation_of_refugee_19-21.pdf 14. Сеньовська Н., Нестайко І. Російсько-українська війна: сучасний міф та героїчний епос. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27-28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона[та ін.] – Житомир :
--	--	--	--	--	--	--	---

							Житомирська політехніка, 2023. – 347 с. С. 211–213. URL: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/tezy-konferentsiyi.pdf 15. Сеньовська Н. Л. Саморегуляційні техніки для сучасних викладачів як спосіб обмежити вплив війни на психіку. Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 27–28 квіт. 2023 р.) / Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів : Академія ДПіТС, 2023. 254 с. С. 80–82. URL : https://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Konferenciya-27-28-kvitnya-MAKET256.pdf 16. Сеньовська Н. Наші захисниці: гендерні стереотипи та патріотичне виховання. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 31 трав. 2023 р.). Академічна доброчесність як цінність освітньо-наукової діяльності : матеріали регіонального наук.-практ. онлайн-семінару (м. Умань, 22 трав. 2023 р.) / МОН України, Пряшівський ун-т у Пряшеві (Словаччина), Ін-т проблем виховання НАПН України [та ін.] ; [редкол.: О. О. Кравченко, Н. М. Коляда, Т. В. Тарасова, А. І. Войтовська ; рец.: Т. Д. Кочубей, М. О. Кулик, А. В. Каркач]. – Умань : ЦП «Компринт», 2023. – 260 с. С. 200–202. URL : http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30026/1/Zb_Tsinnisi_orienturu.pdf 17. Сеньовська Н. Наше майбутнє: патріотичне виховання і сучасний
--	--	--	--	--	--	--	--

							український героїчний епос. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 185 с. С. 25–28. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29161 18. Нестайко І., Сеньовська Н. Організація навчальної діяльності дітей зі спеціальними освітніми потребами у польській системі освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 340 с. С. 222–227. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29560 19. Сеньовська Н., Нестайко І. Цінності сучасного героїчного епосу. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11–12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. 434 с. С. 56–58. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30054 20. Нібак Л., Сеньовська Н. Окремі аспекти інтеграції дітей з ООП у колектив класу в умовах воєнного стану. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 22 лист. 2023 р.). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 97 с. С. 86–88. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0056159.pdf 21. Сеньовська Н., Нестайко І. Досвід сучасної війни в усній народній творчості: те, у що ми віримо. Наративи війни у фольклорних, літературних та медійних текстах: збірник тез міжнародної наукової конференції, 27 квітня 2023 року / упоряд. О. Лабащук. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 63 с. С. 53–55. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29551 22. Senovska N. Nestaiko I. Psychoanalysis and patriotic education in modern Ukrainian pedagogy. Modern approaches to ensuring sustainable development. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. (4-a МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ, Катовіце, 12-13 січня 2023 р.) The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 469–477. URL : http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf 23. Nadiia Senovska, Iryna Nestaiko. Współczesna epopeja heroiczna jako podstawa ukraińskiego wychowania patriotycznego. Pedagogika, zarządzanie, psychologia i inżynieria zarządzania wobec wyzwań współczesności. Relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności. (II MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA
--	--	--	--	--	--	--	---

							контексті європейської інтеграції України: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (31 травня 2024 р., м. Херсон-Кропивницький) / за ред. Н. В. Кириченко, Л. О. Сімонцевої, Ю. Л. Главацької та ін. Херсон-Кропивницький, 2024. 246 с. С. 163–166. URL: http://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2024/07/mater_28_07_24.pdf 27. Nadiia Senovska, Iryna Nestaiko. Teoretyczne podstawy wspóczesnego wychowania patriotycznego. Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu «Pedagogika, psychologia, zarządzanie i inżynieria zarządzania – interdyscyplinarność jako oś współczesności». (III MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA NAUKOWA, WAŁBRZYCH, 6 listopada 2024 r.) T. 55 (2) 2024. S. 301–313. URL: https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN_55.pdf 28. Сеньовська Н., Скуратко Т. Освітнє волонтерство в умовах воєнного стану (на основі діяльності освітнього волонтерського проєкту «Патріотичні й небадужі», м. Тернопіль). Дев'яності економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 23-24 жовтня 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZiA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 126 с. С. 83–86. URL: http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-5035/ 29. Надія Сеньовська, Ірина Нестайко. Методи дослідження різних аспектів
--	--	--	--	--	--	--	---

						організації патріотичного виховання у закладах освіти України. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ. 2024. 458 с. С. 439–441. URL: https://drive.google.com/file/d/1BEZTWMOVRIjRvaAXGSeiBjWE8JYSgkw-/view 30. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М. Проектна діяльність як складова освітнього волонтерства: практичний компонент. Наука та освіта як фактори соціально-економічного розвитку : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (Чернігів, 29 жовтня 2024 р). Research Europe, 2024. 118 с. С. 44–47. URL: https://researcheurope.org/book-67/ 31. Сеньовська Надія, Скуратко Тетяна. Освітній волонтерський проєкт «Україні потрібен кожен»: патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану. Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (з міжнародною участю) (м. Тернопіль, 17 жовтня 2024 р.) / упоряд.: Г. М. Мешко, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 717 с. С. 88–92. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34177 32. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М. Ключові характеристики лекції-презентації як
--	--	--	--	--	--	--

							форми патріотичного виховання. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 10-11 жовтня 2024 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірска, М.М. Корман, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2024. 370 с. С. 294–296. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/34509/1/Iskerskyi%20I.%20S..pdf 34. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М. «Україні потрібен кожен» – приклад проєктної діяльності в освітньому волонтерстві. Українська Хартія вільної людини: від смислових конструктів до формування системи цінностей (УХВЛ в системі цінностей українського суспільства в умовах війни. Освітнянський контекст): збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 жовтня 2024 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук, М. І. Чорна. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2024. 327 с. С. 246–250. URL: https://drive.google.com/file/d/11JT8GC29v6tEBc8Gu1XCLwRcsLPTJ2tj/view 35. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Формування патріотизму як теоретична й практична проблема сучасної української освіти. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті:
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнар. період. зб. наук. пр. / за заг. ред. В. П. Бабича, О. М. Хвостиченка. Харків : НДВП «Інтелект-Експрес-Капітал», 2025. Вип. 7. 192 с. С 170–176. URL: https://journal.world-ontology.org/index.php/journal/article/view/449/405 36. Сеньовська Н., Скуратко Т. Сучасні українські міфи як спосіб нації заявити про себе в умовах війни. Діалог між культурами: цінності, принципи, перспективи. Матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Острог, 08 листопада 2024 р.). Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2024. 204 с. С. 185–188. URL: https://eprints.ua.edu/id/eprint/9455/1/dialoh_miz_kulturamy.pdf 37. Скуратко Т., Сеньовська Н. Особливості вивчення патріотичної повісті Лесі Орляк «Ти зробив усе, що зміг» на уроках літератури рідного краю в навчальних закладах Тернопільщини. Перехресні стежки та поза ними: розвиток жанрів та стилів у літературі (присвячена 75-річчю з дня народження професора Миколи Ткачука) : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (7 листопада 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 125 с. С. 95–97. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35229 38. Nadiia Senovska, Iryna Nestaiko. Zrodzona z wojny: Współczesna mitologia ukraińska. The Polish Journal of the Arts and Culture. New Series, First View, 19 (1/2024), s. 139–165. URL: https://ejournals.eu/czasopismo/pjacns/arttykul/zrodzona-z-wojny-wspolczesna-mitologia-ukrainska 39. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М., Нестайко І. М. Лекція
--	--	--	--	--	--	--	---

						з гостем як форма виховної та навчальної роботи. Сучасний стан та тенденції розвитку науки та освіти : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 10 лютого 2025 р). Research Europe, 2025. 368 с. С. 163–165. URL: https://researcheurope.org/book-71/ 40. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М. Розширення тематики літературного краєзнавства (на матеріалі вивчення книги Марії Вітишин «Мій син – кіборг»). Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28 січня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак. Тернопіль: Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2025. 228 с. С. 154–158. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31576 41. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М. Методика ознайомлення дітей та молоді з історією сучасної російсько-української війни (у контексті патріотичного виховання). Український соціум: соціально-гуманітарний аналіз сучасності та прогноз майбутнього : матеріали XX VIII Всеукр. наук. -практ конф. (м. Харків, 28 лют. 2025 р.) / [редкол.: Герасіна Л. М. (голова), Кузь О. М., Прудников В. А. та ін.] ; ГО «Аналіт. центр сучас. гуманітаристики» ; Харків. асоц. політологів. Харків : Право, 2025. 102 с. С. 32–36. URL: file:///C:/Users/Administrator%201/Downloads/conf-28-02-25-released.pdf 42. Сеньовська Н. Л.,
--	--	--	--	--	--	--

							Скуратко Т. М. Що знають студенти про російсько-українську війну. Дев'яносто треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 28-29 січня 2025 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZiA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 172 с. С. 90–95. URL: http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-5165/ 43. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М. Патріотичне виховання здобувачів вищої педагогічної освіти: можливості і перспективи пропедевтичної (пасивної) практики. Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу : збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 07 березня 2025 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук, М. І. Чорна. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2025. 566 с. С. 386–392. URL: https://drive.google.com/file/d/16UQYOcomreTFX1u9j69PxQt1hqRbQM-S/view 44. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М., Нестайко І. М. Методичні основи ознайомлення дітей та молоді з історією сучасної російсько-української війни (на матеріалі виховного заходу-реквієму). Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез V Міжнародної наукової конференції, 15-16 квітня 2025 р. / упоряд. А.А. Криськов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2025. 142 с. С. 32–34. URL: https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/48503 45. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М. Бінарна лекція як форма навчання у закладі вищої педагогічної освіти. Наукова колекція Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу», м. Глухів, 15 травня 2025 року). Випуск 3. Част. 1-3. Глухів, 2025. Ч. 3, 158 с. С. 123–127. URL: https://drive.google.com/file/d/1X4eA7bqsWGwnIfnXrEC8XpG2VLcZiUw/view 46. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М. Стажування педагогів як частина освітнього волонтерства та проєктної діяльності. Сучасні технології формування конкурентоспроможного менеджера: методологія, практика, перспективи : матеріали Всеукраїнського наукового форуму (м. Полтава, 13-14 березня 2025 р.) / за заг. ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2025. 284 с. С. 192–195. URL: https://drive.google.com/file/d/1ZE8nQnxUtVi1ExT5jyTkduOP-AfMYUJJ/view 47. Сеньовська Н., Скуратко Т. Освітня резильєнтність та використання здобутків проєкту «Як ти, брате?» сучасними українськими педагогами. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. С. 170–173. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/36271 48. Сеньовська Н., Скуратко Т. «Материнська проза»: патріотичне виховання на уроках літератури рідного краю. Поділля. Філологічні студії : електронний збірник наукових праць. Головний редактор М. Торчинський. Хмельницький, 2025. Випуск вісімнадцятий. Том другий. 166 с. С. 103–108. URL: https://elar.khmnpu.edu.ua/items/dcof34d8-90a8-4337-a809-398f825ff38b 49. Сеньовська Н., Скуратко Т. Патріотичне виховання майбутніх педагогів у процесі викладання курсів за вибором. Актуальні питання підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони в умовах війни : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 17 квітня 2025 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2025. 690 с. С. 527–532. URL: https://dnuvs.ukr.education/wp-content/uploads/2025/06/zbirnyk_materialiv_17_kvitnya_2025_compressed.pdf 50. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Фахова діяльність менеджера освіти та способи пропрацювання колективної травми війни. Сучасна освіта: соціально-економічні виклики і поведінкові аспекти:.. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції збірник матеріалів (17 квітня 2025, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В., Аверчевої Н.О. Херсон-Кропивницький,
--	--	--	--	--	--	--	---

ХДАЕУ, 2025. 268 с. С. 202–206. URL: http://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2025/04/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%9D_2025.pdf

51. Скуратко Т., Сеньовська Н. На сторожі духу нації: роль поетичного слова Ліни Костенко у формуванні національної свідомості дітей та молоді (на основі діяльності освітнього волонтерського проєкту «Патріотичні й небайдужі»). Актуальні питання сучасної гуманітаристики: комунікативно-культурологічний аспект : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 14 травня 2025 року. Кам'янець-Подільський, 2025. 179 с. С. 166–169. URL: <http://188.190.33.55:7980/jsrui/handle/123456789/14333>

52. Нестайко І. М., Сеньовська Н. Л. Ефективне управління колективом (польський досвід). Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (14 травня 2025 року); [за заг. ред. проф. С. Бережної, проф. І. Денисенко] (електронне видання). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. 474 с. С. 191–194. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/281ef7e8-7c9f-4f0c-b52c-6bdd18baa6ac/content>

53. Скуратко Тетяна, Сеньовська Надія. На сторожі духу нації: роль творчої спадщини Валерія Шевчука у формуванні національної свідомості дітей та молоді (на основі діяльності освітнього волонтерського проєкту «Патріотичні й небайдужі»).

							Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XIX-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20–29 травня 2025 року / Відп. ред. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М. І. Садовий, Д. В. Решетнікова, О. М. Трифонова. Кропивницький: Інформаційний відділ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 243 с. С. 38–41. 54. Сеньовська Н. «Пам'ятати про війну» – основний наратив сучасного українського патріотичного виховання. Утвердження української національної ідентичності в умовах воєнного стану: стратегічні орієнтири та інноваційні практики. Збірник наукових праць. За ред. К. О. Журби, Л. В. Канишевської. Івано-Франківськ: НАІР, 2025. 394 с. С. 99–104. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745971/ 55. Нестайко Ірина, Сеньовська Надія. Створення інклюзивного середовища у польському суспільстві. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали V Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 22-23 травня 2025 р.) / Упоряд. З. Удич, І. Шульга, О. Гаврилевська. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 504 с. С. 284–287. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/37218 56. Сеньовська Надія, Скуратко Тетяна. Специфіка спілкування педагога із дітьми, травмованими війною. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали V Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

						міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 22-23 травня 2025 р.) / Упоряд. З. Удич, І. Шульга, О. Гаврилевська. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 504 с. С. 347–352. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/37218 57. Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М. «Як війна міняє нашу мову»: мова як інструмент деколонізації (на основі діяльності освітнього волонтерського проєкту «Патріотичні й небайдужі»). Кримський міжнародний форум: «Філологія та журналістика»: збірник матеріалів, м. Київ, 18–19 вересня 2025 року. Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського; Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 80 с. С. 41–45. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/419/13629/30687-1 58. Сеньовська Надія, Скуратко Тетяна. Заняття з елементами тренінгу як перспективна форма підготовки сучасного педагога (на матеріалі практичного досвіду). Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 15-16 травня 2025 року) / [упор.: Н. Пономарьова, Н. Олефіренко, В. Андрієвська]. Харків, 2025. 476 с. С. 440–443. URL: https://zenodo.org/records/17368877 59. Сеньовська Н., Скуратко Т. Персоналії сучасного патріотичного виховання: лекція-презентація про нове сприйняття Тараса Шевченка. Духовна культура України перед викликами часу (до 35 річчя кафедри культурології
--	--	--	--	--	--	---

							Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого) : тези доп. учасників VI Всеукр. наук. практ. конф. (м. Харків, 23 трав. 2025 р.) / [редкол.: А. П. Гетьман (голова), В. М. Пивоваров, О. В. Уманець, О. В. Прудникова] ; МОН України, Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, Каф. культурології. Харків : Право, 2025. 256 с. С. 87–90. URL: https://library.nlu.edu.ua/images/files/konf_Duh_kultura_2025.pdf 60. Nadiia Senovska, Iryna Nestaiko. Problem komunikacji między wojskowymi a cywilami we współczesnym społeczeństwie ukraińskim: zajęcia edukacyjne z elementami szkolenia. Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu «Relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności w pedagogice, psychologii, zarządzaniu i inżynierii zarządzania». T. 56 (1) 2025. 610 s. S. 547–554. URL: https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN_56.pdf 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 1. Лісова Зореслава-Ольга Василівна (факультет філології і журналістики, група УФ-32) 2 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з педагогіки (захист робіт відбувся в онлайн-режимі 21-22 квітня 2021 року у Криворізькому державному педагогічному університеті). 2. Наумович Яна Ярославівна (факультет філології і журналістики, група УФ-32) 3 місце у Всеукраїнському
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсі студентських наукових робіт з педагогіки (захист робіт відбувся в онлайн-режимі 21-22 квітня 2021 року у Криворізькому державному педагогічному університеті). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Радниця Першої в Україні онлайн-асоціації СУТО Прогресивна Рада Освітян (від вересня 2021 року). 2. Засновниця освітнього волонтерського проекту «Патріотичні й небайдужі» (від жовтня 2021 року). 3. Учасниця мистецького інклюзивного проекту «Почути» (2018-2021). 4. Учасниця проєктів Товариства перекладачів (Республіка Польща) – читання публічних лекцій, участь у круглих столах (від вересня 2022). Підвищення кваліфікації та стажування 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (м. Дрогобич); стажування (дистанційна форма) від 01.12.2020 р. до 15.01.2021 р. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки, ознайомлення з підготовкою студентів Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка до прийняття управлінських рішень, організацією навчально-виховної та науково-дослідної роботи»; Довідка № 33 від 18 січня 2021 р. (СТ21/07); 180 год. 2. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional
--	--	--	--	--	--	--	---

							Institute of Postgraduate Pedagogical Education; міжнародне стажування (дистанційна форма) від 06.11.2021 р. до 12.12.2021 р. Тема: «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» (Польща – Україна); сертифікат SZFL-001 239; 180 год. 3. Anhalt University of Applied Sciences; міжнародне стажування (дистанційна форма) від 04.05.2022 р. до 10.06.2022 р.; тема: "Digital Future: Blended Learning" (Німеччина – Україна); сертифікат DN 202205120; 180 год. 4. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова; підвищення кваліфікації (дистанційна форма) від 14.11.2022 р. до 25.12.2022 р.; тема: «Різновекторні підходи сучасної педагогіки для покращення ефективності викладацької, наукової діяльності та самовдосконалення»; сертифікат ADV-141105-PSI; 180 год. 5. Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), громадська організація «Соборність» (Україна); міжнародне стажування (дистанційна форма) від 02.11.2024 р. до 8.12.2024 р. Тема: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»; сертифікат SZFL-003 610; 180 год. 6. Teachers College (Колумбійський університет, США), (освітня платформа Prometheus); онлайн-
--	--	--	--	--	--	--	--

							курс «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?»»; сертифікат від 03.10.2021; https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/7a033bd680894d1fa2227d442266ef42 , 20 год.
							7. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ»; онлайн-курс «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»; сертифікат № 6GW-0163 від 19.10.2021; 30 год.
							8. Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «Крок», Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих; програма професійного розвитку «Управлінський інтелект для освітян» з 7 по 14 червня 2022 року; свідоцтво № № КР04635922/000509-22 від 15.06.2022; 60 год.
							9. Evidence-Based Science and Innovation Policy Research Group at the INCHER University of Kassel, Germany, (освітня платформа Prometheus); «Онлайн програма психологічної самодопомоги». Сертифікат від 30.07.2022 https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/12777ce46b8a4b2bb84354dd6c728c15
							10. Програма «Стійка Україна»; онлайн-курс з інформаційної, комунікативної та цифрової безпеки. Сертифікат номер FD1h5dK8 від 8 квітня 2022 року
							11. Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти»; Онлайн-інтенсив для освітян #СутоПроІнсайд2021 «Менше дорівнює Більше (Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі); 10-11 листопада 2021 року; сертифікат № 111121/СПІ-10
							12. Тренінговий центр «Сертифіковані

							українські технології освіти»; четвертий міжнародний онлайн-інтенсив для освітян «СУТОПРОінсайт Свій до Свого по Своє зі Своім»; 08-10 листопада 2022 року; 7 годин; сертифікат № 101122 / СПІ - 04. 13. Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти»; шостий міжнародний онлайн-інтенсив для педагогів «Мене тримає ЦЕ: Плекаймо індивідуальну та колективну стійкість»; 22-24 травня 2025 року; сертифікат № 230524/СПІ-09. 14. Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка; VII Крайовий форум освітян «Інноваційні стратегії розвитку людського потенціалу в сучасній освіті»; 19 жовтня 2025 року; 6 годин; сертифікат № ЦОЯ2025\1536.
131564	Радчук Галина Кіндратівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 009539, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КН 000836, виданий 22.12.1992, Атестат доцента ДЦАР 001936, виданий 27.06.1995, Атестат професора 12ІР 007888, виданий 17.05.2012	40	Вступ до спеціальності	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Radchuk Halyna, Anatolii Afanasiev, Dmytro Sofian, Zoriana Adamska, Iryna Perig. Internal factors of development of psychological readiness for professional activities in cynologist officers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9, No.1. P. 538 – 547. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13 (Scopus) 2. Tereshchuk Grygorii, Meshko Halyna, Prochazka Miroslav, Meshko Oleksandr and Radchuk Halyna. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. SHS Web

							Conf. Volume 104, 2021 (ICHTML 2021) https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003 (Web of science) 3. Berezka S., Panasenko E., Zhukova O., Radchuk H., Sobolyeva S., & Raievska Y. (2021). Neuropsychological Peculiarities of Studying Future Psychologists' Emotional Intelligence. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(2), 38-52. https://doi.org/10.18662/brain/12.2/190 (Web of science) 4. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th – 29 th, 2021. 513 – 523. https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269 (Web of science) 5. Khurtenko O., Tomich, L., Drahunov, D., Hancheva, K., Lytvyn-Zhmurko, T., & Radchuk, H. (2023). Neuroscientific View on Making Urgent Decisions, Responding to Unusual Situations in Sports and the Role of Emotions. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 370-386. https://doi.org/10.18662/brain/14.1/425 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5796 (Web of science). 6. Pylypenko, N., Radchuk, H., Shevchenko, V., Horetska, O., Serdiuk, N., & Savytska, O. (2023). The Psychodrama Method of Group Psychotherapy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 134-149. https://doi.org/10.18662/brain/14.3/466 (Web of science). 7. Радчук Г.К., Логвись О.Я. Лідерські якості в цілісній структурі особистості. Науковий вісник ХДУ.
--	--	--	--	--	--	--	--

Серія: Психологічні науки, № 4. 2021. С.93 - 100.
<https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-12>

8. Радчук Г.К., Адамська З.М., Олексюк В.З. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки, 2022. Вип. 12. С.107-114.
<https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12>

9. Олексюк В.Р., Радчук Г.К., Шевченко О.М. Формування образу фізичного Я в контексті становлення цілісної особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 1 (73), 2024. С. 195 – 202.
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/699/711>
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73-195-202>

10. Радчук Г.К., Вінничук М.В. Особистісна готовність майбутніх педагогів до діалогізації освітнього процесу як психолого-педагогічна проблема. Вчені записки Університету «КРОК». № 2 (74), 2024.
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/740/768> С. 283–291.
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-74-283-291>

11. Радчук Г.К., Олексюк В.Р., Несух А.Ю. Розвиток резильєнтності особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 2 (78), 2025. С. 415 – 423.
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1027>
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-415-423> (Серія Б)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

							(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Освітній діалог як гуманітарна психодідактична технологія вищої освіти. Монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 300 с. (18.5 др.арк), (у співавторстві). (Радчук Г.К. – С. 2 – 11, С. 34 – 52, С. 199 – 225, всього 3.0 др. арк.). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с. С. 5 - 17, 43 - 50, 70 - 78. 2. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 56 с. (Радчук Г.К. – 0.9 др.арк.). 3. Електронні курси на платформі MODLE: Вступ до спеціальності https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=734 Психологія освіти https://elr.tnpu.edu.ua
--	--	--	--	--	--	--	---

							/course/view.php?id=1130 Методика викладання психології у вищій школі https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=754 Аксіопсихологія вищої школи https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1925 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Логвись Ольга Ярославівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 11.04.2024). Диплом Н24 №002213. 2. Слободянюк Ольга Леонідівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 16.04.2024). Диплом Н24 №002234. 3. Вінничук Мирослава Вікторівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 18.08.2025 р.). Диплом Н25 №002645. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Виступила як опонет таких дисертаційних досліджень: 1. Пахоль Б.Є.. – кандидатська, Київський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет ім. Т.Г.Шевченка, 17.03.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 2. Милашенко К.О. – кандидатська, ДНВЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 22.04.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 3. Лашко О.В. – кандидатська, Київський університет імені Бориса Грінченка, 23.04.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 4. Карпова Д.Є. – кандидатська, Хмельницький національний університет, 29.06.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 5. Набочук О.Ю. - докторська, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 19.12.2024 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 6. Іванова І.О. – доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. Національний університет біоресурсів та природокористування . 12.05.2025 р. Член спеціалізованих вчених рад: - К26.133.04 Київський університет ім. Б. Грінченка, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 2011 - 2021 р.р. - Д.20.051.04 Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2016 - 2021 р.р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта
--	--	--	--	--	--	--	--

								(рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник колективної наукової теми: «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології». (Номер державної реєстрації: 0118U003130). Тема реалізувалася з 01.01.2018 року до 31.12.2022 року. 2. Член 3 редакційних колегій: - наукового фахового видання «Правничий вісник Університету КРОК» (юридичні, психологічні науки). Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ; - міжнародного наукового рецензованого журналу «Гуманітарний форум» (НУ «Центр сталого розвитку»), м. Київ; - наукового фахового видання «Психологія і суспільство», Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Член робочої групи з реалізації проєкту «Моніторинг особистісного розвитку дітей шкільного віку в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації від 04.10.2022 року № Д/22-09) 2. Експерт НАЗЯВО у галузі «Соціальні та поведінкові науки, спеціальність «Психологія» з лютого 2020 р. - по даний час. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» 1) Учасник міжнародного проєкту Erasmus+ "BURN – Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / "Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні" (BURN)" Реалізація проєкту з 01.01.24 по 31.12.2026 р.р. 2) Учасник міжнародного проєкту «Дослідження ефекту технік зцілення дітей із симптомами пост-травматичного стресу. Кластер-рандомізоване контрольоване емпіричне дослідження» у рамках співпраці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Тернопільської міської ради,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Лондонського університету Королеви Марії, Heal Trauma Ukraine, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії та Української медичної спілки у Великобританії. Проект реалізується з вересня 2023 року по грудень 2024 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Радчук Г.К. Аксіологічні вектори розвитку сучасної вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 10 – 14. 2. Радчук Г.К. Практична підготовка психологів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Міжнародного науково-практичного вебінару, Київ, 24 лютого 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022. С. 85-88. 3. Радчук Г.К. Становлення ціннісно-сислової сфери студента через набуття особистісного досвіду у процесі навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С. 333 – 337. 4. Радчук Г.К. Особливості діагностики психологічної готовності до професії програміста. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо- професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець- Подільський). Київ: КНТ, 2022. С.77 – 83. 5. Радчук Г.К. Психологічна підтримка педагогів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р. / упоряд. Криськов А.А., Габрусєва Н.В. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 30 – 32. https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/41066/2/MCTD_2023_Radc huk_H-Psychological_support_of_30-32.pdf 6. Радчук Г.К., Вінничук М.В. Рефлексивність як професійно значуща якість майбутніх педагогів. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково- практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: 36. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 541 – 545. 7. Радчук Г.К. Мораль та моральність як засадничі категорії становлення духовно зрілої особистості в системі вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково- практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. С. 19 – 23. 8. Радчук Г.К. Гуманітаризація як ціннісний вектор розвитку сучасної вищої освіти. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ. С.34 - 52. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 30860 9. Радчук Г.К., Карпець Н.Е. Психолого- педагогічні умови розвитку резильєнтності підлітків під час війни. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.284 -288 .http://dspace.tnpu.edu .ua/bitstream/12345678 9/31042/1/Zbirnyk_ma terialiv_konferentsii.pdf 10. Halyna Radchuk, Yang Haichao. Social and psychological factors of emotional burnout among it workers Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.347 - 350. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	---

31042

11. Радчук Г.К. Діалог як форма організації спілкування суб'єктів освітнього процесу. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 9-10 травня 2024 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 413 с. С. 171 – 176.

12. Радчук Г.К. Суб'єктна позиція студента як показник ціннісно-сміслового становлення особистості в освітньому середовищі вищої школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. 359 с. С. 27 – 31.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33566>

13. Радчук Г.К., Рибка С.В. Просвітницькі тренінги з сімейного виховання як актуальний напрямок освіти дорослих. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 13–14 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; редкол.: А. В. Боярська-Хоменко, В. М. Білик, С. О. Васильєва та ін. Харків, 2024. С. 159 – 164.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16495>

14. Радчук Г., Лесик Т. Соціально-психологічні чинники емоційного вигорання

							вчителів. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. (Електронне наукове видання). С.223 – 228. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36271 15 Радчук Г.К. Ціннісні орієнтири розбудови освіти з позиції синергетики. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2025. С.20 – 24. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36898 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1) у 2023 р. проведено навчальні заняття для студентів-іноземців англійською мовою з курсів: - «Аксіопсихологія» ОПП «Психологія бізнесу та управління» другого рівня вищої освіти (30 ауд. год); -«Методика викладання психології у вищій школі» ОНП «Психологія» третього рівня вищої освіти (20 ауд. год) ; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.Член української спілки психотерапевтів (УСП)
--	--	--	--	--	--	--	---

						з 21.11.2018 року і по даний час. Сертифікат без номера. 2. Член української психологічної асоціації (УПА) з 2019 року і по даний час. Сертифікат без номера. 3. Голова Тернопільського відділення Української асоціації сімейних психологів (УАСП) з 23.12. 2019 р. і по даний час. Сертифікат № А-02 4. Член Національної психологічної асоціації. Диплом К8 798 338 з 2024 року. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Міжнародне стажування у Польщі з 24.04.2021 по 30.05.2021 року, тема «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», сертифікат SZFL-000164 (6 кредитів, 180 год.). 2. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та соціальної роботи з 04.03.2024 по 12.04.2024 року, тема «Інноваційні методи та технології у викладанні психологічних дисциплін», довідка № 409 від 01.05.2024 р. (6 кредитів/180 год.).
221189	Чайковська Ганна Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення:	19	Основи біології та генетики людини 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Yankovych, O. ., Zharkova, I. ., Kuzma, I., Chaikovska, H., & Binytska, K. . (2025). Safety Culture Development in Future Preschool and Primary Education Specialists in the Conditions of Martial Law in Ukraine. Journal of Education Culture and Society, 16(1), 91-107. https://doi.org/10.15503/jecs2025.2.91.107 2. Chaikovska, H.,

				2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031931, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025078, виданий 14.04.2011		Levchyk, I., Adamska, Z. and Yankovych, O. (2024), "Formation of sustainable development competencies in Ukrainian English for specific purposes students", International Journal of Sustainability in Higher Education, Vol. 25 No. 4, pp. 744-766. https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2023-0306 (Scopus). 3. Chaikovska, H., Levchyk, I., Fedoruts, M., Polishchuk, V., & Mazur, O. (2023). Development of Social Competence in High School Students in the Context of Non-Formal Education. Acta Paedagogica Vilnensia, 51, 178–198. (Scopus). 4. Levchyk I., Chaikovska H., Levchyk I., Chaikovska H., Mazur O., Adamska Z. and Zakordonets N. (2022) "The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement", Acta Paedagogica Vilnensia, 48, pp. 26-46. doi: 10.15388/ActPaed.2022.48.2. (Scopus). 5. Chaikovska, H., Levchyk, I., Yankovych, O., Kuzma, I., & Rozhko-Pavlyshyn, T. (2021). Formation of sustainable development competencies in primary school children. Journal of Education Culture and Society, 12(2), 341–360. https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.341.360 (Scopus. Web of since) 6. Yankovych O., Kuzma I., Prymakova V. Onyshkiv Z., Chaikovska, H. Training future primary school teachers for the formation of students' skills to cooperate in a team / et al. // Second international conference on history, theory and methodology of learning (ICHTML 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 12-14, 2021. 2021. Vol. 104. P. 1–9. (Web of since) 7. Чайковська, Г., & Кожан, Л. (2025). Розвиток мнестичних функцій у дітей молодшого шкільного
--	--	--	--	---	--	--

							віку з розладом дефіциту уваги та гіперактивності. Освіта. Інноватика. Практика, 13(10), 140–146. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i10-019 8. Чайковська, Г., & Шептицька, І. (2025). Особливості організації освітнього процесу для дітей з розладами аутистичного спектра в умовах війни. Освіта. Інноватика. Практика, 13(9), 173–179. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i9-023 9. Пуїо О. І., Шпак М. М., Чайковська Г. Б. Вплив сенсорно збагаченого предметно-ігрового середовища на формування особистості дошкільника. Збірник наукових праць «Педагогічний альманах». 2025. № 58. С. 35-42. https://doi.org/10.37915/ra.vi58.628 10. Чайковська, Г. (2025). Інноваційні підходи до викладання біологічних дисциплін у професійній підготовці майбутніх логопедів. Освіта. Інноватика. Практика. 13(3), 92–99. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i3-014 11. Шпак М., Чайковська Г., Пуїо О. Особливості психоемоційної підтримки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку засобами ігрових технологій. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія "Педагогіка. Психологія". 2025. № 8. С. 252-259. https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2025-2.34 12. Поліщук, В., Цегельник, Т., Чайковська, Г., & Малик, Н. (2025). Основні чинники сенсорної інтеграції дітей з розладами аутистичного спектра в умовах закладу дошкільної освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 13(7), 97–103.
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1317-014>
 13. Чайковська Г. Б. Розвиток системного мислення студентів для досягнення сталого розвитку. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2024. № 116. pp. 41-53. DOI 10.35433/pedagogy.1(116).2024.3
 14. Chaikowska, H. (2023). Integration of education for sustainable development in higher education institution: problems and perspectives. Social Work and Education, 10(1), 123–133. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.1.11>
 15. Чайковська Г.Б. Тренінгові технології як засіб формування компетентностей сталого розвитку у майбутніх вчителів початкової школи. Освітологічний дискурс. 2023. Вип. 3(42). С. 23–38.
 16. Чайковська Г.Б. Застосування педагогіки емпатерменту у підготовці майбутніх учителів початкової школи на засадах сталого розвитку. Освітологічний дискурс. Вип. 1(40). С. 184–199.
 17. Чайковська Г.Б. Формування компетентностей сталого розвитку в процесі фахової підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. № 1. С. 72-80.
 18. Chaikowska H. B., Levchyk I. Yu. Interdisciplinary integration of education for sustainable development into higher education institution (integrated ESP case study). Вісник Житомирського державного університету імені

							Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал, 2022. Вип. 2 (109). С. 195-212. 19. Чайковська Г.Б. Освіта для сталого розвитку в сучасній початковій школі: умови впровадження. Педагогічний альманах. 2021. Випуск 47. С. 50–58. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Чайковська Г.Б. Вікова фізіологія та валеологія : навчальний посібник. Тернопіль : Вектор, 2022. 108 с. 2. Чайковська Г.Б. Основи екології : навчальний посібник. Тернопіль : Вектор, 2022. 128 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Жаркова І.І., Писарчук О.Т., Чайковська Г.Б. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Тернопіль: Вектор. 2021. 34с. 2. Методичні рекомендації до проведення навчальної практики в групах дітей дошкільного віку: (для підготовки фахівців першого
--	--	--	--	--	--	--	---

							(бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта /Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта») метод. посіб. /укл. О. І.,Янкович, Т. В. Гладюк, Г. Б. Чайковська. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2024. 29 с. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255091 3. Електронні курси на платформі Moodle: - Основи біології та генетики людини https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=589 - Вікова фізіологія і валеологія: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1766 -Основи екології: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=596 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Чайковська Г. Роль освіти у забезпеченні сталого розвитку суспільства в умовах війни // Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць учасників Ювілейної XX Міжнародної науково-практичної конференції (22–23 лютого 2024 р., м. Харків). Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 35-38. DOI : https://doi.org/10.5281/zenodo.11522116 2. Чайковська Г. Б. Використання методів фасилітації в навчанні майбутніх учителів початкової школи сталому розвитку. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-18 березня 2023 року, м. Харків. 2023. С. 1021-
--	--	--	--	--	--	--	--

							1024. 3. Чайковська Г.Б. Розвиток соціальної компетентності майбутніх учителів початкової школи в системі освіти для сталого розвитку. Методологія сучасних наукових досліджень : збірник наукових праць за результатами XIX Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 лютого 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. К. Юр'євої. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 480 с., С. 52-54. 4. Чайковська Г. Б. Освіта для сталого розвитку та STEM освіта: спільні вектори // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль : ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. С. 42-44. 5. Чайковська Г.Б. Індивідуальна відповідальність як передумова досягнення сталого розвитку суспільства // Modern issues of practice and theory : abstracts of II International Scientific and Practical Conference London, Great Britain (January 17 – 19, 2022). London, 2022. P. 280-283. 6. Чайковська Г.Б. Нові технології в освіті для сталого розвитку // Методологія сучасних наукових досліджень : збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г. С. Сковороди (12–13 травня 2022 р., м. Харків). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. Р. 8-10. 7. Чайковська Г.Б. Реалізація ідей освіти для сталого розвитку у стандарті вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта». Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і
--	--	--	--	--	--	--	---

							практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» (Тернопіль, 29-30 вересня 2022 р.) 8. Чайковська Г.Б. Використання методу проєктів у підготовці майбутніх соціальних працівників до реалізації завдань зеленої соціальної роботи. Х міжнародна науково-практична конференція «Соціальна робота: виклики сьогодення» 13-14 травня 2021. С. 64–68. 9. Чайковська Г.Б., Жаркова І.І. Освіта для сталого розвитку: практичні аспекти впровадження в початковій школі. The XIX International Science Conference «Development of scientific and practical approaches in the era of globalization», June 21–23, Boston, USA. 165 p. С. 105-107. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентським науковим гуртком «Формування компетентностей сталого розвитку здобувачів вищої освіти». Підвищення кваліфікації та стажування Львівський національний університет імені Івана Франка, з 26 вересня 2022 року по 4 листопада 2022 року. Тема: «Вдосконалення змісту професійної підготовки майбутніх початкової та дошкільної освіти на засадах освіти для сталого розвитку», 6 кредитів, 180 год. Наказ №В-320 від 08.09.2022
131564	Радчук Галина Кіндратівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук	40	Диференційна психологія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Radchuk Halyna,

				ДД 009539, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КН 000836, виданий 22.12.1992, Атестат доцента ДЦАР 001936, виданий 27.06.1995, Атестат професора 12ПР 007888, виданий 17.05.2012		Anatolii Afanasiev, Dmytro Sofian, Zoriana Adamska, Iryna Perig. Internal factors of development of psychological readiness for professional activities in cynologist officers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9, No.1. P. 538 – 547. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13 (Scopus) 2. Tereshchuk Grygorii, Meshko Halyna, Prochazka Miroslav, Meshko Oleksandr and Radchuk Halyna. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. SHS Web Conf. Volume 104, 2021 (ICHTML 2021) https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003 (Web of science) 3. Berezka S., Panasenko E., Zhukova O., Radchuk H., Sobolyeva S., & Raievska Y. (2021). Neuropsychological Peculiarities of Studying Future Psychologists' Emotional Intelligence. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(2), 38-52. https://doi.org/10.18662/brain/12.2/190 (Web of science) 4. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration.Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th – 29 th, 2021. 513 – 523. https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269 (Web of science) 5. Khurtenko O., Tomich, L., Drahunov, D., Hancheva, K., Lytvyn-Zhmurko, T., & Radchuk, H. (2023). Neuroscientific View on Making Urgent Decisions, Responding to Unusual Situations in Sports and the Role of
--	--	--	--	---	--	---

Emotions. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 370-386. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/425> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5796> (Web of science).

6. Pylypenko, N., Radchuk, H., Shevchenko, V., Horetska, O., Serdiuk, N., & Savytska, O. (2023). The Psychodrama Method of Group Psychotherapy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 134-149. <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/466> (Web of science).

7. Радчук Г.К., Логвись О.Я. Лідерські якості в цілісній структурі особистості. Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки, № 4. 2021. С.93 - 100. <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-12>

8. Радчук Г.К., Адамська З.М., Олексюк В.З. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки, 2022. Вип. 12. С.107-114. <https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12>

9. Олексюк В.Р., Радчук Г.К., Шевченко О.М. Формування образу фізичного Я в контексті становлення цілісної особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 1 (73), 2024. С. 195 – 202. <https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/699/711> <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73-195-202>

10. Радчук Г.К., Вінничук М.В. Особистісна готовність майбутніх педагогів до діалогізації освітнього процесу як психолого-педагогічна проблема. Вчені записки Університету «КРОК».

№ 2 (74), 2024.
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/740/768> С. 283–291.
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-74-283-291>

11. Радчук Г.К., Олексюк В.Р., Несух А.Ю. Розвиток резильєнтності особистості. Вчені записки Університету «КРОК». № 2 (78), 2025. С. 415 – 423.
<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/1027>
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-78-415-423> (Серія Б)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти. Монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 300 с. (18.5 др.арк), (у співавторстві). (Радчук Г.К. – С. 2 – 11, С. 34 – 52, С. 199 – 225, всього 3.0 др. арк.).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для

						студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78 с. С. 5 - 17, 43 - 50, 70 - 78. 2. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 56 с. (Радчук Г.К. – 0.9 др.арк.). 3. Електронні курси на платформі MOODLE: Диференційна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1685 Психологія освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1130 Методика викладання психології у вищій школі https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=754 Аксіопсихологія вищої школи https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1925 Психологія педагогічного конфлікту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4130 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Логвись Ольга Ярославівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 11.04.2024). Диплом Н24 №002213. 2. Слободянюк Ольга Леонідівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія,
--	--	--	--	--	--	---

							(Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 16.04.2024). Диплом Н24 №002234. 3. Вінничук Мирослава Вікторівна, доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 18.08.2025 р.). Диплом Н25 №002645. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Виступила як опонент таких дисертаційних досліджень: 1. Пахоль Б.Є.. – кандидатська, Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка, 17.03.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 2. Милашенко К.О. – кандидатська, ДНВЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 22.04.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 3. Лашко О.В. – кандидатська, Київський університет імені Бориса Грінченка, 23.04.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 4. Карпова Д.Є. – кандидатська, Хмельницький національний університет, 29.06.21р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. 5. Набочук О.Ю. - докторська, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 19.12.2024 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 6. Іванова І.О. –
--	--	--	--	--	--	--	---

							доктор філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. Національний університет біоресурсів та природокористування . 12.05.2025 р. Член спеціалізованих вчених рад: - К26.133.04 Київський університет ім. Б. Грінченка, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 2011 - 2021 р.р. - Д.20.051.04 Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2016 - 2021 р.р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник колективної наукової теми: «Психолого- педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології». (Номер державної реєстрації: 0118U003130). Тема реалізувалася з 01.01.2018 року до 31.12.2022 року. 2. Член з редакційних колегій: - наукового фахового видання «Правничий вісник Університету КРОК» (юридичні, психологічні науки). Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ; - міжнародного наукового рецензованого журналу «Гуманітарний форум» (НУ «Центр сталого розвитку»), м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Київ; - наукового фахового видання “Психологія і суспільство”, Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Член робочої групи з реалізації проєкту «Моніторинг особистісного розвитку дітей шкільного віку в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації від 04.10 2022 року № Д 22-09) 2. Експерт НАЗЯВО у галузі «Соціальні та поведінкові науки, спеціальність «Психологія» з лютого 2020 р. - по даний час. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародної категорії” 1) Учасник міжнародного проєкту Erasmus+ “BURN – Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / "Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні" (BURN)” Реалізація проєкту з 01.01.24 по 31.12.2026 р.р. 2) Учасник міжнародного проєкту «Дослідження ефекту технік зцілення дітей із симптомами пост-травматичного стресу. Кластер-рандомізоване контрольоване емпіричне дослідження» у рамках співпраці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Тернопільської міської ради, Лондонського університету Королеви Марії, Heal Trauma Ukraine, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії та Української медичної спілки у Великобританії. Проект реалізується з вересня 2023 року по грудень 2024 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Радчук Г.К. Аксіологічні вектори розвитку сучасної вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 10 – 14. 2. Радчук Г.К. Практична підготовка психологів освітньо- кваліфікаційного рівня бакалавр. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Міжнародного науково-практичного вебінару, Київ, 24 лютого 2022 р. Київ: НУБіП України, 2022. С. 85-88. 3. Радчук Г.К. Становлення ціннісно-сміслової сфери студента через набуття особистісного досвіду у процесі навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково- практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С. 333 – 337. 4. Радчук Г.К. Особливості діагностики психологічної готовності до професії програміста. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо- професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець- Подільський). Київ: КНТ, 2022. С.77 – 83. 5. Радчук Г.К. Психологічна підтримка педагогів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р. / упоряд. Криськов А.А., Габрусєва Н.В. – Тернопіль: ФОП
--	--	--	--	--	--	--	---

Паляниця В. А., 2023. С. 30 – 32.
https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/41066/2/MCTD_2023_Radchuk_H-Psychological_support_of_30-32.pdf

6. Радчук Г.К., Вінничук М.В. Рефлексивність як професійно значуща якість майбутніх педагогів. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 541 – 545.

7. Радчук Г.К. Мораль та моральність як засадничі категорії становлення духовно зрілої особистості в системі вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. С. 19 – 23.

8. Радчук Г.К. Гуманітаризація як ціннісний вектор розвитку сучасної вищої освіти. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ. С.34 - 52.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30860>

9. Радчук Г.К., Карпець Н.Е. Психолого-педагогічні умови розвитку резильєнтності підлітків під час війни.

							Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.284 -288 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31042/1/Zbirnyk_materialiv_konferentsii.pdf 10. Halyna Radchuk, Yang Haichao. Social and psychological factors of emotional burnout among it workers Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.347 - 350. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31042 11. Радчук Г.К. Діалог як форма організації спілкування суб'єктів освітнього процесу. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 9-10 травня 2024 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 413 с. С. 171 – 176. 12. Радчук Г.К. Суб'єктна позиція студента як показник ціннісно-смыслового становлення особистості в освітньому середовищі вищої школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. 359 с. С. 27 – 31. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33566 13. Радчук Г.К., Рибка С.В. Просвітницькі тренінги з сімейного виховання як актуальний напрямок освіти дорослих. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 13–14 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; редкол.: А. В. Боярська-Хоменко, В. М. Білик, С. О. Васильєва та ін. Харків, 2024. С. 159 – 164. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16495 14. Радчук Г., Лесик Т. Соціально-психологічні чинники емоційного вигорання вчителів. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. (Електронне наукове видання). С.223 – 228. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36271 15 Радчук Г.К. Ціннісні орієнтири розбудови освіти з позиції синергетики. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2025. С.20 – 24.
--	--	--	--	--	--	--	---

							http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36898
							13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1) у 2023 р. проведено навчальні заняття для студентів-іноземців англійською мовою з курсів: - «Аксіопсихологія» ОПП «Психологія бізнесу та управління» другого рівня вищої освіти (30 ауд. год); -«Методика викладання психології у вищій школі» ОНП «Психологія» третього рівня вищої освіти (20 ауд. год) ; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член української спілки психотерапевтів (УСП) з 21.11.2018 року і по даний час. Сертифікат без номера. 2. Член української психологічної асоціації (УПА) з 2019 року і по даний час. Сертифікат без номера. 3. Голова Тернопільського відділення Української асоціації сімейних психологів (УАСП) з 23.12. 2019 р. і по даний час. Сертифікат № А-02 4. Член Національної психологічної асоціації. Диплом К8 798 338 з 2024 року. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Міжнародне стажування у Польщі з 24.04.2021 по 30.05.2021 року, тема «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», сертифікат SZFL-000164 (6 кредитів, 180 год.). 2. Західноукраїнський національний університет, стажування на кафедрі психології та

							соціальної роботи з 04.03.2024 по 12.04.2024 року, тема «Інноваційні методи та технології у викладанні психологічних дисциплін», довідка № 409 від 01.05.2024 р. (6 кредитів/180 год.).
331104	Чіп Руслана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і психологія, Диплом кандидата наук ДК 050994, виданий 05.03.2019	21	Практикум з загальної психології	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кікінежді О. М., Чіп Р. С. Психологічні особливості становлення гендерної ідентичності сучасних підлітків. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Психологічні науки. Херсон : Гельветика, 2021. Вип. 1. С. 75-82. https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-1-10 2. Кормило О. М., Чіп Р. С., Гончаровська Г. Ф. Особливості стресостійкості та вибір копінг-стратегій старшими підлітками. Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2022. Вип. 12. С. 68–78. https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.8 3. Чіп Р. С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Психологічні особливості розвитку особистісної ідентичності підлітків. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип. 1. С. 126–130. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.24 4. Гончаровська Г.Ф., Кормило О.М., Чіп Р.С. Освітні технології формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до надання консультаційних послуг. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип. 3. С. 45 – 50.

<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.3.95>. Чіп Р.С. Психологічні особливості статусної моделі гендерної ідентичності старших підлітків. Журнал сучасної психології № 1 (36), 2025. С. 151 – 158. (фахове видання категорія Б) DOI: <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2025-1>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Чіп.Р. Гендерна проблематика у контексті діалогізації освітнього простору. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 300 с. С. 155 – 171.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Чіп Р.С. Психологія конфлікту. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної

							системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 78 с. С. 39– 41. URL : http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254835 2. Чіп Р.С. Психологія конфлікту. Практикум з загальної психології. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 198 с. С. 127 – 132, 171 – 178. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254700 3. Чіп Р.С. Психологія конфлікту. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. З.М.Адамська, І.П.Андрійчук, Г.М.Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 77 с. С. 43 – 51. URL : http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 Електронні курси на платформі MOODLE: Загальна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1684 Психологія конфлікту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1127 Геронтопсихологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3298 Психологічна реабілітаційна практика https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3924 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
--	--	--	--	--	--	--	--

							або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Офіційний опонент дисертації Плетки Ольги Тарасівни «Соціально-психологічні особливості сприймання молоддю гендерних ролей», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Київ, 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Кікінежді О., Чіп Р. Гендерна ідентичність як суб'єктно-психологічна реальність. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 131-136. 2 Чіп Р. С. Становлення гендерної ідентичності старших підлітків в умовах соціокультурної реальності. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : IV Всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю (Умань, 22 квітня 2021 р.). Умань : Візаві, 2021. С. 96-99 3. Чіп Р.С., Гончаровська Г.Ф. Проблема гендерної ідентичності
--	--	--	--	--	--	--	---

							зростаючої особистості у контексті психології конфлікту. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 15-16 квітня 2021. Тернопіль: СМП "Тайп", 2021. 487 с. С. 461 – 463. 4. Чіп Р.С., Гончаровська Г.Ф. Суб'єктні виміри гендерної ідентичності особистості у контексті вивчення курсу «Загальна психологія». Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 23-24 вересня 2021 р. 196 с. С. 180 – 183. 5. Кормило О. М., Чіп Р. С. Вивчення курсу «Загальна психологія» у системі професійної підготовки психолога у закладах вищої освіти. Topical issues of modern science, society and education : International scientific and practical conference (January 29-31, 2022) SPC «Sci-conf.com.ua », Kharkiv, Ukraine. 2022. 1899 р. С. 1180 – 1184. 6. Чіп Р.С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Гендерна проблематика у професійній підготовці майбутніх психологів. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Київ, 17 лютого 2022р.), Київ, 2022. С. 874-679 . 7. Чіп Р.С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Практична підготовка майбутніх психологів у процесі реабілітаційної
--	--	--	--	--	--	--	--

							практики. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти : матеріали II Міжнародного науково-практичного вебінару (м. Київ, 24 лютого 2022 р.), Київ, 2022. С. 88 – 90. 8. Кормило О.М., Воронкевич О.М., Чіп Р.С. Особливості психологічного супроводу студентів в умовах війни. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: зб.наук. праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. 115 с. С. 52 – 57. 9. Гончаровська Г. Ф., Кормило О. М., Чіп Р. С. Особливості психологічної підтримки батьків та дітей з особливими освітніми потребами в процесі реабілітації. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної наук.-практ. конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.) Тернопіль, 2022. С.47 – 50. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27098/1/konferenc.pdf 10. Кормило О. М., Чіп Р. С., Воронкевич О.М. Конкурентоздатність особистості як професійна якість майбутніх психологів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29–30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) Тернопіль, 2022. С. 227 – 230. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27005 11. Чіп Р. Становлення особистості
--	--	--	--	--	--	--	---

							майбутнього фахівця у процесі діалогізації освітнього простору. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. /за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С. 95 – 100. (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9 12. Чіп Р., Соха А. Особливості становлення асертивності у старшому шкільному віці. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. /за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С. 394–398. (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9 13. Чіп Р., Гатанюк Р. Особливості медіації на стадії досудового розслідування кримінального провадження. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. /за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С.485 – 491. (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9 14. Холодних І. М., Чіп Р. С. Особливості становлення асертивності в підлітковому віці. Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Львів, 29 – 30 жовтня 2023р.). Львів, 2023. С. 63 – 67. 15. Чіп Р., Гончаровська Г., Кормило О. Професійна
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовка психологів у контексті психологічної реабілітаційної практики. Досвід та вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: матеріали міжфакультетського навч.-метод. семінару. Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.43–46. 16. Чіп Р.С. Ціннісні детермінанти гендерної ідентичності у період дорослішання особистості. Гендерна рівноважність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи: матеріали круглого столу від 13 червня 2023 року / за ред. О. Т. Плетки. – Київ: ІСПП НАПН України, 2023. 43 с. С. 37 – 41. https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2023/12/gender-krst-23.pdf 17. Гончаровська Г., Чіп Р. Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в умовах реабілітаційних центрів. С. 44 – 51. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 370 с. С. 44 – 51. 18. Чобіт Ю., Чіп Р. Соціально-психологічні детермінанти стресостійкості підлітків під час війни. Резильентність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С. 306 – 311. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36355 19. Федорів А., Чіп Р. Соціально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологічні чинники стресостійкості у студентів в умовах війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С.199 – 201. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36329 20. Питель В., Чіп Р. Особливості професійної компетентності майбутніх менеджерів в умовах війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С. 166 – 169. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36322 21. Єфімова О., Чіп Р. Проблема формування безпечної поведінки дорослих в умовах військових загроз. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С. 379 – 383. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36370 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Гендерні дослідження» (Диплом III ступеня) Федорів Ангеліна Богданівна за наукове дослідження «Психологічні особливості статусної моделі гендерної ідентичності старших підлітків», м. Тернопіль 2023р. 2. Керівництво проблемною групою, яка працює над темою: «Особливості особистісного та професійного зростання майбутніх фахівців в умовах сучасного соціокультурного простору» (з 2020 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Співробітниця Центру гендерних досліджень та впровадження політики рівних прав і можливостей ТНПУ ім. В. Гнатюка (з 2020 р.) Підвищення кваліфікації та стажування 1. Стажування у дистанційному форматі при департаменті соціальних наук ЄГУ, Литва. З 28.09.2021 по 31.12.2021 року Сертифікат. б/н від 18.01.2022. Тема: «Psychological education with a gender focus in Lithuania» (6 кредитів /180 год.) 2. Міжнародне стажування за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі німецько-українського центру цифрових інновацій (DUDIZ), Німеччина. Тема: «Digital Future : Blended Learning» (180 hours, May 4, 2022 – June 10, 2022, German Ukrainian Digital Innovation Network 2, Certificate DN 202205025 3. Західноукраїнський національний університет, кафедра
--	--	--	--	--	--	--	---

							психології та соціальної роботи. Довідка про стажування № 410 від 01.05.2024. Тема: «Інноваційні методи та технології у викладанні психологічних дисциплін» 180 год. (6 кредитів ЕКТС)
498685	Блозва Павло Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047174, виданий 16.05.2018	1	Основи науково-психологічних досліджень	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Oleksandr Avramchuk, Oleksandra Nizdran-Fedorovych, Pavlo Blozva, Oksana Plevachuk Internet-Delivered Low-Intensity Cbt For People With Social Anxiety Disorder In A Period Of Covid-19: Results Of Pilot Research / O. Avramchuk та ін. Wiadomości Lekarskie. 2022. Т. 75, № 12. С. 3109–3114. PMID: 36723335. 2. Avramchuk O., Nizdran O., Blozva P. Low-intensity cognitive behavioral therapy for social anxiety disorder in individuals experiencing grief. Insight: the psychological dimensions of society. 2023. № 9. С. 211–227. URL: https://doi.org/10.32999/ksu2663-970x/2023-9-12 (дата звернення: 12.11.2024). 3. Avramchuk O., Nizdran O., Blozva P. Psychological support for people prone to social anxiety disorder during emergencies: a pilot study during the COVID-19 pandemic. Psychosomatic Medicine and General Practice. 2023. Т. 8, № 1. URL: https://doi.org/10.26766/pmgrp.v8i1.365 (дата звернення: 12.11.2024). 4. Блозва П. І., Логвись О. Я., Слободянюк О. Л. Роль невизначеності як соціально-психологічного феномену у

							становленні ентитативності серед студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. Т. 9, № 55. С. 1132–1142. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1132-1142 (дата звернення: 30.09.2025). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та підсумкові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання): видання друге, доповнене та перероблене / Ред. кол. З.М. Адамська, І.П. Андрійчук, Г.М. Свідерська. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. 2. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань : навчально-методичний посібник / за ред. Г. К. Радчук; видання друге, доповнене та перероблене. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 68 с. Електронні курси на платформі MOODLE «Основи науково-психологічних досліджень»: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=757 «Методика науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологічних досліджень: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4885 «Політична психологія» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1077 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. 2022/2023 – викладач на навчальній програмі "Resilience under duress", розроблена Бізнес-школою УКУ, Центром Лідерства УКУ та Інститутом психічного здоров'я УКУ в межах проєкту Психічне здоров'я для України за підтримки Посольства Швейцарії в Україні (https://lvbs.com.ua/news/rozkryttya-stijkosti-pidsumky-programy-resilience-under-duress/) 2. Учасник Erasmus+ проєкту «Розробка та впровадження системи Liberal Arts Studies в Україні (101129385 – LibArt_UA – ERASMUS-EDU-2023-SBHE)». (2024-2026) 3. Програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing (SVNC.TK.396)», яка проходила в період з 19.03.2025 по 10.05.2025 (52 години). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Блозва П.І. Можливості КІПТ низької інтенсивності в розгортанні психологічних ресурсів особи: на прикладі роботи тривожними проявами у часі
--	--	--	--	--	--	--	--

							пандемії. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : Міжнар. науково-практ. конф., м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022р., Тернопіль: ЗУНУ, 2022. Т2., С.148-152. 2. Блозва П. І. Соціальний капітал як психологічний ресурс побудови ефективної співпраці між військовими структурами та місцевими громадами. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи : Міжнар. науково-практ. конф., м. Київ, 25–26 жовт. 2024 р., С.32-36, URL: https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi81/0060744.pdf#page=33 3. Блозва П. І. Соціальний капітал як психологічний ресурс відновлення громади від наслідків війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси : зб. матеріалів всеукр. науково-практ. конф. здобувачів вищ. освіти і молодих уч., м. Тернопіль, 23 квіт. 2025 р. Тернопіль, 2025. С. 316–323. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою: керівник наукового гуртка кафедри «Психологічний інсайт» з жовтня 2024 року 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; з 2015 по сьогодні – член Асоціації політичних психологів України: https://appu.com.ua/oseredky/kyivskiy-pidrozdil/blozva-pavlo-igorovich/ з 2023 по сьогодні – член ГС «Національна психологічна асоціація»: https://www.npa-ua.org/reyestr-psiologiv з 2024 по сьогодні –
--	--	--	--	--	--	--	---

							член Українського психометричного товариства (Посвідчення №2465) Підвищення кваліфікації та стажування 1. Український католицький університет, довідка про стажування з 25.10.2024 по 12.12.2024, тема «Новітні форми та методи у викладанні психологічних дисциплін, спрямованих на покращення громадського психічного здоров'я» обсягом 180 год (6 кредитів). Довідка б/н 2. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Сертифікована програма «Основи психіатрії в інтегративній КППТ-моделі розуміння психічного здоров'я та його розладів» (2024-2025 н.р.). 5 кредитів (150 годин). Сертифікат No 3014613 3. University of Tartu. Education programme «Basics of Motivational Interviewing» SVNC.TK.396, 52 hours (2 ECTS credit points) by the Narva College, 19.03.2025-10.05.2025 (№. 06342-25)
331104	Чіп Руслана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і психологія, Диплом кандидата наук ДК 050994, виданий 05.03.2019	21	Загальна психологія	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кікінежді О. М., Чіп Р. С. Психологічні особливості становлення гендерної ідентичності сучасних підлітків. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Психологічні науки. Херсон : Гельветика, 2021. Вип. 1. С. 75-82. https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-1-10 2. Кормило О. М., Чіп Р. С., Гончаровська Г. Ф. Особливості стресостійкості та вибір копінг-стратегій старшими підлітками.

							Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2022. Вип. 12. С. 68–78. https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.8 3. Чіп Р. С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Психологічні особливості розвитку особистісної ідентичності підлітків. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип. 1. С. 126–130. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.24 4. Гончаровська Г.Ф., Кормило О.М., Чіп Р.С. Освітні технології формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до надання консультаційних послуг. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип. 3. С. 45 – 50. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.3.9 5. Чіп Р.С. Психологічні особливості статусної моделі гендерної ідентичності старших підлітків. Журнал сучасної психології № 1 (36), 2025. С. 151 – 158. (фахове видання категорія Б) DOI: https://doi.org/10.26661/2310-4368/2025-1 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Чіп.Р. Гендерна проблематика у контексті діалогізації освітнього простору. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 300 с. С. 155 – 171. 4) наявність виданих
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Чіп Р.С. Психологія конфлікту. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 78 с. С. 39– 41. URL : http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254835 2. Чіп Р.С. Психологія конфлікту. Практикум з загальної психології. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 198 с. С. 127 – 132, 171 – 178. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254700 3. Чіп Р.С. Психологія конфлікту. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) /
--	--	--	--	--	--	--	---

						ред. кол. З.М.Адамська, І.П.Андрійчук, Г.М.Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 77 с. С. 43 – 51. URL : http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 Електронні курси на платформі MOODLE: Загальна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1684 Психологія конфлікту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1127 Геронтопсихологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3298 Психологічна реабілітаційна практика https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3924 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Офіційний опонент дисертації Плетки Ольги Тарасівни «Соціально-психологічні особливості сприймання молоддю гендерних ролей», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Київ, 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Кікінежді О., Чіп Р. Гендерна ідентичність як суб'єктно-психологічна реальність.
--	--	--	--	--	--	---

							Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 131-136. 2 Чіп Р. С. Становлення гендерної ідентичності старших підлітків в умовах соціокультурної реальності. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : IV Всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю (Умань, 22 квітня 2021 р.). Умань : Візаві, 2021. С. 96-99 3. Чіп Р.С., Гончаровська Г.Ф. Проблема гендерної ідентичності зростаючої особистості у контексті психології конфлікту. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 15-16 квітня 2021. Тернопіль: СМП "Тайп", 2021. 487 с. С. 461 – 463. 4. Чіп Р.С., Гончаровська Г.Ф. Суб'єктні виміри гендерної ідентичності особистості у контексті вивчення курсу «Загальна психологія». Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 23-24 вересня 2021 р. 196 с. С. 180 – 183. 5. Кормило О. М., Чіп Р. С. Вивчення курсу «Загальна психологія» у системі професійної підготовки психолога у закладах вищої освіти. Topical issues of
--	--	--	--	--	--	--	--

modern science, society and education|| : International scientific and practical conference (January 29-31, 2022) SPC «Sci-conf.com.ua||», Kharkiv, Ukraine. 2022. 1899 p. С. 1180 – 1184.

6. Чіп Р.С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Гендерна проблематика у професійній підготовці майбутніх психологів. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Київ, 17 лютого 2022р.), Київ, 2022. С. 874-679 .

7. Чіп Р.С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Практична підготовка майбутніх психологів у процесі психологічної реабілітаційної практики. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти : матеріали II Міжнародного науково-практичного вебінару (м. Київ, 24 лютого 2022 р.), Київ, 2022. С. 88 – 90.

8. Кормило О.М., Воронкевич О.М., Чіп Р.С. Особливості психологічного супроводу студентів в умовах війни. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: зб.наук. праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. 115 с. С. 52 – 57.

9. Гончаровська Г. Ф., Кормило О. М., Чіп Р. С. Особливості психологічної підтримки батьків та дітей з особливими освітніми потребами в процесі реабілітації. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали

							кримінального провадження. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. /за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С.485 – 491. (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9 14. Холодних І. М., Чіп Р. С. Особливості становлення асертивності в підлітковому віці. Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Львів, 29 – 30 жовтня 2023р.). Львів, 2023. С. 63 – 67. 15. Чіп Р., Гончаровська Г., Корміло О. Професійна підготовка психологів у контексті психологічної реабілітаційної практики. Досвід та вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: матеріали міжфакультетського навч.-метод. семінару. Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.43–46. 16. Чіп Р.С. Ціннісні детермінанти гендерної ідентичності у період дорослішання особистості. Гендерна рівноважність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи: матеріали круглого столу від 13 червня 2023 року / за ред. О. Т. Плетки. – Київ: ІСПП НАПН України, 2023. 43 с. С. 37 – 41. https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2023/12/gender-krst-23.pdf 17. Гончаровська Г., Чіп Р. Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в умовах реабілітаційних центрів. С. 44 – 51. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали ІV Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 370 с. С. 44 – 51. 18. Чобіт Ю., Чіп Р. Соціально-психологічні детермінанти стресостійкості підлітків під час війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С. 306 – 311. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36355 19. Федорів А., Чіп Р. Соціально-психологічні чинники стресостійкості у студентів в умовах війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С.199 – 201. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36329 20. Питель В., Чіп Р. Особливості професійної компетентності майбутніх менеджерів в умовах війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С. 166 – 169. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36322
--	--	--	--	--	--	--	---

							21. Єфімова О., Чіп Р. Проблема формування безпечної поведінки дорослих в умовах військових загроз. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С. 379 – 383. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36370 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів,
--	--	--	--	--	--	--	--

							робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Гендерні дослідження» (Диплом III ступеня) Федорів Ангеліна Богданівна за наукове дослідження «Психологічні особливості статусної моделі гендерної ідентичності старших підлітків», м. Тернопіль 2023р. 2. Керівництво проблемною групою, яка працює над темою: «Особливості особистісного та професійного зростання майбутніх фахівців в умовах сучасного соціокультурного простору» (з 2020 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Співробітниця Центру гендерних досліджень та впровадження політики рівних прав і можливостей ТНПУ ім. В. Гнатюка (з 2020 р.) Підвищення кваліфікації та
--	--	--	--	--	--	--	---

						стажування 1. Стажування у дистанційному форматі при академічному департаменті соціальних наук ЄГУ, Литва. З 28.09.2021 по 31.12.2021 року Сертифікат. б/н від 18.01.2022. Тема: «Psychological education with a gender focus in Lithuania» (6 кредитів /180 год.) 2. Міжнародне стажування за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі німецько-українського центру цифрових інновацій (DÜDIZ), Німеччина. Тема: «Digital Future : Blended Learning» (180 hours, May 4, 2022 – June 10, 2022, German Ukrainian Digital Innovation Network 2, Certificate DN 202205025 3. Західноукраїнський національний університет, кафедра психології та соціальної роботи. Довідка про стажування № 410 від 01.05.2024. Тема: «Інноваційні методи та технології у викладанні психологічних дисциплін» 180 год. (6 кредитів ЄКТС)
357065	Сокотов Юрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і	7	Культура безпеки 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Сокотов Ю., Сорока Т., Гавришак Г., Уруський А. Особливості підготовки майбутніх учителів технологій засобами програми PRO 100. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: УДПУ ім. П. Тичини. 2021, № 2(24). С. 133-144. https://doi.org/10.31499/2307-

				методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2024, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 059244, виданий 09.02.2021		4914.2(24).2021.244221 2. Мельничук Ю.Є, Сокотов Ю.В., Погрібняк М.Ю. Роль ІКТ у підготовці здобувачів професійної підготовки. Перспективи та інновації науки. Журнал. Випуск № 4(9) 2022. С. 231-243. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/50/76 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4(9) 3. Ivannikova, O. ., Marushko, L. ., Sokotov, Y. ., Tkachenko, A. ., & Romanenko, T. . (2023). Mejorar las competencias profesionales de los futuros docentes a través de la práctica en las escuelas. Revista Eduweb, 17(4), 197–212. (WOS) https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.18 4. Туранов Юрій, Сорока Тарас, Сокотов Юрій, Монько Роман. Проблема кадрового забезпечення західного регіону України працівниками робітничих професій галузі будівництва. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія Педагогіка. 2023. № 1. С. 149–156. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29591/1/19_TURAN_OV_SOROKA_SOKOT_OV_MONKO.pdf (дата звернення: 10.11.2025). 5. Сокотов Ю. В., Монько Р. М., Туранов Ю. О. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців технологічних спеціальностей. Наука і техніка сьогодні. Серія: педагогіка. Серія: право. Серія: економіка. Серія: фізико-математичні науки. Серія: техніка. 2024. № 6 (34). С. 651–664. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-6(34)-651-664. 6. Сокотов Ю.В. Copira
--	--	--	--	---	--	---

							В.Б., Монько Р.М. Особливості розвитку особистісних якостей майбутніх фахівців технологічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 71. Т. 2 С. 111-114. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.21 7. Сокотов Ю. В. Інноваційні методи викладання безпеки життєдіяльності . Ю. Сокотов, Т. Петухова, О. Петрикей, О. Гармата, Ю. Куріс . Суспільство та національні інтереси: журнал. Видавнича група «Наукові перспективи». Київ. № 4(12) 2025. С.371-386. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-371-386 8. Уруський А. В., Туранов Ю. О., Сорока Т. П., Сокотов Ю. В. Особливості підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення технологічного процесу виготовлення виробів на верстатах із цифровим програмним управлінням. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія Педагогіка. 2025. № 2. С. 156–165. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE: 1. БЖД, цивільний захист та охорона праці https://elr.tnpu.edu.ua
--	--	--	--	--	--	--	---

							/course/view.php?id=4333 2. Дизайн середовища https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2901 3. Опорядження будівель https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5258 4. Культура безпеки https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4333 1. Бочар І. Й., Сорока Т. П., Сокотов Ю. В. «Метрологія та технічні вимірювання». Методичні рекомендації до виконання лабораторно-практичних робіт магістрами спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/elib/DocDescription?doc_id=253896/e-lib/DocDescription?doc_id=254304 2. Сокотов Ю. В., Туранов Ю. О., Бочар І. Й., Уруський А. В. Дизайн середовища: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль : Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2023. 60 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254708 3. Туранов Ю. О., Сорока Т. П., Сокотов Ю. В., Уруський А. В. Основи наукових досліджень : методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт студентами спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Тернопіль : Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2023. 85 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254711 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Soroka T.P, Turanov Yu. O., Urusky AV, Sokotov Yu. V. Design of individual furniture products by means of the PRO100 program by future specialists of hotel and restaurant sphere.// Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 763-769. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-21-23-marta-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/. 2. Sopiha V., Sokotov Yu. Organization Of Civil Protection Of Students And University Staff During Wartime. Proceedings Book of 8th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference (June 4-6, 2022), Mardin, Turkey: Institute of Economic Development & Social Research of Turkey P.621. URL: https://www.artuklukungresi.org/_files/ugd/614b1f_31aef6e796b147729e7596dbod96adf3.pdf 3. Сопіга В.Б., Сокотов Ю. В. Практична підготовка здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2022. С.30-32.
--	--	--	--	--	--	--	--

							http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28102 4. Сорока Т. П., Сокотов Ю.В. Роль сучасних інформаційних технологій у створенні безпечного освітнього середовища для підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Організація безпечного освітнього середовища – виклик сучасності: перспективи та рішення. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. Тернопіль: Тернопільський обласний комунальний інституту післядипломної освіти, 03 березня 2023. с.328-331. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28684 5. Уруський А.В., Сокотов Ю.В. Підготовка здобувачів вищої освіти до проєктування технологічного процесу виготовлення виробів на фрезерногравірувальному верстаті. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки” / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. – С 237-238. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31691 6. Гаврищак Г.Р., Сокотов Ю.В. Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Г. Короленка (29 вересня 2023 року) / За заг. ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії і методики технологічної освіти. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023. С.210-214. http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Розвиток%20технолог.pdf 7. Гаврищак Г. Р., Сокотов Ю. В., Вернюк В. В. Продуктування інтересу до трудового навчання і технологій засобами інноваційних технологій // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 39-41. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33827.pdf 8. Уруський А. В., Туранов Ю. О., Сокотов Ю. В. Підготовка майбутніх учителів технологій до роботи на лазерному верстаті. Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року). Тернопіль : ТОКІППО, 2025. С. 134-136. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36154 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво проблемною групою «Інноваційні підходи до вивчення дисциплін будівельного профілю». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	---

						об'єднаннях; Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). Підвищення кваліфікації та стажування 1. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності з 02.04.2024 р. по 16.05.2024р. Наказ №326 о/с від 02 квітня 2024 року. Обсяг академічного навантаження 180 год. (6 кредитів). Тема: Науково-прикладні аспекти вдосконалення методики викладання безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту. Сертифікат №24007 від 27.05.2024 2. Wyższa szkoła lingwistyczna w Częstochowie з 08 липня по 08 жовтня 2021 року. Реєстраційний номер КРК 21/10/22 від 08.10.2021 року. Обсяг академічного навантаження 180 год. (6 кредитів). 3. Підвищення кваліфікації цільового призначення у сфері цивільного захисту в навчально- методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Тернопільської області. Посвідчення № 18003493 від 12.01.2022 р. Обсяг академічного навантаження 27 год.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання